

**Consecuencias de la vivencia de separación en dos familias con niños de 7 y 8 años**

**Adriana Paola Barrero Maldonado**

**Ana Paola Urbina Urbina**

**Enfoque Sistémico**

**Psicología Social**

**Fundación Universitaria los Libertadores**

**Facultad de Psicología**

**Bogotá D.C- Septiembre, 2017**

### **Agradecimientos**

A mis padres, hermanas y sobrinos por su apoyo constante y por acompañarme a cumplir mis  
sueños

A Juanita por su disposición y amistad profunda

A Lorena Soler por creer, ayudarme a creer y aportarle a mi existencia

A Alejandra Melo por sus palabras sabías en los momentos oportunos

A Diego y Sergio por ocupar el lugar de hermanos en el mundo terrenal y en la trascendencia

A Lorena Bustos y Sofía por un reencuentro que da fuerza y vitalidad.

A mi asesora de tesis por su apoyo, su disposición y entrega

A los participantes de esta investigación gracias por la disposición y apertura para narrar sus  
historias de vida

Adriana Barrero Maldonado

## **Agradecimientos**

A mis padres, por ayudarme a efectuar esta meta.

A Joseph Saavedra por su apoyo y paciencia durante este amplio recorrido.

A Adriana Barrero porque juntas sacamos este proyecto adelante.

A nuestra asesora de tesis, por su tiempo, convicción e impulso.

A los participantes de esta investigación gracias por la disposición y apertura para narrar sus historias de vida.

Paola Urbina Urbina

Finalmente, agradecemos a nuestra compañera Erika Flórez por sembrar la semilla de la presente investigación y por aportarnos a lo largo del proceso

Adriana y Paola

## Índice

<b>1. Introducción.....</b>	<b>7</b>
1.1 Antecedentes.....	9
1.2 Justificación.....	11
1.3 Planteamiento del problema.....	13
1.4 Pregunta de investigación.....	15
1.5 Objetivos .....	16
1.5.1 Objetivo general	
1.5.2 Objetivos específicos	
<b>2. Marco conceptual.....</b>	<b>17</b>
2.1 Ruptura conyugal (divorcio o separación) e influencia en el subsistema familiar.....	19
2.1.1 Causas de la ruptura conyugal.....	26
2.2 Aspectos generales de la edad escolar .....	27
2.3 Dificultades internalizantes y externalizantes en hijos de padres separados o divorciados....	28
2.3.1 Con figuras parentales .....	28
2.3.2 Implicaciones internalizantes y externalizantes en el rendimiento académico y relaciones con pares y docentes.....	31
2. 3.3 Relación de los hijos con el padre o madre custodio.....	34
2. 4 Influencia del tiempo de la separación.....	37
2. 5 Edad de los niños en la que ocurre la ruptura conyugal.....	38

2. 6 Síndrome de Alienación Parental.....	41
3. Marco metodológico.....	45
3.1 Enfoque metodológico de la investigación.....	45
3.2 Participantes.....	45
3.3 Técnicas.....	45
3.4 Instrumentos.....	47
3.4.1 Genograma.....	47
3.4.2 Mapa de red social.....	47
3.5 Tipo de estudio.....	48
3.6 Procedimiento.....	49
4. Resultados.....	52
5. Discusión.....	56
6. Conclusiones.....	60
7. Sugerencias.....	64
8. Referencias.....	65
9. Anexos.....	74
8.1 Preguntas guía de la entrevista semiestructurada.....	74
8.2 Mapa de red.....	75
8.3 Transcripción de las entrevistas semiestructuradas.....	76
8.3. Entrevista 1.....	76
8.3.2 Entrevista 2.....	85

8.3.3 Entrevista 3.....	112
8.3.4 Entrevista 4.....	137
8.3.5 Entrevista 5.....	163
8.5 Matriz de resultados y análisis.....	184

## 1. Introducción

Según Achenbach, hay que tener en cuenta dos componentes cuando de analizar conductas infantiles se trata, por una parte, los factores internalizantes en los niños hacen alusión a afecto ansioso con posibilidades de convertirse en problemas categorizados en el DSM, estados depresivos, pautas introvertidas y aislamiento social. El segundo componente al que alude el autor es al factor externalizante que incluye problemas de agresión a pares, hiperactividad e impulsividad (referido en Pinos, 2013). Debido a lo comentado, comprender las dificultades internalizantes y externalizantes que se producen en niños que a sus 7-8 años vivenciaron la ruptura conyugal de sus padres se convierte en el propósito investigativo, lo anterior no excluye la posibilidad de dar apertura a la comprensión de las vivencias maternas en este proceso.

En Colombia existen escasos documentos que refieran si a nivel internalizante y externalizante se dan cambios en los niños de edad escolar que viven o experimentan la separación conyugal de sus progenitores, de esto se puede decir que aunque se ha investigado el divorcio como fenómeno no se ha prestado la suficiente atención a las implicaciones que este tiene en los menores, por tal razón el objetivo de la presente investigación es la comprensión desde un enfoque sistémico de dicho fenómeno a partir de la revisión de la literatura pertinente y el empleo de entrevistas para contrastar a la luz de la teoría lo relatado por los diferentes participantes (Niños y niñas que hayan vivenciado la separación de sus padres a los 7 y 8 años de un colegio del municipio de Chocontá/Cundinamarca y cuyos padres se encuentren separados).

En la mayoría de la literatura investigada en google académico, google books, Psicothema, Redalyc, Dialnet y Proquest se encuentra que el divorcio o la separación genera efectos negativos (económicos, psicológicos, emocionales, sociales, afectivos, entre otros), efectos positivos (nuevos aprendizajes, disminución de peleas, nuevos roles, más cuidados e inicia un proceso de

sanación) (Guaman y Neira, 2011), implicaciones académicas (bajo rendimiento, problemas de socialización, de comunicación, agresividad con pares, desafío a la autoridad, desacato a la norma, entre otros), implicaciones en las dinámicas familiares (síndrome de alienación parental, sentimiento de culpa por parte de los hijos, miedo al abandono, chivo emisario, conflicto entre padre o madre custodio o no custodio, entre otras) y efectos psicosociales en los niños (hostilidad, agresividad, concepto negativo de sí mismo, ansiedad, labilidad emocional, estados depresivos, estrés, entre otros).

Esta investigación se dirige a la comprensión del fenómeno del divorcio a la luz de las vivencias de los holones inmersos en la dinámica familiar (hijos como holones individuales y padres como holones parentales), para esto, se van a tener en cuenta como categorías de análisis inicial las consecuencias internalizantes y externalizantes propuestas por Achenbach, también se tendrá en cuenta la perspectiva estructuralista de Minuchin con respecto a la familia como primer grupo social con una estructura familiar que se dinamiza de acuerdo a los cambios en los ciclos vitales y estresores.



## 1.1 Antecedentes

Diversos autores han referido la información brindada por Hetherington; Shaffer; Amato y Keith; Wallerstein acerca de los síntomas internalizantes y externalizantes de los niños tras ser partícipes del divorcio de sus padres (referidos en Bengoechea, 1992; Valdés, Martínez, Urías y Ibarra, 2011; Cantón, Cortés y Justicia, 2002; Pinos, 2013) sin embargo, no se reconoce la unicidad de criterios para concluir exactamente qué es lo que sucede en los niños en sus ámbitos relacionales (Ballesteros, 1995).

Lo anterior, probablemente como una forma de reconocer que a pesar de los estudios cuantitativos con muestras considerables o cualitativos con datos importantes no son suficientes para generalizar lo encontrado a toda la población escolar, puesto que como se ha recalcado, la diversidad de factores alteran de una u otra forma las conclusiones de los estudios. Lo que sí es claro es que luego de la legalización del divorcio, en Colombia (Álvarez, 2006; Andrade y Morales, 2014) los fenómenos de ruptura conyugal y de dificultades en el ajuste de los niños cobraron importancia.

De acuerdo a información recogida del ICBF, en Colombia para 1994 las dificultades a nivel familiar se generaban en un 21% por problemas conyugales y que no sólo se presentaban durante la etapa de separación sino que se mantenían con el paso del tiempo (referido en Ballesteros, 1995), desde esa época ya se reconocía que en este país el 31% de los padres estaban ausentes en la vida de los hijos y que el 71.5% de los hogares eran monoparentales (a cargo de la figura materna). Desde 1950 en Estados Unidos las cifras de niños que han sufrido de una u otra manera las consecuencias del divorcio han incrementado, eso supuso en la época el interés por la investigación en este ámbito, por ejemplo, Edwards en esa época refería las consecuencias negativas (Amato y Keith, 1991). Por su parte, para 1990 Rodgers y Pryor afirmaban que según

los estudios realizados en la época las consecuencias que traía consigo el divorcio eran significativas y que se catalogaban básicamente problemas de conducta y delincuenciales, por lo que de acuerdo a los autores los menores deben estar sujetos a relaciones seguras y que proporcionen climas relaciones sanos en los que se promulgue la resiliencia para afrontar situaciones adversas que se generan por la estructura del sistema (referidos en González, 2000).

En 1975 Hetherington, Cox y Cox realizaron una investigación longitudinal por dos años a 40 familias divorciadas estadounidenses, realizaron una comparación con 40 familias intactas para evidenciar los efectos de este evento (separación conyugal) en la vida y desarrollo de los hijos, lo que encontraron es que efectivamente un evento de esta magnitud genera desequilibrios y crisis en las personas que participan de este proceso, por ejemplo, la comunicación parental se veía significativamente afectada, las exigencias de los padres tendían a disminuir, los padres eran menos constantes en el trato con sus hijos; los autores encontraron que estas dificultades familiares se mantenían durante el primer año y que al finalizar el segundo año de separación la familia entraba en un estado neguentrópico (estado de equilibrio) (referidos en Papalia, 1985).

## 1.2 Justificación

La presente investigación provee una forma de comprender la situación a investigar en la muestra elegida y permite conocer la importancia del fenómeno en lo social, así como también posibilita pensar en la importancia de seguir realizando nuevas investigaciones referentes al tema y según los resultados encontrados en este estudio se espera que se realicen estudios posteriores.

La familia como el primer contexto relacional influye de manera significativa en los afectos, las emociones, los pensamientos y las conductas de los niños y de los holones inmersos (Muñoz, Gómez y Santamaría, 2008). Por tanto, cuando tras una ruptura conyugal el marco interaccional está provisto de cambios en las dinámicas familiares los niños escolares perciben la entropía del sistema y en esa medida puede recordar el qué, cómo, cuándo y dónde de los sucesos que transcurren en su vida y que son significativos para su crecimiento en el subsistema familiar (Guerrero, referido en Rodas, 2016).

Reconociendo el lugar que tiene la familia y principalmente sus figuras parentales y dando cuenta de cómo esta estructura familiar se ha ido transformando es importante comprender el lugar que tienen los conflictos conyugales y parentales en los niños de 7 a 8 años a nivel emocional-afectivo y comportamental- relacional y en las madres custodias.

Los datos revelan el aumento de las separaciones y divorcios, en países como Europa, Chile, Ecuador y Colombia, las investigaciones acerca del impacto del divorcio en los niños han cobrado importancia en tanto muchas de las implicaciones que se dan en los niños escolares se trasladan a otros ciclos vitales, por lo que, de acuerdo a datos, hijos de padres divorciados en la edad adulta terminan también separándose, otros recurren al consumo de sustancias y en general el panorama indica que los cambios que ocurren en la dinámica familiar cuando los niños están

en la edad escolar van a influenciar tanto positiva como negativamente en la edad adulta en términos de factores de riesgo o de protección (Muñoz, Gómez y Santamaría, 2008).

Por tanto, esta investigación se abordara como punto de comprensión para el fenómeno desde el enfoque sistémico ya que este brinda una visión abarcadora sobre los diferentes procesos y cambios que pueda tener una familia entre estos el hecho de la separación. Sustentando lo anterior, Miranda (2009) manifiesta que el proceso del divorcio está dado por que la familia es un sistema que constantemente se mueve en interconexión con otros sistemas, esto hace que la complejidad de sus interacciones incorporen diferentes tipos de problemáticas al sistema familiar en los ámbitos económicos, sociales y culturales lo cual puede hacer posiblemente la consumación de una separación.

Así mismo, las dinámicas problemáticas que pueden tener los niños tras la ruptura conyugal se han categorizado en este trabajo como internalizante y externalizante, dichas categorías las explicita Achenbach como consecuencias que muchas veces son esperables para los ciclos vitales, sin embargo, puede tener una visión sesgada respecto a aspectos patológicos que se infieren en los niños.

### 1.3 Planteamiento del problema

Los casos de ruptura conyugal en Colombia van en aumento según datos de Álvarez (2006) y Andrade y Morales (2014), de hecho, de acuerdo a información de Andrade y Morales, las mujeres colombianas son las que principalmente tienen a cargo la custodia de sus hijos por lo que la separación de su figura paterna implica para ellos (hijos) una crisis (Marín, 2010; Pinos, 2013; Jaramillo, 2015). Además de esto, las vivencias relacionadas con las triangulaciones, el síndrome de alienación parental (Bautista, 2007; De la Cruz, 2008; Maldonado y Torres, 2015) y los casos de maltrato (psicológico o físico) permiten reconocer al ambiente parental como toxico para los menores.

Por lo anterior, la presente investigación se aborda desde el enfoque sistémico, puesto que permite reconocer que el síntomas o los síntomas (disputas entre ex conyuges, manipulación hacia los hijos, abandono y maltrato hacia los hijos, entre otras) se encuentra en la relación y no que es o son propias del sujeto como subsistema individual (Minuchin y Watzlawick, referidos en Bautista, 2007) y adicionalmente que es la familia y sus dinámicas las que genera más influencias en el ámbito académico y relacional (Rojas, 2005).

Esta problemática se ha venido presentando desde que se legalizo el divorcio en el país (1976) (Álvarez, 2006), sin embargo, debido a que el estudio de las repercusiones de este evento estresor en el subsistema familiar implica diversidad de categorías, los estudios presentan ciertas limitaciones referentes a representatividad de la población y generalización de la investigación puesto que es complejo ubicar experiencias de un sistema relacional en otros subsistemas en tanto cada vivencia se explica de manera diversa y depende del contexto en que se desarrolle. En especial para el caso colombiano, de las fuentes consultadas pocas son del país (Cifuentes, 2009; Bahamon, Duque, Giraldo y Zapata, 2010; Jaramillo, 2015)

Comprender las implicaciones que trae consigo un proceso de separación en los hijos resulta extenso por la multiplicidad de factores asociados, por ejemplo, diversas investigaciones se han enfocado en las consecuencias internalizantes y las externalizantes (Bengoechea, 1992; Pinos, 2013; Grande, 2015), otros han tomado en cuenta el afrontamiento de los niños según su género, también se ha tenido en cuenta las consecuencias y patrones repetitivos en el futuro, otros se han enfocado en las repercusiones en ciertos ciclos evolutivos álgidos (Mercado, 2011; Guaillas, 2012), en el rendimiento académico (Valdés, et al., 2011; Guaillas; Landi y Mejía, 2012), entre otras.

Teniendo en cuenta lo anterior, se reconoce que los estudios se extienden respecto a las consecuencias que trae en los niños la ruptura conyugal, debido a esto, se posibilita ubicar dos conceptos que integran las perspectivas de los autores mencionados, de la misma forma, Hernández, Fernández y Baptista refieren que la idea una investigación es ir concretando los conceptos clave que dan coherencia y claridad a la investigación (2006).

Las categorías propuestas por Achenbach se usan en la presente investigación exclusivamente como categorías de análisis inicial. Adicionalmente, respecto al Child Perception of Interparental Conflict se tomara en cuenta como mirada primaria en tanto esta se encargara de posibilitar una visión global de las dificultades que presenta el niño en el ámbito académico y relacional (Giraldez, 2003).

Tomando en consideración lo anterior, se pretende comprender lo que ocurre en los niños entre 7-8 años luego de que haya un cambio en la estructura familiar (separación de sus figuras parentales) a través del conocimiento y profundización de las experiencias de los participantes. Lo que permite esta investigación es el abordaje de estas categorías no con el fin de generalizar lo encontrado, sino el de reconocer como cada sujeto y cada sistema familiar participante vive, siente y actúa en relación al cambio en la estructura familiar a nivel personal, familiar y social.

### **1.4 Preguntas de investigación**

¿Cómo comprenden y vivencian los participantes el cambio estructural en la familia producto de la separación?

¿Qué sucede en los niños de 7-8 años a nivel emocional- afectivo y comportamental luego de que sus padres se separen o divorcien?

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 General**

Comprender las consecuencias que se generan en los niños tras un cambio en la estructura familiar (separación) a partir de una aproximación sistémica que integre las experiencias del subsistema individual (niños) con las narrativas de la figura parental custodia.

### **1.5.2 Específicos**

- Dar a conocer las diferentes miradas referentes a los estudios sobre las consecuencias de la separación en los niños tomando en consideración que un proceso de ruptura conyugal puede generar afectaciones en los niños.
- Ampliar las bases teóricas existentes sobre las consecuencias que los niños presentan ante cambios en la estructura familiar
- Revisar a las investigaciones realizadas en el contexto colombiano frente a este tema
- Comprender si la mirada de las consecuencias internalizantes y externalizantes es suficiente como modelo explicativo de las consecuencias de la separación de los padres en los hijos a partir de las narrativas de la figura custodia y los menores.
- Comprender como es la vinculación de los hijos/as con la figura parental custodia
- Reconocer las narrativas de la figura parental custodia en relación a su percepción de la separación.



## 2 Marco teórico

La familia es el primer grupo social y natural en el que el sujeto crece, recibe auxilio y en el que reconoce que las interacciones tienen pautas relacionales, tales pautas establecen lo que Minuchin y Fishman denominan “estructura familiar” la cual va a regir el funcionamiento del holón individual dentro del subsistema familiar, facilita las interacciones reciprocas y posibilita el marco de referencia para las conducta permitidas. Es el primer sistema que se crea a partir de una red relacional de subsistemas que entre sí forma una totalidad (1983).

La familia como sistema se compone de 3 características: es una estructura abierta a las transformaciones puesto que esta interrelacionada con el medio social, tiene unas etapas de desarrollo y al adaptarse a los cambios fomenta el desarrollo en el sistema general y en cada uno de los holones que la conforman (Minuchin, 1999; Minuchin referido en Desatnik, 2004).

Dentro de las dos grandes categorías que permiten identificar cómo reacciona un niño ante la ruptura conyugal de sus padres se encuentran: las internalizantes que se encuentran con más relevancia en la infancia (Soler, Alcántara, Fernández, Castro y Pina, 2010) pues incluyen problemas emocionales (ansiedad por separación, estrés, síntomas psicósomáticos, miedo), afectivos (labilidad, estados depresivos, ambivalencia, temor, entre otras) y cognitivos (culpa).

Por su parte, las secuelas externalizantes que quedan en los niños ante la ruptura conyugal de sus padres tienen mayor visibilidad en el contexto familiar, escolar y social (Soler, et al., 2010) pues incluye: problemas en el rendimiento académico, agresividad con pares, desafío a la autoridad y desacato a las normas) (Apraiz, Ugarte, Aguado y Martínez, 2015). A pesar de que estas son las categorías principales se vale reconocer los efectos negativos (problemas económicos, psicológicos, emocionales, sociales, afectivos, entre otros), y los efectos positivos

(nuevos aprendizajes, disminución de peleas, nuevos roles, más cuidados e inicia un proceso de sanación) (Guaman y Neira, 2011).

Se toman los conceptos (internalizante y externalizante) como categorías de análisis y no asumiendo la postura del autor (Achenbach) dando cuenta de que es una visión integradora pero no suficiente. Para ampliar la visión internalizante y externalizante en el niño tras la separación de sus padres es importante reconocer la forma en que las atmosferas relacionales influyen en cada integrante de la familia, para esto, según Linares (2007, 2012) es importante reconocer dos dimensiones: la conyugalidad y la parentalidad, estas dimensiones son parte de las funciones de los adultos en el sistema primario de apoyo.

La conyugalidad en primera instancia reconoce la importancia de la relación de pareja como progenitora, es una función que rompe el esquema de estado civil pues lo que es relevante es la forma como la diada afronta los estresores y conflictos cuando comparten el ejercicio cuidado de los hijos, además de que, aun separados los padres siguen en contacto pues está de por medio los hijos y su bienestar, la dicotomía con esta función se debate entre conyugalidad armoniosa o disarmoniosa (Linares, 2007, 2012).

Para la conformación del sistema conyugal es importante lograr un sentido de pertenencia en la relación, esto se logra cuando cada uno cede sin sentirse vulnerado ni obligado sino como un proceso de intercambio reciproco, la conyugalidad puede convertirse en un refugio, puede posibilitar aprendizajes y crecimiento pro también puede caer en dinámicas negativas, de descalificación, pueden convertir una relación simétrica en una dominante con rasgos de dependencia. El sistema conyugal debe tener límites claros con respecto a las posibles interferencias de la familia extensa, los hijos o el ambiente (Minuchin, 1999).

La parentalidad como la otra dimensión reconoce la importancia del amor hacia los hijos, está relacionada con la conyugalidad pero no es un factor que se pueda generalizar para todos los casos, por tanto, la parentalidad se categoriza en una dicotomía entre: conservación primaria o deterioro primario (Linares, 2007, 2012). El sistema parental ayuda a desempeñar tareas de socialización del hijo, la relación en los primeros años de vida del menor es complementaria puesto que el padre tiene cierto poder sobre el menor (Minuchin, 1999). La parentalidad no se constituye por el “tener hijos”, por tanto, tener hijos se basa en una concepción biológica mientras que la parentalidad aunque tiene como objetivo la supervivencia de la especie (biológico) también tiene una función psicológica (Salvador, 2009).

La conformación del subsistema conyugal está influenciado por varios factores, cuando a esto se le anexa el nacimiento de los hijos ocurre un cambio en la estructura familiar y en las funciones de los conyugues que ahora también deben diferenciarse en función de su rol parental, la negociación por la atención a los hijos y a la pareja y los cuidados hacia los hijos posibilitan transformaciones en las formas de interacción, de la forma como se establezcan las reglas, las funciones y los límites dependerá como más adelante la familia como sistema primario de apoyo afrontará los cambios no normativos que se puedan dar.

Un factor importante aquí es el establecimiento de “pautas transaccionales” pues estas indicaran de qué forma, con quién, cuándo y cómo relacionarse con los otros miembros del subsistema, las pautas permiten la regulación de las conductas de los miembros de la familia (Minuchin, 1999).

## **2.1 Ruptura conyugal (divorcio o separación) e influencia en el subsistema familiar**

El divorcio es el proceso por el cual se busca: disolver una relación en la que se propende por bienestar de la pareja y de los hijos que integran la familia, disolver el vínculo que los identificaba como pareja ante la sociedad permitiendo así dividir los bienes adquiridos por la pareja en partes iguales y aclarando el tema de visitas para los hijos esto se dará así a menos que existan acuerdos pre nupciales para la separación de los bienes (Miranda, 2009).

La ruptura conyugal tiene tres significados: disolución matrimonial, separación o nulidad al matrimonio y puede ser legal, económico, físico y emocional y familiar (Bengoechea, 1992). Más allá de si la unión se da por lo civil, lo religioso o la unión libre es importante contemplar que la ruptura en si genera todo tipo de implicaciones en el sistema familiar en general y en los subsistemas psíquicos que lo componen.

El divorcio tiene 3 etapas significativas: etapa previa, caracterizada por conflictos conyugales y desacuerdos, en la segunda etapa estos conflictos se intensifican y coinciden con los trámites para la separación legal y la última etapa que constituye el despliegue de los efectos negativos en los miembros de la familia (Mardomingo, 2012).

Respecto a lo que sucede con los hijos las etapas son:

-Aguda: Se concibe desde el momento en que se decide la separación hasta dos años después de la misma, en este periodo de tiempo los hijos tienen que adaptarse a la situación nueva y empiezan a mostrar conductas diferentes y en muchos casos preocupantes, algunas de ellas son: estados depresivos, problemas a nivel académico, irritabilidad, miedo, entre otras (Cifuentes, 2009).

-Transición: Empiezan a ocurrir nuevos cambios como nuevas relaciones entre los progenitores y preocupación por el lugar que ocupan los hijos en las prioridades del padre no

custodio si este inicia otra relación, también se evidencian enfrentamientos a través de la manipulación de los hijos o por medio del sistema legal (custodia, demandas por manutención, entre otras) (Cifuentes, 2009).

-Pos divorcio: Es una fase en la que se puede encontrar con padrastros o madrastras a cargo de los hijos del padre o madre no custodio, esto por supuesto implica más ajustes de parte de los niños/as a la nueva situación familiar (Cifuentes, 2009).

Hay dos clases de divorcio el primero como parte de la etapa de un ciclo vital (lo que podría llamarse un divorcio sano, donde los padres no se desprenden de su responsabilidad y siguen adelante son el subsistema parental) y el divorcio difícil o destructivo en el que no se maneja el proceso de manera adecuada, se suele involucrar a los hijos para hablar mal de la otra figura paterna, y no se aceptan responsabilidades por la dilución del matrimonio. No se entiende que se divorcia de la pareja mas no de la familia, es precisamente en este caso de divorcio en el que más se evidencian implicaciones emocionales, comportamentales y académicas (Sarrió, 2009; Kelly; Kirkland; Ramsey; Weinstein referidos en Marín, 2010), por lo que los límites entre los roles conyugales y parentales tienden a volverse difusos y poco independientes.

La forma en que los padres perciben la nueva situación afectiva y legal sienta de cierta forma las bases para establecer como comprenden los hijos la separación, por lo que se puede pasar de la percepción de ruptura de lazos afectivos a la de reorganización de las relaciones parentales que incluye adaptar viejas formas de actuar con nuevos modelos de adaptación, según Hetherington y cols los niños duran aproximadamente 2 años en lograr asimilar y adaptarse a dicha reorganización (referidos en Rosabal, 2013) y los conflictos entre los padres se reducen tras 3 años de separación (Amato y Keith, referidos en Andrade y Morales, 2014). Otros factores como la relación del hijo con la figura parental no custodia (Morgado y Cairós, 2015), el apoyo,

expresiones de afecto, control y la supervisión constante son consistentes con una adecuada adaptación al divorcio (Yárnoz, Comino y Garmendia, 2012).

Adicionalmente, la manera como se aborda la ruptura a nivel familiar es un indicador de la adaptación y asimilación por parte de los hijos a esta situación, por tanto, informar a los hijos sobre la separación o divorcio y sobre los reajustes que se van a dar son datos importantes para prever, por ejemplo, la aparición de expectativas de reconciliación (Pujol y Verduzco, 2015; Tabares, s.f; Rodas, 2016) o la auto-culpa de los hijos o el estrés, confusión que genera este evento (Morgado y Cairós, 2015) y los efectos negativos se reducen (Mardomingo, 2012).

Dentro de los resultados del estudio realizado por Martínez, Sanz, Iraurgi y Iriarte se reconoce que el nivel de malestar psicológico (internalizante) y comportamental (externalizante) se eleva cuando hay más conflictos interparentales, poca y pobre participación por parte de la figura no custodia en la vida y crianza de sus hijos y cuando hay poca satisfacción con respecto al sistema familiar y todo lo que transcurre en el (2009). Lo anterior lo apoya Rodas, quien afirma que el conflicto post divorcio junto con pocas habilidades para educar a los hijos son características que desfavorecen la adaptación del niño (2016).

Desde esta perspectiva, el divorcio o la separación no es en sí mismo el hecho que desencadena las implicaciones psicológicas en los hijos, por lo que de acuerdo a esto, Ram y Hou; Kelly y Emery; Valdés y cols afirman que los efectos del divorcio dependen de variables como el tiempo del proceso, la situación económica después del proceso, los conflictos que se presentan entre los padres (referidos en Orgilés, Espada y Méndez, 2008) y el grado de participación del padre no custodio en la vida de los hijos (referidos en Valdés, et al., 2011), respecto a este último punto de acuerdo a un estudio de Mustonen, Huurre, Kiviruusu, Haukkala y Aro los niños y niñas que compartían más tiempo con el padre no custodio establecían mejores

relaciones parentales independientemente de si habían conflictos postdivorcio (referidos en Rosabal, 2013).

De hecho los hijos de padres separados que se ven poco expuestos a los conflictos entre sus padres tienen un mejor nivel de ajuste a la situación (Camara y Resnick, referidos en Marín, 2010) e índices bajos de problemas de conducta (Yárnoz y Comino, 2010) y además la experiencia puede ser positiva si hay una relación de cooperación entre los ex conyugues (Frackrell, Hawkins y Kay, referidos en Morgado y Cairós, 2015; Rodas, 2016).

Las anteriores variables no son las únicas que influyen en las respuestas de los hijos ante la separación, la edad de los niños o niñas cuando sucede la separación, el desarrollo evolutivo, el carácter del hijo/a(s), las diferencias de género, la personalidad, el manejo de eventos estresores, la relación con el padre no custodio y los apoyos extrafamiliares son determinantes al momento de reconocer de qué manera la ruptura conyugal afecta a la relación parental y más significativamente a los hijos (Bengoechea, 1992). Específicamente, el apoyo de la familia extensa y de los padres, la relación con el padre no custodio y las expresiones de afecto constituyen factores protectores (Mardomingo, 2012).

En un estudio realizado por Cifuentes y Milicic con niños chilenos entre los 9 y 12 se encontró que el contacto con la familia extensa, el apoyo de pares y docentes, la capacidad para comunicar sus emociones y afectos y para establecer otros vínculos es lo que se constituye como factores de protección ante la separación y los conflictos post-divorcio (2010). Los niños participantes de este estudio (12) concuerdan en que la ruptura de sus padres constituye una crisis no solo durante el proceso de divorcio sino en situaciones previas y posteriores a la separación y que son precisamente esos factores de protección los que propician el espacio para el ajuste a tal crisis.

Adicionalmente, luego del divorcio y en relación a los hijos los conflictos que se entre los ex cónyuges generan son referentes a: desacuerdos por las pautas de crianza, problemas por la relación del hijo con el progenitor o la progenitora, la convivencia del hijo con la nueva pareja de sus padres, la falta de habilidades para cumplir el rol paterno o materno, entre otros (Marín, 2010). Estos conflictos merman cuando se siente una grado de satisfacción con las medidas económicas para la manutención del/ los hijo (s), las disculpas mutuas, la disminución de conductas hostiles en el divorcio y la cooperación en el proceso de crianza y educación (Bonach, referido en Marín)

De acuerdo a Bernal (referido en Robledo, 2010) “los efectos negativos del divorcio se provocan principalmente cuando los padres están tan afectados emocionalmente que les es difícil atender las necesidades de sus hijos y los involucran en sus conflictos” (pp. 31-32). Para complementar esto, lo que afecta al niño no es el divorcio en si sino lo que este acarrea (disputas por la custodia, enfrentamientos, manipulación, agresividad, tensiones, entre otras) (Guaman y Neira, 2011; Mayorga, Godoy, Riquelme, Ketterer y Gálvez, 2016). Dicho de otra forma, los hijos que más sufren son los que además de enfrentar la separación se encuentran también con conflictos entre sus padres (Pujol y Verduzco, 2015; Johnston y Campbell; McIntosh; Pons-Salvador y Del Barrio, referidos en Yáñez y Comino, 2010) y más aun los que se encuentran en el centro de los problemas de sus progenitores (De la Torre, 2005; De la Cruz, 2008; Kelly; Kirkland; Ramsey; Weinstein, referidos en Marín, 2010; Amato y Keith, referidos en Andrade y Morales, 2014).

Los estados depresivos del padre custodio junto con problemas económicos y poco tiempo para dedicarles a sus hijos pueden ser factores que influyen en la laxitud de las reglas e



inadecuadas prácticas de crianza, lo anterior versus un hogar monoparental<sup>1</sup> en el que hay mejores condiciones económicas, mayor adaptación a la ruptura con su conyugue y más tiempo para estar con sus hijos puede llevar a que el medio familiar contribuya de manera positiva en la calidad de vida y adaptación del niño a la nueva situación familiar y a mitigar los efectos a nivel académico(DeGarmo, Forgatch y Martínez, referidos en Cantón, et al., 2002).

Las pautas de crianza ineficaces aumentan la probabilidad de comportamientos negativos en los hijos de padres divorciados puesto que impulsa conductas desafiantes, agresivas y con tendencia a los actos delictivos. Por tanto, las practicas familiares y su misma estructura de relación es un moderador de los efectos del divorcio en los hijos (Steinberg et al. referidos en Cantón et al., 2002).

El divorcio es uno de los procesos traumáticos más recurrentes en el tiempo moderno, de hecho, han aumentado notablemente las cifras sobre todo en los países desarrollados como Estados Unidos y en España (Escarmilla, 1999; Orgilés, et al., 2008; Morgado y Cairós, 2015); trae consigo un estado de crisis (económico, psicológico y emocional) puesto que genera de manera temporal una desorganización (Pujol y Verduzco, 2015; De la Torre, 2005; Castro, González y Montilla, 2010; Maldonado y Torres, 2015; Rodas, 2016) y dificultad para afrontar situaciones difíciles (Domínguez, 2005; Sarrió, 2009; Valdés, et al., 2011).

Solo un 25% de los divorciados consigue tras su ruptura establecer una relación no confrontativa y de cooperación en lo referente a sus hijos, debido a esto también los efectos del divorcio en los hijos se sigue manteniendo hasta trasladarse a otros ambientes de su vida (Cantón y Justicia, referidos en Cantón, et al., 2002).

---

<sup>1</sup> Según información de Rodríguez y Luengo, los procesos de monoparentalidad se dan en un 73.1% por desorganización familiar y de ese porcentaje el 55, 1% corresponde con rupturas conyugales (2003).

### **2.1.1 Causas de la ruptura conyugal**

Existen siete causas de divorcio frecuentes, la primera de estas son las relaciones sexuales extra matrimoniales, la segunda es el incumplimiento de los deberes como padre o conyugue, en tercer lugar se encuentra el maltrato o crueldad dado de manera física, verbal o psicológica, el número cuatro es el consumo de drogas o alcohol, en quinto lugar se encuentra cualquier tipo de enfermedad que afecte o imposibilite de alguna manera la unión matrimonial, en sexto lugar se encuentran las conductas inapropiadas hacia el conyugue o el hijo y por último la separación de cuerpos dada por ley por más de dos años (Barato, 1985) además el desempleo y la migración de alguno de los dos conyugues (Miranda, 2009; Rodas, 2016).

Otras causas que llevan a la disolución del vínculo marital son: mutuo acuerdo en poner fin a la relación, los problemas de comunicación, el aburrimiento por las rutinas y costumbres que mantienen a la pareja en una relación fracturada, la injuria del conyugue contra el otro, incompatibilidad de personalidades, búsqueda de bienestar individual, dificultades en aceptar creencias políticas y religiosas, los problemas económicos y situaciones relacionadas con la familia extensa (Rodas, 2016)

La ruptura conyugal termina siendo un mal menor si de este depende cortar con una relación predominantemente agresiva y con un deterioro significativo para todos los miembros especialmente los hijos (Tabares, s,f), se dice mal menor en tanto no se toman en cuenta diversas reacciones negativas que se pueden dar ante un deficiente proceso de separación. Esto se confirma en un estudio realizado por Martínez, et al. (2009) en el que existe una relación especial entre el conflicto conyugal y el funcionamiento en los roles que cada subsistema ejerce en el sistema familiar (rol maternal, paternal) por lo que es más adaptativo para un niño convivir en un lugar

estable monoparental que en una familia biparental involucrada en constantes conflictos (Papalia, 1985)

## **2.2 Aspectos generales de la edad escolar**

Este ciclo evolutivo se establece desde los 6 hasta los 12 años, es la etapa en la que los niños comienzan su proceso de aprendizaje en el ambiente educativo, a partir de este momento el niño entra a hacer parte de un subsistema diferente al familiar, experimenta cambios en la relación con los demás y en su fisionomía, en esta edad el escolar se encuentra en la condición de atender a normas, reglas y tareas en general. En general, cualquier ámbito relacional que se establezca en este ciclo influirá en la personalidad del escolar (Rodas, 2016).

Se desarrolla la capacidad de pensamiento íntimamente relacionada con la esfera social y afectiva (vivencias) (López, 2006), de acuerdo a Guerrero los progresos se dan a través de la “construcción de la personalidad” (referido en Rodas, pp. 13, 2016), la relación con figuras de autoridad y con los pares. Además del pensamiento, la memoria también destaca en esta etapa, por lo que los niños entre los 5 y 7 años pueden recordar el cómo, cuándo y dónde de los eventos que vivan, se optimiza la capacidad de expresión y comunicación y se amplía su relación con el mundo (Papalia, 1985).

A nivel psicosocial, los escolares desarrollan el concepto de sí mismo, se logran adaptar a situaciones nuevas y aprenden de los ambientes en los que se desenvuelven por lo que las experiencias que adquieran en el ambiente familiar son indicadores de la percepción que tenga del mismo, un ambiente familiar que genere presión constante en el niño posibilitara la aparición de conceptos negativos de sí mismo y problemas en las habilidades sociales (Rodas, 2016).

La familia no es el único sistema influyente en el niño escolar, el colegio por su parte influye también en el desarrollo de la personalidad, por lo que la autoestima y la autoconfianza se ve atravesada por los éxitos o fracasos académicos. Tal influencia se da dependiendo de: la relación con docentes, pares, del nivel socioeconómico, el género de los menores y el ambiente cultural en el que se desenvuelvan (Papalia, 1985).

## **2.3 Dificultades internalizantes y externalizantes en hijos de padres separados o divorciado**

### **2.3.1 Con figuras parentales**

Un estudio de UNICEF y UDELAR refiere que las consecuencias variaran dependiendo de: el conflicto previo y la manipulación de los hijos por parte de los padres, la “crianza conjunta de los hijos” y los efectos de los problemas económicos y el estilo de vida que se establece luego de la separación (referidos en Castro, et al., pp. 10, 2010). A nivel interno, las implicaciones son emocionales y a nivel externo las implicaciones son comportamentales. A modo de ejemplo, de acuerdo a datos obtenidos en el estudio realizado por Yárnoz, et al. (2012) los padres divorciados percibían mayores problemas internalizantes en sus hijos.

Dentro de las consecuencias internalizantes se encuentra la tristeza, este estado afectivo puede ser desencadenado por la vivencia de la ruptura conyugal o cualquier otra pérdida relacional con figuras significativas en los niños y niñas. Otros factores asociados a los desencadenantes son: ausencia parental, problemas familiares, estados depresivos en los padres y problemas escolares (bullying) (Cuervo y Izzedin, 2007).

Siguiendo la misma línea, las consecuencias psico-emocionales que refieren los autores son: estados depresivos, labilidad emocional, ansiedad, concepto negativo de sí mismo, angustia, irritabilidad, estrés, tensión, insomnio, desmotivación, sentimientos de abandono, sentimiento de

impotencia, rechazo, culpa, entre otras Pujol y Verduzco, 2015; Seijo, Fariña y Novo, 2002; Domínguez, 2005; López, 2006; Pérez, Valls y Aramburu, 2009; Marín, 2010; Robledo, 2010; Mercado, 2011; Garcés, Prudena y Venegas, referidos en Landi y Mejía, 2012; Guailas, 2012; Achenbach, referido en Pinos, 2013; Andrade y Morales, 2014; Tabares, s.f; Rodas, 2016).

(Además, las implicaciones a nivel emocional y relacional se mantienen hasta la edad adulta (Valdés, et al., 2011; Ahrons, Amato y Afifi, referidos en Yárnoz, et al., 2012; Mardomingo, 2012; Muñoz, Gómez y Santamaría, referidos en Andrade y Morales, 2014).

Así pues se determina que todas estas características emocionales mencionadas son las que con frecuencia se presentan puntualmente en los menores, los hijos involucrados son los más afectados, requiriendo de ayuda profesional inmediata, una vez inicia el proceso de divorcio (Seijo, et al., 2002; Domínguez, 2005). Otros síntomas referentes a la separación con los padres son: ansiedad, miedo (internalizantes), bajo rendimiento académico (externalizantes) (Mardomingo, 2012), conductas antisociales y problemas de autorregulación (Tejedor, 2012).

Los problemas emocionales y de conducta se constituyen desde Amato como consecuencias negativas de los hijos producto de la separación de los padres, sin embargo, respecto a las consecuencias positivas se encuentran la oportunidad de adquirir y ensayar nuevo roles (De la Torre, 2005), generar lazos afectivos con otras personas y re-significar las relaciones preestablecidas (referido en Rosabal, 2013).

Por su parte las consecuencias externalizantes que presentan los escolares son: agresividad con pares, hostilidad, actitudes de rebeldía, desafío a la autoridad, hiperactividad e impulsividad (Achenbach, referido en Pinos, 2013). A los niños (hombres) les es más difícil superar el evento crítico y en esta medida las consecuencias negativas perduran en el tiempo y en intensidad, los hombres suelen demostrar esto de manera más explícita con problemas de agresividad,

interacción social y bajo rendimiento académico (Cantón, et al., 2002; Wallerstein y cols, referidos en Vallejo, Barranco y Sánchez, 2004).

En el 2013 se realizó una investigación para analizar las conductas y lenguaje agresivo en niños y niñas con hogares monoparentales por ruptura conyugal y con menores de familias biparentales, la muestra estuvo conformada por 224 participantes españoles seleccionados en dos grupos de 112 entre los 8 y 14 años. Encontraron que la agresión era significativamente más alta en los niños de padres separados y que además la variable dependiente genero estaba relacionada con estos resultados, es decir, los menores hombres hijos de padres divorciados eran más agresivos (Rodríguez, Del Barrio y Carrasco). Por su parte, Marín refiere que independientemente del genero las consecuencias se dan a corto y largo plazo y tienen implicaciones en la adaptabilidad social y en las relaciones interpersonales (Marín, 2010; Enríquez, 2011).

En un estudio realizado por Valdés, Martínez y Ochoa (con una muestra de 190 estudiantes mexicanos de primaria) comparando a niños hijos de padres casados (95 menores) con hijos de padres separados (95 menores) encontró que los niños que vienen de hogares con ruptura conyugal de sus padres presentan mayores puntajes en hiperactividad, dificultades en la atención, incumplimiento de normas y en general mayores niveles en problemas de conducta y emocionales por lo que los autores concluyen que esta población es más vulnerable (2010).

Por su parte, Arch refiere que las consecuencias dependen de la salud mental del menor, por lo que si esta es óptima, la adaptación a la ruptura se da con más facilidad, mientras que si anteriormente existían problemas, los niños tras este nuevo estresor presentan sentimientos de culpa, concepto negativo de sí mismo, ansiedad y aislamiento (referido en Rodas, 2016). En

niveles más intensos, cerca del 20- 25% de los hijos de padres separados pueden sufrir problemas psicopatológicos como consecuencia del estrés (Mardomingo, 2012).

Respecto a los factores positivos o negativos del divorcio en los hijos se encontró en un estudio realizado por Morgado y Cairós que un 47.6% de la muestra (niños y niñas de 6 a 12 años) referían como consecuencias positivas: mejor clima familiar y descenso de conflictos y beneficios materiales, mientras que un 44.4% reportaban consecuencias negativas como: disminución del contacto con el padre no custodio en un 55.6%, conflictos entre sus figuras parentales con 29.6% y un 11.1% reportaban sentimientos negativos (2015).

### **2. 3.2 Implicaciones internalizantes y externalizantes en el rendimiento académico y relaciones con pares y docentes.**

El colegio como el segundo sistema interrelacional del ser humano es el espacio al que se trasladan las experiencias que los niños tienen en las dinámicas familiares, por tanto, en el rendimiento académico intervienen tanto factores internalizantes como externalizantes.

De acuerdo a Landi y Mejía en el rendimiento escolar intervienen factores como: la motivación, los estados afectivos, apoyo familiar, comunicación del hijo con los progenitores sobre las responsabilidades académicas y la relación que el niño o niña establece con sus pares la cual depende de las dinámicas relacionales que el hijo tenga en el hogar (referidos en Guaman y Neira, 2011). El lazo entre el hijo y su padre es el mejor predictor de posibles dificultades en el ámbito académico de los niños. Es más, según Amato, Amato y DeBoer (referidos en Vallejo, et al., 2004) los adultos que pertenecen a familias separadas tienen mayores problemas en las habilidades sociales y en sus propios conflictos familiares.

La ruptura conyugal genera en los niños a nivel académico: bajo rendimiento (Andrade y Morales, 2014; Rodas, 2016), dificultades para seguir las normas, problemas de conducta con sus pares, problemas de socialización, poca motivación, bajos niveles de atención y concentración (Bengoechea, 1992; Escamilla, 1999; Cantón, et al., 2002; Seijo, et al., 2002; Rojas, 2005; Miranda, 2009; Mercado, 2011; Amato, referido en Yárnoz, et al., 2012; Tabares, s.f). De hecho de acuerdo al estudio cuantitativo realizado por Valdés, et al. en el 2011 efectivamente si hay efectos negativos del divorcio en el desempeño académico en la muestra elegida (98 estudiantes de tercero a sexto grado). Sin embargo, de acuerdo a lo encontrado por Martínez, et al. (2009) no es el conflicto conyugal ni interparental el que influye negativamente en el rendimiento académico sino que es el malestar internalizante el que se vincula con el desempeño en el colegio.

Respecto a las diferencias de género se encuentra que los hombres presentan más problemas externalizantes, es decir, problemas de conducta, de interacción y de rendimiento (Allison y Furstenberg, referidos en Andrade y Morales, 2014) mientras que las mujeres presentan síntomas internalizantes como malestar psicológico, mejor rendimiento escolar, mayor adaptabilidad ante la separación a diferencia de los hombres (Mott, Kowaleski-Jones y Menaghan, referidos en Cantón, et al., 2002). Sin embargo, de acuerdo a Hetherington, Shaffer; Valdes y Aguilar no se puede afirmar que el divorcio tenga efectos negativos en el desempeño académico, socioemocional y conductual de los niños puesto que no tienen sustento teórico (referidos en Cantón, et al.).

Hetherington afirma que esos efectos negativos no se presentan siempre y que si se presentan disminuyen hasta desaparecer en el tiempo (referido en Valdés, et al., 2011). En México los datos epidemiológicos arrojan que los hijos de padres divorciados tienen bajos niveles académicos en



las áreas de español y matemáticas, por esto mencionan que en cuanto a los logros educativos sin duda la familia es un factor que influye (Valdés, et al.).

Entre otras consecuencias más significativas se encuentran la inasistencia al colegio, la baja motivación y en casos extremos que no terminen sus estudios en educación media por los factores anteriormente nombrados (McLanahan, referido en Cantón, et al., 2002). Sin embargo, junto con la separación y la disminución en los recursos económicos, el cambio de vecindario que exige menos recursos económicos implica que se cortan los lazos creados con la comunidad y con sus pares, por tanto, el cambio de colegio también influye en el fracaso escolar puesto que no existen aún lazos afectivos con pares ni docentes (Teachman, Paasch y Carver, referidos en Cantón, et al.; Mardomingo, 2012).

Otras consecuencias que se dan en el ámbito académico en los niños de padres separados son los miedos académicos como: ansiedad anticipatoria, temor a ir clase por lo cual evitar asistir y síntomas somáticos producto del miedo (Orgilés, Espada, Méndez y García, 2008).

En un estudio descriptivo cuantitativo realizado por Valdés, et al. con 98 estudiantes entre los 8 y 13 años concluyeron entre otros ítems que: los padres de los participantes no reportan conflictos post ruptura, el padre no custodio tiene una relación distante con sus hijos, si se ve afectado el rendimiento académico de los niños tras el divorcio y su proceso, no hay relaciones entre la conducta de los niños y el nivel socioeconómico de los padres, el tiempo de separación, el grado de conflicto entre los padres y la frecuencia de las visitas del padre no custodio (2011).

Castells (referido en Robledo, 2010) confirma “que dos terceras partes del alumnado cuyos padres se divorcian, muestran cambios en el ámbito escolar, más de la mitad muestra alto nivel de ansiedad y uno de cada cinco muestra tristeza y deterioro en la relación con los compañeros” (pp.

32). Por su parte Clerget refiere que los problemas escolares del niño se les atribuye continuamente al padre no custodio pues es el quien normalmente está ausente en las entrevistas sin embargo, no es evidencia suficiente para afirmar que el padre sea el culpable de tales problemas (referido en Robledo).

Lo que sí se puede afirmar es que la ausencia del padre en la vida y crianza de los hijos especialmente de los 6 a los 7 años se ve reflejada negativamente en las conductas de rebeldía, intolerancia, agresividad e inseguridad con ellos mismos en el ámbito académico. Esto se da ante la percepción de abandono de los hijos y sus posteriores reacciones de rabia, rechazo y estados de tristeza que influncian otros subsistemas relacionales en los que ellos están inmersos (Jaramillo, 2015).

### **2. 3.3 Relación de los hijos con el padre o madre custodio**

Las dificultades en el cumplimiento de normas, en el establecimiento de pautas de crianza, los cambios en cuanto al nivel económico y sustento son factores que repercuten de una u otra manera a que la relación parental se vea claramente afectada (Cantón, et al., 2002; Walper, referido en Rosabal, 2013;). La literatura afirma que en el caso de las madres custodias se pueden establecer pautas de crianza erradas debido a que tienen poco control sobre sí mismas y sobre sus hijos y hay una escasa rigidez en cuanto a seguimiento de reglas (Cantón, Cortés y Justicia, referidos en Grande, 2015).

Las figuras maternas son principalmente las que tienen a cargo la custodia de los hijos (Espenshade, referido en Papalia, 1985; Vallejo, et al. 2004, Álvarez, 2006; Morgado y González, 2012; Grande, 2015; Morgado y Cairós, 2015), esto implica que en la medida en que deben adoptar otros roles pierden posibilidad de intentar rehacer su vida con más facilidad,

adicionalmente, los estados depresivos influyen de manera drástica en el establecimiento de las pautas de crianza y problemas de conducta (Yárnoz, et al., 2012). El retorno a la familia nuclear por parte de la madre custodia implica para los hijos la asimilación de nuevas figuras de autoridad como los abuelos o los tíos (Andrade y Morales, 2014), se afectan de esta manera las rutinas y formas de interacción que se habían establecido (Rosabal, 2013).

Para el caso de Colombia, las circunstancias no difieren consistentemente, de acuerdo a Parker, Todd y Wolpin, las mujeres son las que tienen a cargo a los hijos, esta situación implica la modificación en lo económico, social, cultural y personal. La informalidad de los trabajos genera desestabilización en los ingresos económicos e índices elevados de pobreza, esto junto a la no ayuda de la figura no custodio genera consecuencias graves en la estabilidad económica y psicológica de los miembros de la familia monoparental (referidos en Andrade y Morales, 2014)

En los casos en los que el padre no custodio se niega a realizar los aportes legales para manutención (Andrade, referido en Rodas, 2016) de sus hijos se encuentran serias dificultades económicas que necesariamente recaen sobre la figura materna quien en diversos casos debe buscar trabajo lejos de su hogar, esto implica que los hijos pasan poco tiempo con sus progenitores y tienen mayores probabilidades de consumo de sustancias psicoactivas, concepto negativo de si mismo, dificultades relacionales, dificultades al momento de resolver conflictos y trasgresión a las reglas y normas establecidas (Álvarez, referida en Álvarez, 2006)

Adicionalmente, la escases de paciencia y de tiempo son factores asociados a cambios negativos en la relación madre custodia- hijo/a (Pruett, Williams, Insabella y Litle, referidos en Yárnoz, et al., 2012). Sin embargo, hay un mejor afrontamiento de la situación por parte del niño si la madre tiene la custodia y el padre puede ver sus hijos con frecuencia. Si el padre o madre custodio establece reglas eficaces y pautas de crianza adecuadas esto ayudara a evitar riesgos en

cuanto a padecimiento de problemas de conducta (Cantón, Cortés y Justicia, referidos en Grande, 2015) y es un buen indicador de ajuste psicológico (Muñoz, referido en Rodas, 2016)

En un estudio descriptivo cuantitativo realizado por Valdés, et al. con 98 estudiantes (tercero a sexto grado) se encontró entre otras cosas que un gran porcentaje de participantes vivían con la madre y que el acercamiento con el padre no custodio era escaso (2011). En el caso de los estudios realizados por Bengoechea (1992) con niños/as entre los 6-18 años, se encontró que los niños tienen una imagen menos favorable de su padre que de su madre y esto puede que se deba o a que la madre se expresa de manera desfavorable en frente de sus hijos o a que los padres se van alejando luego del divorcio.

Mientras que los problemas más frecuentes de los hijos de padres divorciados que están a cargo de la madre son los problemas de conducta y disciplina con los progenitores varones como padre custodio las dificultades se presentan más a nivel comunicativo con sus hijos, dan poca ayuda en las tareas escolares, pueden volverse complacientes y minimizar la falta afectiva con regalos materiales a pesar de que les pueden ofrecer mejores oportunidades de vivienda, colegio, reglas claras, entre otras (Cantón, et al., 2002; Mercado, 2011). Debido a lo anterior, “para que se adapten bien es necesario que ambos progenitores se impliquen activamente en la crianza en una clima de colaboración” (Simons et al. referidos en Cantón, et al., pp. 59).

Según Cantón y Justicia; Simons y Chao (referidos en Cantón, et al., 2002) los hijos de familias monoparentales en las que la madre tiene la custodia son más propensos a problemas con el alcohol, consumo de drogas (independiente del estrato social), la delincuencia (robo), el aislamiento y las conductas agresivas. Si además de esto, los hijos tienen hermanos la relación entre estos se vuelve hostil en la mayoría de los casos. En las familias monoparentales es más

probable el poco control sobre los hijos (Orgilés, et al., 2008), esto se debe entre otras cosas a que es una forma de compensar la situación por la que atraviesa el menor.

De acuerdo a resultados de la investigación de Morgado y Cairós se encuentran: un gran porcentaje de participantes (95,4%) reportan que la relación con su madre es buena porque es amorosa y ofrece apoyo, un 37.5% preferiría más laxitud en cuanto a las reglas de la figura materna y a un 25% le gustaría tener más contacto con ella (2015).

## **2. 4 Influencia del tiempo de la separación**

Durante el primer año luego de la separación es cuando más se evidencian reacciones negativas al cambio en la estructura familiar y estos especialmente se observan con mayor frecuencia e intensidad en los hombres, esto no implica que en las niñas no se evidencien efectos negativos como por ejemplo los problemas de adaptación (Cantón, et al., 2002). Dentro de las reacciones de los hijos ante este evento se encuentran la autculpa y la esperanza de reconciliación (Orgilés, Espada y Piñero, 2007), además de consecuencias externalizantes como agresión, delincuencia, consumo de sustancias psicoactivas en los niños y consecuencias internalizantes como estados depresivos, ansiedad, síntomas psicossomáticos (Apraiz, et al., 2015) y concepto negativo de sí mismo en las niñas (Romero, Serrano y Godoy, s.f).

Estos efectos negativos de la ruptura conyugal aumentan su intensidad en el primer año siguiente al divorcio (González, Triana y Simón, referidos en Robledo, 2010) y luego de este tiempo aproximado tanto los hijos como los padres se adaptan a la situación (Morgado y González, 2012; González, Triana y Simón, referidos en Robledo; Morgado y Cairós, 2015). Luego de 2 años de ruptura conyugal la familia en general se asemeja en cuanto a características

psicosociales y cognitivas con las familias nucleares intactas (Bahamón, Duque, Giraldo y Zapata, 2010)

Una de los principales problemas en los acontecimientos de separación familiar son aquellos relacionados con la frecuencia de trato y comunicación que se va a instaurar entre progenitores e hijos una vez llevado a cabo el divorcio, de tal manera que los menores se ven comprometidos en el interior del proceso encontrándose relacionado el tema de la custodia con los efectos negativos adyacentes.

Es claro que los procesos de separación son arduos y extensos, según Amato y Keith (referidos en Marín, 2010) en los casos donde se presentan diversos conflictos internos entre progenitores, se establece así que la causa más estresante para los menores involucrados son estos acontecimientos problemáticos respectivamente, puesto que no se logra tener una comunicación y trato positivos dentro de los “3 años” siguientes al inicio del proceso.

Es más fácil para los adolescentes que en su infancia (5años) vivieron la separación de sus padres puesto que recuerdan con menos frecuencia y detalles de lo ocurrido debido a su inmadurez biológica (Wallerstein, Corbin y Lewis, referidos en Cantón, et al., 2002). Los prescolares que viven estas situaciones tienden a irritarse al ver a uno de sus progenitores por lo que se ponen de parte del otro padre, baja su rendimiento escolar y este puede mantenerse hasta por un año, media década después si la calidad de vida brindada es adecuada estos adolescentes mantienen una buena adaptación a la vida familiar reestructurada.

## **2. 5 Edad de los niños en la que ocurre la ruptura conyugal**

Galiano y Duarte refieren que no hay resultados concluyentes con respecto a que ciclo evolutivo tiene más implicaciones psicológicas, emocionales y comportamentales luego de pasar

por una ruptura conyugal de sus padres, por ejemplo, algunos refieren que el ciclo neurálgico es el de los prescolares y otros creen que es la adolescencia en la que más se evidencian problemas en estas esferas (referido en Mayorga, et al. 2016). El siguiente apartado constituye el ciclo vital que interesa abordar en la presente investigación.

Según Novo, Arce y Rodríguez, los niños escolares (7- 12 años) tras la ruptura conyugal de sus padres presenta: a nivel emocional sentimientos de pérdida, rechazo, traición y estados depresivos; a nivel cognitivo, confusión, resentimiento y soledad; a nivel comportamental se espera: llanto frecuente, hiperactividad, hostilidad hacia los progenitores, problemas académicos y con pares. Adicionalmente, algunos factores de riesgo que se pueden dar ante estos cambios en el ámbito relacional del menor se encuentran: retroceso evolutivo, desmotivación por actividades que antes generaban agrado, cambios en el rendimiento académico y en la relación con pares y la presencia del síndrome de alienación parental (2003).

Los niños con edades comprendidas entre los 6 y 12 años según Morgado tienen más “estrategias cognitivas” para afrontar la ruptura de sus padres (referida en Grande, 2015, pp. 11), esta autora también menciona que en cuanto al ajuste psicológico no es trascendente hablar de género puesto que no es un indicador fiable.

De acuerdo a Papalia los escolares ante la separación de sus padres suelen irritarse con la figura materna, tienen temor por perder a sus progenitores, tienen miedo al futuro y expresan ira hacia el padre pues los consideran los causantes del divorcio, algunos pueden expresar tal malestar e ira con conductas delictivas y/o autolesivas, otros tienden a psicopatizar (1985).

Sin embargo, según Mercado, la edad en la que más se evidencian efectos negativos tras el divorcio es las comprendidas entre los 6 y 12 años ya que pueden dar cuenta de la situación con

mayor claridad, las principales reacciones son: enfrentamientos, tristeza, aislamiento, ira, somatización, manipulación, entre otras (2011). Además, los niños no aceptan la separación, tienen expectativas de reconciliación, están alertas a los movimientos del padre custodio pues temen que también los abandone y presentan ansiedad (Mardomingo, 2012).

Para ilustrar mejor este apartado respecto al estudio de Grande (2015) conformado por una muestra de 66 participantes (de los cuales 36 eran niños y 30 niñas, la edad promedio de esta muestra fue de 9.32 años y la edad promedio en la que ocurrió el divorcio fue a los 4.76 años) se encontró que docentes y padres reportan que los hijos de divorciados presentan buen ajuste emocional, su comportamiento es adecuado, tienen conductas prosociales, no presentan reacciones emocionales negativas ante el divorcio.

En la investigación de López con niños y niñas de padres divorciados (6 a 7 años) se encontró que de los participantes (10 niños de primer grado y 10 niñas de segundo grado): el 60% presentan agresividad, conductas impulsivas, ansiedad y depresión, el 60% tienen expectativas de reconciliación, el 75% tienen problemas con su rendimiento académico, el 70% tiene un CI inferior a la media por la falta de estimulación cognitiva, el 65% presentan problemas de lectoescritura debido a la poca supervisión y acompañamiento de los padres y el 55% presenta poca motivación y retraimiento en el aula de clase (2006).

Los niños y niñas que viven la ruptura conyugal antes de los 8 años, en su adolescencia tienden a presentar agresión, desobediencia, conductas desafiantes, ansiedad e hiperactividad (Pagani, et al. referidos en Cantón, et al., 2002; Álvarez, 2006). También se sienten rechazados, preocupados, disminuye el desempeño en el ámbito escolar, se sienten culpables por la separación y se atribuyen responsabilidad y “se muestran inconformes con su identidad sexual” (Cohen, referido en Álvarez, pp. 152).



En un estudio del 2008 con 190 niños (95 hijos de padres divorciados y 95 de padres no divorciados) encontraron diferencias significativas entre la ansiedad en niños de padres separados y no separados. En los niños que han pasado por la ruptura conyugal de sus padres se suelen presentar más síntomas somáticos como cefalea y dolores estomacales, llanto fácil y constantes conductas de monitoreo a las actividades de los padres. Los niños de 8- 9 años presentan una elevada ansiedad, disminuye en los niños de 10- 11 años y se eleva en los niños de 12 años (Orgilés, et al.).

## **2. 6 Síndrome de Alienación Parental**

Estas estrategias que usan los padres para manipular a sus hijos son muy frecuentes, Gardner en su momento le puso nombre a una de estas estrategias “Síndrome de Alienación Parental” (SAP) en la que uno de los progenitores desprestigia a su expareja en frente de sus hijos de manera sutil (Maldonado y Torres, 2015; Martínez, referido en Rodas, 2016) para quedarse con la custodia y evitar el menor contacto de sus hijos con su ex conyugue (De la Torre, 2005; De la Cruz, 2008). Para identificar este síndrome en los niños es preciso dar cuenta de: trato desconocido hacia el padre, aislamiento hacia su progenitor no victimizado, rencor, rechazo sin justificación y manifestaciones de recriminación y desacreditación.

El SAP se presenta a través de: acoso y manipulación mental y violencia enmascarada (Vallejo, et al., 2004; Bautista, 2007; Tabares, s.f) y además, los niños y niñas sufren de ansiedad, miedo al abandono, depresión, dificultades académicas y regresión en su desarrollo psicomotor, adicionalmente, la inestabilidad emocional puede estar relacionada con el bajo rendimiento escolar. Este síndrome de acuerdo a Marín es uno de los dos extremos del conflicto post- ruptura y en sí mismo afecta profundamente la relación filial y paternal/maternal hasta el punto que puede mantenerse en otros ciclos vitales (2010).

Es una estrategia pasivo- agresiva de externalizar los conflictos que trae consigo una separación y se constituye en el SAP solo si la figura parental que está siendo desprestigiada no muestra o ha mostrado conductas que justifiquen tal desprestigio, lo que se evidencia es que por el contrario es un/una progenitor(a) responsable y cariñoso con sus hijos. Debido a esto, la maximización de sus debilidades es lo que propicia la campaña de desprestigio y su objetivo final es la ruptura de la relación parental con el padre no alienado (De la Cruz, 2008).

Complementando lo anterior, De la Cruz (2008) manifiesta que existen tres tipos de SAP dentro del divorcio, el primero de estos el nivel leve en donde se presentan problemas solamente en presencia del padre alienador, el nivel moderado en donde los problemas suelen presentarse en ausencia del cuidador alienador y atribuye ciertas culpas al padre alienado y por último el nivel severo en donde el niño entra en un proceso de alteración significativo, ya que no soporta la idea de irse por el padre alienado y comienza a realizar un proceso de somatización para huir de la reunión con este, este último también puede estar acompañado con cambios severos en el comportamiento del menor ya que suelen volverse desafiantes imponiendo ser devueltos con el alienador.

Difiriendo de lo anterior, Bolaños (referido en Domínguez 2005) menciona que no solo como lo plantea Gardner este síndrome se puede dar, puesto que el menor comienza a generar un nuevo proceso de adaptación luego del divorcio, este suele identificarse con los sentimientos del padre custodio que junto al sentimiento de pérdida de su otro progenitor prefiere alejarse, muchas veces no por sentimientos que este tenga sino por la nueva identificación que ha generado, por otro lado el constante sometimiento del menor a un proceso jurídico hace que este se sienta en medio del problema, teniendo que tomar sus sentimientos como argumentos ante diferentes situaciones que le son impuestas a explicar, esto se puede tomar como una explotación emocional hacia el infante

y puede ser este un causante de que el niño ya no desee tener más contacto con el padre no custodio.

Respecto a las consecuencias en los hijos tras el SAP se encuentran: en el nivel leve se percibe angustia, sentimientos de desarraigo, soledad, frustración y pérdida de peso como síntomas físicos; en el nivel moderado, aparece rabia, impotencia, estados depresivos producto de la soledad y problemas en el ámbito académico y finalmente en el nivel grave del SAP se desencadenan: depresión, ideas suicidas, angustia excesiva, enojo e impotencia constante, inseguridad y problemas gastrointestinales y cardíacos a nivel somático (De la Cruz, 2008)

Los motivos que pueden dar paso al SAP son variados e incluyen: la no aceptación de la ruptura, mantener la relación conyugal a través de las disputas y conflictos, miedo por perder a los hijos, forma de expresar el control y venganza (Maldonado y Torres, 2015). Las conductas típicas de la figura alienadora son: amenazar con castigos a los hijos si desean hablar con su padre, cortar comunicaciones telefónicas, tomar decisiones referentes temas de los hijos sin consultar con el padre alienado, entre otras (De la Cruz, 2008).

Otra dinámica relacional que incluye a los hijos se denomina el conflicto de lealtades, este término propuesto por Borzomengy- Nagy en 1973 para referirse a una dinámica en la que los hijos deben tomar partido hacia un progenitor y estar en contra del otro, o dicho de otra manera, ser leal con una figura parental y desleal con la otra. Se basa en la formación de coaliciones en las que se unen dos personas de diferentes generaciones (madre- hijo o padre- hijo) para descalificar el vínculo filial del otro progenitor, el menor se convierte en cómplice de su propia fractura relacional con el otro padre y la figura parental que exige tal lealtad no tiene en cuenta el daño psicológico que produce en el niño (De la Torre, 2005).

Ante una postconyugalidad disarmónica y una parentalidad a simple vista, preservada, surgen las triangulaciones que se constituyen a partir de la búsqueda constante de aliados por parte de los padres, se intenta de todas las formas tener a un tercero que equilibre la balanza cuando la postconyugalidad genera molestias, ese otro suele ocupar el lugar de los hijos o en otros casos el terapeuta de pareja. Cuando en la triangulación se ubica al hijo como el aliado se cae en la disfuncionalidad no solo conyugal sino parental pues se propone una alianza con base en propuestas amenazantes para los menores; ahora esta disfuncionalidad se puede evitar si hay apoyo de la familia extensa y de otras redes que den cuenta de la importancia de mantener a los hijos fuera de las dificultades conyugales o postconyugales (Linares, 2007, 2012).

### **3. Marco metodológico**

#### **3.1 Enfoque metodológico de la investigación**

Este estudio corresponde a la investigación cualitativa debido a que se interesa por las experiencias, vivencias, significados y descripción de situaciones (Coolican, 2005) significativas para el sujeto como subsistema individual, también reconoce la importancia de hacer una aproximación holista a una circunstancia social con el fin de explorarla, describirla y comprenderla de forma inductiva a partir de las narrativas y vivencias de las personas involucradas en la dinámica social a tratar (Bonilla y Rodríguez, 1995).

#### **3.2 Participantes**

La muestra para la investigación es elegida por conveniencia y de manera intencional, las características de inclusión son: 2 grupos familiares en los que la separación se haya dado cuando los menores tenían 7 u 8 años, que presenten las siguientes características:

- Con hijos (niños y niñas) entre los 7-8 años que hayan pasado por la separación de sus padres, de estrato 1 y 2, estudiantes de un colegio de los municipios de Chocontá y/o Villapinzón. Adicionalmente, se busca acceder a las narraciones de una adolescente que haya vivenciado la separación de sus padres a los 8 años para tener una visión amplia.

#### **3.3 Técnicas**

Para la presente investigación se realizaran entrevistas semiestructuradas que permitan libertad al discurso de los participantes (Coolican, 2005) estas permiten comprender de manera abarcadora el relato de las mismas a la luz de las categoría que contribuyen a la investigación como una visión primaria del fenómeno y que permite la apertura a otras narraciones. En la entrevista se exploran las percepciones y realidades de los participantes y los entrevistadores se

proponen comprender una situación desde las narrativas que fluyen del momento y que dan cuenta de un mundo personal en torno a un pasado y presente (Bonilla y Rodríguez, 1995)

Las entrevistas semiestructuradas (5 entrevistas) serán realizadas al padre/madre custodio de los niños/as, tal técnica contara con la estructura necesaria: encuadre y recepción de datos generales y las preguntas permiten tener una guía sobre la cual ejecutar el trabajo y la comprensión de lo transcurrido antes, durante el proceso de separación y después del misma. Para hacer un acercamiento a las categorías de análisis inicial se tienen preguntas de indagación general.

De la misma manera se realizaran entrevistas semiestructuradas para los niños teniendo como instrumento la construcción del mapa de red de Sluzki por los menores, a partir del reconocimiento de las figuras pertenecientes a la red y los tipos de apoyo percibido por los niños se dará lugar al establecimiento de preguntas abiertas encaminadas a aclarar y retomar narrativas centradas en ¿Cómo ha sido el proceso para el menor desde su percepción como holón individual? ¿Cómo vivenció el proceso antes de ser conocido, durante su trascurso y luego del mismo?

Se retoma el marco de referencia de los padres y de los hijos en tanto permite una visión integradora de las percepciones de cada actor en relación al foco de investigación que son las consecuencias en los niños y a la construcción como sistema primario de apoyo en proceso de reestructuración y cambios constantes. Valorar las interacciones entre el menor y sus padres permite distanciarse de la mirada “el niño problema” y posibilita darle relevancia a los vínculos (Belsky; Maccoby, referidos en Solís, et al. 2005) así como reconocer la menor como holón individual, como miembro de un sistema familiar y social.

### **3.4 Instrumentos**

Para la realización de la presente investigación se hará uso del genograma y el mapa de red puesto que los dos aportan información complementaria a las entrevistas y a las narrativas en general, y amplían las narrativas provenientes de las categorías iniciales de análisis (internalizante y externalizante).

#### **3.4.1 Genograma**

El genograma fue desarrollado por Bowen en el centro de terapia familiar en Georgetown, Estados Unidos, lo usaba para realizar una evaluación de la familia. Es un método o técnica en la que se elabora la representación visual de una familia partiendo de 3 generaciones (Salgado y Álvarez, 1990), registra información referente a composición y relaciones entre los miembros del primer grupo de apoyo, esta representación gráfica permite al entrevistador registrar información a partir de la recolección y posterior relación entre las relaciones y los miembros del sistema, permite además, tener una visión general de la dinámica familiar (Suarez, 2010).

El genograma permite para la investigación reconocer los tipos de vínculos con la familia nuclear y posibilita comprender como se da la comunicación, la percepción de roles y como se da la cohesión entre sus miembros.

#### **3.4.2 Mapa de red de Sluzki**

La red social es la estructura relacional con la que cuenta un sujeto, reconoce el apoyo y sostén de otros sistemas en el holón individual, de esta manera se caracteriza principalmente por la reciprocidad, mutualidad, composición, densidad y tamaño de tal red. Para el uso de este instrumento se hace uso de un mapeo en círculo compuesto por siete cuadrantes (hogar, familia extensa, escuela o trabajo, organizaciones como iglesia o clubes, amigos, vecindario y servicios

formales). Con este mapeo se busca obtener información del funcionamiento estructural de la red a partir de unos ítems que son: número de personas en la red (tamaño de la red), número de personas por cuadrante (tamaño del dominio), disponibilidad en términos de siempre, casi siempre, entre otras (disponibilidad de apoyo concreto, emocional o informativo), cercanía de los incluidos en la red, relación bidireccional (reciprocidad), duración de los vínculos (estabilidad) y frecuencia en el contacto con los miembros de la red (Tracy y Whittaker, 1990).

En relación a las funciones que cumple la red en el sujeto se tienen: compañía social, identificada como estar juntos o realizar actividades en compañía de otro; apoyo emocional, connotado como personas que establecen con el menor un ambiente comprensivo, son empáticos y contribuyen al sostén del sujeto; guía cognitiva y consejos, que posibilita el establecimiento de roles y de intercambios de información personal y social; regulación social, su función es ser recordatorios de los límites, de las responsabilidades y los roles que el sujeto centro de la red tiene; ayuda material y servicios, incluye los prestadores de salud; y los que dan acceso a nuevos contactos, es decir, aquellas personas cuya función es conectar con otros sujetos o redes que no hacían parte de la red inicial del menor (Sluzki, 1996).

El uso de este instrumentos se valida teniendo en cuenta que el niño desarrolla una comprensión de sí mismo y de su identidad a partir de los procesos de integración con otros grupos sociales (Sluzki, 1996), de igual manera permite reconocer los recursos relacionales con los que cuenta el sujeto ante cambios o eventos estresores. Amplia la visión internalizada al integrar otros cuadrantes que dan cuenta de otro tipo de relaciones con el mesosistema.

### **3.5 Tipo de estudio**



El método dentro de la investigación cualitativa a utilizar será el fenomenológico ya que de acuerdo a Leal (2000) dicho método explica el fenómeno a trabajar a partir de la experiencia de los sujetos que serán parte del estudio investigativo. Por tanto, este método no utiliza la correlación entre variables, ni las relaciones estadísticas, sino que profundiza en los comportamientos que se generen a partir del fenómeno y como esto afecta su vida cotidiana y de qué manera lo hace, todo ello basado en el relato y la subjetividad de los participantes

### 3.6 Procedimiento

Se establece el enfoque de la investigación, las técnicas e instrumentos a usar con base en la documentación pertinente, en relación a las categorías referidas en la técnica de la entrevista se encuentra la tabla 1:

Tabla 1. Categorías de análisis

Categorías de análisis	
1. Consecuencias Internalizantes	a. Problemas emocionales
	Se constituyen en dificultades de corta duración ante situaciones o eventos específicos y significativos (conflictos entre los padres y eventos asociados a la ruptura conyugal) que provocan malestar y
	posibilitan una respuesta frente a tal malestar. Algunos de los problemas emocionales más reportados son:
	Son aquellas - Ansiedad
consecuencias	- Estrés
generadas por	- Síntomas psicosomáticos
cambios en la	b. Problemas cognitivos:

estructura familiar	Son constructos mentales relacionados con ideas de inutilidad y
(separación o culpa en relación al grado de participación de los menores en la	
divorcio de los	separación conyugal de sus padres
padres) que	c. Problemas afectivos
repercuten en el en	Son dificultades de larga duración que tienden a generalizarse
el sí mismo	luego de considerar un evento significativo como placentero o
	displacentero. Algunos de los problemas afectivos más reportados
	son:
	- Labilidad
	- Depresión
	- Ambivalencia
2.Consecuencias	2.1 Problemas comportamentales
Externalizantes	Son formas de expresión de dificultades con el grupo primario de
Son aquellas	apoyo, sus actores y lo que transcurre allí, pueden ser:
consecuencias	- Cambios en el rendimiento académico
generadas por	- Hipoactividad y/o hiperactividad
cambios en la	2.2 Problemas relacionales
dinámica familiar	Dificultades que se presentan en los vínculos entre los miembros
del menor que se	del grupo primario de apoyo que influyen en la forma de
exteriorizan a otros	interactuar con otros (amigos, vecinos, docentes, grupos de
ámbitos o sistemas	inclusión, entre otros). Incluye:
como por ejemplo el	- Agresividad con pares
educativo y el social	- Problemas de autoridad y normatividad

---

y que dan cuenta de  
la percepción que  
tiene el niño de lo  
que está sucediendo  
en sí mismo a partir  
de la ruptura  
conyugal de los  
padres

---

Fuente: Pinos, 2013.

Las categorías de las viñetas dan cuenta de las consecuencias que más reportan las investigaciones referidas en este texto, pese a esto, no implican que sean reconocidas en la muestra elegida en su totalidad, por tanto, para efectos de la presente investigación las categorías a comprender son las internalizantes (emocionales, cognitivas y afectivas) y las externalizantes (comportamentales y relacionales).

Tales categorías ofrecen una visión primaria del fenómeno a investigar, según Bonilla y Rodríguez (1995) las categorías anteriores (consecuencias internalizantes y externalizantes) se constituyen en categorías deductivas pues se retoman del marco teórico abordado en la investigación, existen también unas categorías (inductivas) que emergen de las entrevistas semiestructuradas a realizar, debido esto, se abre la posibilidad de encontrar nuevas categorías que amplíen la comprensión del objeto de esta investigación.

#### 4. Resultados

Para dar cuenta de los resultados obtenidos en la presente investigación se parte de dos tipos de categorías, por una parte se tienen en cuenta las categorías iniciales deductivas (consecuencias internalizantes y externalizantes) y por el otro se logra dar cuenta de categorías emergentes a la luz de las narrativas de los participantes, para ilustrar mejor tal aspecto se tiene en cuenta la siguiente tabla:

Tabla 2. Resultados

Categorías deductivas		
Tema	Subcategoría	Resultados
<b>Consecuencias internalizantes</b>	Tristeza	De acuerdo a las narrativas se evidenció esta categoría en el caso de la familia No. 1
	Problemas relacionales	Están presentes en el caso No. 2 pues tiende a externalizar, en el caso No. 1 no se evidencia
<b>Consecuencias externalizantes</b>	Rendimiento académico	No se evidencian cambios debido al seguimiento por parte de la figura materna (caso No. 1), mientras que en el caso dos las consecuencias externalizantes no se encuentran posiblemente por el tiempo de la separación

<b>Categorías inductivas</b>		
<b>Vínculos actuales</b>	Paternales	En ambos casos se evidencia relación distante con figura paterna
	Maternales	Para el caso No. 1 la dinámica relacional es cercana y para el caso 2 hay apoyo cercano pero se presentan dificultades en el establecimiento de normas
	Fraternales	Para el caso No. 1 hay dinámica relacional cercana con rasgos de agresión y para el caso 2 se da cuenta de relación distante
<b>Cambios en la dinámica y estructura familiar</b>	Intenciones de la separación	En el caso 1 se da cuenta de intentos fallidos por reparar la relación conyugal, hay participación de la familia extensa y para el caso 2 no se evidencian
	Separación	En el caso 1 la causa está asociada a la presencia de violencia física hacia la conyugue y hacia los hijos. Para el caso 2. la separación obedece a la toma de decisiones por parte de la figura masculina
	Infidelidad	La separación obedece a la infidelidad en los dos casos, en el primer caso

		desencadena episodios agresivos físicos y verbales y en el dos agresión verbal, los menores no dan cuenta de este suceso
	Percepción de mejor ambiente familiar	Para ambos casos la separación posibilita relaciones cercanas y basado en otros valores, existen otras estrategias de afrontamiento
<b>Agresión</b>	Física	Episodios violentos hacia la figura conyugal y el progenitor mayor en el caso 1. en el caso No 2 no se evidencian episodios de esta índole
<b>Sistema educativo de los menores</b>	Relación con pares	De acuerdo a las narrativas no existen dificultades y para el caso 2 si se da cuenta de agresión a pares por la tendencia a externalizar
	Relación con docentes	Para el caso 2. existe acompañamiento de los docentes y para caso 1 se logra dar cuenta de cambios en actitud y comportamientos
<b>Retorno al hogar materno</b>	Retorno a hogar materno	Para el caso 1 la familia extensa es reconocida como la principal red de apoyo; para el caso 2 los abuelos maternos son considerados como figuras

		cuidadoras
<b>Separación</b>	Relacion con ex conyugues	En ambos casos la relacion con ex-conyugues es distante
<b>Parentalidad</b>	Parentalidad conservada	Para el caso 1 se encuentra conservada únicamente antes de la separación y la infidelidad, esta solo se posibilito con D.N y S.N. Para el caso 2 no se establece
	Parentalidad deteriorada	Para el caso 1 la parentalidad se deterioró por las pautas interaccionales disfuncionales, y para el caso 2 la parentalidad estuvo marcada por el deterioro a lo largo de la relación padre-hijo.
<b>Conyugalidad pre-separación</b>	Conyugalidad conservada	En ambos casos se evidencia que la conyugalidad estuvo presente solamente al inicio del vinculo
	Conyugalidad deteriorada	Está asociada con las causas de la separación en ambos casos y con otras variables como agresión física y verbal

Los segmentos recuperados de las narrativas de los participantes y que dan cuenta de las categorías anteriormente referidas se encuentran en el apartado de anexos en forma de matriz triangulando las narrativas de las figuras maternas y de los menores.

## **5. Discusión**

Con el fin de triangular la información obtenida en las entrevistas con la revisión bibliográfica se recurre a los siguientes apartados. En primer lugar se evidencio que en la muestra las consecuencias no están directamente relacionadas con la separación en sí, sino con las formas interaccionales antes, durante y después de la separación, lo anterior concuerda con lo referido en (Castro, 2010).



Referente a las categorías iniciales de investigación de Achenbach, el análisis de las entrevistas da cuenta de que de los estados afectivos reportados en las consecuencias internalizantes el que más predomina es la tristeza (Pujol y Verduzco, 2015; Seijo, Fariña y Novo, 2002; Domínguez, 2005; López, 2006; Pérez, Valls y Aramburu, 2009; Marín, 2010; Robledo, 2010; Mercado, 2011; Garcés, Prudena y Venegas, referidos en Landi y Mejía, 2012; Guailas, 2012; Achebach, referido en Pinos, 2013; Andrade y Morales, 2014; Tabares, s.f; Rodas, 2016).

Para dar cuenta de lo anterior, en el caso de la familia # 1 S.N reconoce estados de tristeza relacionados con la separación, en lo referente a su figura fraternal D.N de acuerdo a las narrativas de su figura maternal, si se evidenciaron estados de tristeza puesto que la separación se dio cuando él tenía 8 años, esto es apoyado por lo que refiere Novo et al. (2003) cuando comenta que en los niños escolares uno de los factores internalizantes es la tristeza y a nivel comportamental el llanto. Según Morgado (referido en Grande 2015) en este ciclo vital los niños pueden afrontar la ruptura a partir de las estrategias que ha adquirido, esto se evidencia en el caso de J.J quien da cuenta de un mejor clima familiar a partir de la separación.

Por otra parte el análisis de esta investigación no apoya lo dicho por Álvarez (2006) quien refiere que los adolescentes que han vivido la separación de sus padres a los 8 años, suelen presentar consecuencias internalizantes de tipo cognitivo (culpa), D.N quien es el participante pre- adolescente a pesar que recuerda evento dolorosos de la ruptura, no refiere tener ideas de culpa frente a una posible responsabilidad en la separación de sus padres.

En cuanto a las consecuencias externalizantes para autores como Cantón et al. (2002) y para Wallerstein y cols (referidos en Vallejo et al., 2004) al género masculino se le dificulta más afrontar el evento de la separación por lo que tiende a tener problemas de agresividad,

dificultades interaccionales con pares y bajo rendimiento académico, esto solamente se logra dar cuenta a partir el caso de la familia # 2 en el que la figura materna refiere que J.J presenta desafío a la autoridad y es agresivo con sus pares. Posiblemente estas consecuencias están relacionados con el establecimiento de normas por parte la figura materna, esto es apoyado por Cantón, et al. (2002). Para el caso # 1 se evidencio que los menores siguen las normas establecidas por su figuras paternas lo que posibilita una buena relación con los pares y en el general con el ambiente académico.

En relación al rendimiento académico los participantes no presentan dificultades, puesto que como refiere Landi y Mejía (2012) factores como el apoyo familiar y la comunicación madre-hijo, contribuyen a que no se presenten estos problemas comunicacionales. Lo encontrado en esta investigación no concuerda con el estudio realizado por Valdés et al (2011).

Dando cuenta de las categorías inductivas se tiene en cuenta la parentalidad, en esta se logra reconocer diferentes significativas en ambas familias, por una parte en el caso # 1 si existe parentalidad de forma dominante-agresiva, la parentalidad se fue deteriorando a medida que los episodios agresivos fueron más notorios (agresión física hacia cónyuge y hacia hijo mayor). Lo anterior logra comprenderse a partir de lo mencionado por Linares (2007, 2012) para quien la parentalidad se constituye a partir del vínculo afectivo que se genera con los hijos. Actualmente la relación padre e hijos está deteriorada.

Para el caso # 2, desde la concepción desde Salvador no se construyó la parentalidad en la diada padre- hijo, lo que si se estableció fue el “tener hijos” (biológico) ya que las figuras materna y paterna nunca formalizaron su vínculo conyugal, esto no posibilito la construcción de la parentalidad, debido a lo mencionado, para J.J la ruptura no fue significativa en tanto su relación con figura paterna nunca se constituyó.

Desde la parentalidad con la figura materna, en los dos casos si se construye puesto que los participantes refieren tener una buena dinámica relacional y reconocen en la figura materna su figura cuidadora y brindadora de afecto, esto es apoyado por la investigación de Morgado y Cairós (2005) quienes concluyeron que los participantes percibían un vínculo fuerte con su figura materna y un lazo afectivo fortalecido.

En cuanto al cambio en la estructura familiar para el caso #1 las causas de la separación están relacionadas con: infidelidad por parte de la figura paterna y como efecto los episodios de agresividad como una forma de dominancia, esto conllevó la separación. Hay que tener en cuenta que el motivo de la separación radica en la agresión que se genera hacia el hijo mayor, es decir M.P toma la decisión a partir del darse cuenta que podría deteriorar o perder la relación con su hijo mayor; lo anterior se complementa con una de las tres características que menciona Minuchin (1999) relacionada con la adaptación a los cambios como una forma de fortalecer el desarrollo en los holones individuales.

Para el caso # 2 el desencadenante de la separación es la infidelidad, la cual no produce cambios en la estructura porque la figura paterna nunca conformó formalmente dicha estructura, por tanto las “pautas transaccionales” de las que habla Minuchin (1999) no se posibilitaron en la triada padre-madre-hijo.

Respecto a la conyugalidad se evidenció que, para el caso # 1 existía apoyo y negociación de funciones según lo que refiere Minuchin (1999), pero fue la infidelidad el punto de partida del deterioro de la conyugalidad. En el caso # 2 la conyugalidad no se formalizó porque no hubo negociaciones en lo referente a la atención hacia los hijos y hacia la pareja y no se precisó como conyugalidad sino como una relación esporádica. Actualmente la relación entre ex cónyuges en el caso #1 es distante conflictiva y en el caso # 2 es ausente en su totalidad.

El retorno al hogar de origen ocupa lugar importante como factor protector, de los menores y de la madres custodias ya que favorece la asimilación de la restructuración familiar post- ruptura conyugal, en los participantes de la presente investigación la red de apoyo se conforma principalmente por la familia extensa (abuelos, tíos/as y primos/as) y cumplen las funciones de: compañía social (hacer actividades juntos), apoyo emocional (comprensión, empatía y apoyo) y consejos y guías cognitivas (compartir información), estas funciones permiten la adaptación (de los menores y de las madres) a la separación (Sluzki, 1996; Tracy Whittaker, 1990). A pesar de que favorece la asimilación al evento, también afecta la forma en cómo madre- hijos se relacionan y establecen rutinas y pautas transaccionales, lo anterior también es comprendido desde la postura de Andrade y Morales (2014) y Rosabal (2013).

## **6. Conclusiones**

Dando respuesta a la pregunta de investigación planteada se concluye que los participantes comprenden la separación de sus padres desde lo que logran recordar de sus experiencias y desde la información que les ha sido brindada por las figuras maternas y la familia extensa, debido a esto para los menores no fue un cambio drástico en su rutina cotidiana. Por su parte las figuras

maternas pueden dar cuenta de los eventos tensionantes de la relación conyugal y cómo estos influyen en la relación parental.

El acercamiento a la historia y dinámicas relacionales de los participantes da cuenta de la importancia de los primeros vínculos con las figuras parentales y fraternales en la actualidad; la pautas interaccionales padre no custodio- hijos también da apertura a la forma de concebir la relación parental en los niños en términos de distante con rasgos conflictivos.

Para los dos casos un mejor clima familiar prima sobre la unión conyugal y la posibilidad de seguir manteniendo relaciones disfuncionales que afecten el desarrollo posterior de los menores y de las personas involucradas, además de que el establecimiento de relaciones seguras y sanas permite que los menores y las figuras maternas desarrollen su capacidad de resiliencia ante la separación conyugal (González, 2000). En un estudio realizado en el 2015 por Morgado y Cairo se confirma que una consecuencia positiva del divorcio es un mejor clima familiar, ya que implica descenso en los conflictos y potencia el vínculo madre e hijo.

La importancia de formalizar el vínculo conyugal es un factor importante cuando se retoman esos hechos que llevaron a la ruptura, en los participantes en particular se logra dar cuenta de que la idea de compromiso según las narrativas de las madres entrevistadas recaía sobre ellas.

Las pautas interaccionales padre- hijos es parte de una característica clave para comprender como los menores participantes actualmente dan cuenta de una relación distante con sus figuras paternas y esto se facilitó en su momento debido al poco contacto interaccional y filial cuando convivían en el núcleo familiar, la parentalidad se construye parcialmente, es decir, para el caso de la familia N.P la parentalidad florece con el nacimiento del segundo hijo (DNP) pero se deteriora por la poca trascendencia que se le da a tal vínculo, en el caso de la familia XB la

parentalidad no se construyó puesto que las funciones parentales de cuidado y atención no estuvieron presentes.

En relación a la madre custodia, es importante resaltar sus narrativas frente al caso estudiado puesto que, ellas fueron partícipes y vivenciaron los cambios en el ambiente familiar de manera positiva; en el ámbito afectivo- emocional la transición en el estilo de vida ha sido un proceso extenso en el caso uno y abrupto en el caso dos y la posibilidad de brindar estabilidad económica, afectiva e interaccional también recae sobre ella por lo que tales transiciones han permitido el fortalecimiento de estrategias de afrontamiento en cada caso.

El modelo de las consecuencias internalizantes y externalizantes como una visión primaria da la posibilidad de reconocer que las dificultades a nivel relacional entre padres o entre la diada padre- hijo tiene incidencias tanto a nivel afectivo- emocional (internalizante) como a nivel relacional- comportamental (externalizante), pese a esto, generalizar que estas consecuencias se presenta en toda la población de menores que ha pasado por un proceso de separación de sus padres rompe con la idea de que cada subsistema es único y que tiene características particulares.

La mirada sistémica por su parte permite dar cuenta de un mundo de posibilidades que se abre cuando se permite reconocer la trascendencia de un vínculo, de sus significaciones y de la forma de transcurrir un evento, la visión primaria está bien, pero la visión integradora sistémica aumenta las formas de comprender como un evento moviliza en el sistema formas de afrontamiento que no se sabía estaban ahí, esta mirada posibilita ampliar la forma en cómo se percibe a la familia como el primer sistema de apoyo social.

Agrupando los estudios que lograron ampliar la información recogida para esta investigación, se concluye que, es de gran importancia estudiar los diferentes resultados arrojados por estas

investigaciones, sin embargo, se evidencia que no siempre el resultado es positivo o negativo en relación a los casos puesto que cada investigador tiene en cuenta variables que para su investigación son relevantes. Por su parte, para esta investigación fue de gran apoyo la revisión de cada una de las características brindadas por los estudios referidos ya que permitieron esclarecer de manera más precisa la metodología usada en el presente estudio.

El aprendizaje adquirido a lo largo del desarrollo de la presente investigación contribuye a la integración de un recorrido teórico amplio con narrativas de casos reales que nutren el proceso vivencial del psicólogo cuando se enfrenta a escuchar historias de vida. El estudio presenta limitaciones y alcances, como limitaciones se encuentran las dificultades para encontrar participantes con los criterios establecidos, la falta de una postura femenina infantil en la muestra se convierte en un limitante de análisis así como la cantidad de casos para comprender.

Por su parte respecto a los alcances se tiene en cuenta la apertura a narrativas dominantes y otras narrativas alternativas que nutrieron la investigación, la posibilidad de encontrarse con una visión positiva del evento de la separación permite romper esa preconcepción de que las consecuencias se constituyen a partir de lo negativo, los casos permiten alcanzar otra visión lo que emerge ante un cambio en la estructura familiar.

La posibilidad de tener un acercamiento humano y pre- profesional con los participantes sin duda alguna enriquece lo que para los psicólogos es, a juicio propio, vital: esa capacidad empática de conexión con el otro y de comprensión a partir de un marco de referencia. La posibilidad de acercarse a un fenómeno desde lo vivencial enriquece el proceso de formación y amplía la visión del psicólogo como un profesional que escucha, que comprende y que orienta procesos.

## **7. Sugerencias**

Para futuras investigaciones se sugiere tener en cuenta participantes de los dos géneros así como también la formalización de las uniones conyugales (separadas o divorciadas) como principales variables, pues esto permitiría dar cuenta de otras comprensiones referentes al tema a



investigar. Adicionalmente se sugiere el uso mixto en el diseño de posibles investigaciones puesto que estas permitirían reconocer estadísticamente los datos obtenidos y además comprender el fenómeno a partir de las narrativas de los participantes. Los vacíos de la presente investigación instan a profundizar en los elementos anteriormente referidos.

Como sugerencia para los casos se tendrán en cuenta dos características esenciales: para el caso número dos se logra dar cuenta de recibir un asesoramiento psicológico para el menor en lo referente a problemas con pares y para la figura custodia en relación a duelo por ruptura amorosa y pautas de crianza; y para el caso uno se logra identificar el fortalecimiento de la red de apoyo.

## **8. Referencias**

Álvarez, M. (2006). Aspectos del estado del arte sobre separación conyugal, reorganización familiar y salud mental de niños y adolescentes. *Revista de la Facultad de Trabajo Social UPB*, 22(22), 150- 159.

- Amato, P., y Keith, B. (1991). Parental Divorce and the Well- Being of Children: a meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 110(1), 26-46.
- Andrade, J., y Morales, J. (2014). Efectos psicosociales de la separación de los padres en los niños y niñas. Una revisión del estado del arte. *PsioPediaHoy*, 16(6), 1-23.
- Apraiz, A., Ugarte, J., Aguado, V., y Martínez, A. (2015). Análisis coste- beneficio de una intervención post-divorcio. *Boletín de Estudios Económicos*, 19(214), 159- 193.
- Bahamon, M., Duque, L., Giraldo, A., y Zapata, M. (2010). Relaciones existentes entre características afectivas, psicosociales y cognitivas de niños y niñas entre los 7 y 11 años de edad, hijos de padres separados y no separados, de una institución educativa de la ciudad de Pereira. *Revista Electrónica de Psicología Social*, (20), 1- 13.
- Ballesteros, B. (1995). Modelos explicativos de la relacion entre conflicto marital y ajuste infantil. *Suma Psicológica*, 2(1), 23-41.
- Barato, S. (1985). *Familia y comunidad*. Bogotá: Ediciones Usta.
- Bautista, C. (2007). Síndrome de alienación parental: efectos psicológicos. *Tesis Psicológica*, (2), 65- 72.
- Bengoechea, P. (1992). Un análisis exploratorio de los posibles efectos del divorcio en los hijos. *Psicothema*, 4(2), 491-511.
- Bonilla, E., y Rodríguez, P. (1995). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Cantón, J., Cortés, M., y Justicia, M. (2002). Las consecuencias del divorcio en los hijos. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 2(3), 47-66.

- Castro, C., González, P., y Montilla, N. (2010). *Hijos resilientes de padres divorciados*. (Tesis doctoral. Universidad de la Sabana, Bogotá.
- Cifuentes, C. (2009). *Estudio sobre el impacto de la separación de los padres en sus hijos, en el jardín infantil Cafam del municipio de Cajicá*. (Tesis inédita de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá.
- Cifuentes, O., y Milicic, N. (2010). Crisis en la infancia: ¿Qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres?. *Universitas Psychologica*, 11(2), 469-580.
- Coolican, H. (2005). Capítulo 2. Medición de las personas: variables, muestras y crítica cualitativa. En Coolican, H. (Ed), *Métodos de investigación y estadística en psicología* (19-36). México D.F: Manual Moderno.
- Cuervo, A., y Izzedin, R. (2007). Tristeza, depresión y estrategias de autorregulación en niños. *Tesis Psicológicas*, (2), 35-47.
- De la Cruz, A. (2008). Divorcio destructivo: cuando uno de los padres aleja activamente al otro de la vida de sus hijos. *Revista Diversitas- Perspectivas en Psicología*, 4(1), 149- 157.
- De la Torre, J. (2005). Las relaciones entre padres e hijos después de las separaciones conflictivas. *Apuntes de Psicología*, 23(1), 101-112.
- Desatnik, O. (2004). Capítulo 3. El modelo estructural de Salvador Minuchin. En De Lourdes, L (Comp.), *Terapia familiar. Su uso hoy en día* (49-78). México D.F: Editorial Pax México.
- Domínguez, I. (2005). La nueva realidad familiar su incidencia en la infancia. *Apuntes de Psicología*, 23(2), 209-218.

- Enriquez, M. (2011). *El divorcio y los hijos de padres divorciados*. (Trabajo de investigación para diplomado). Asociación Mexicana de Tanatología, A.C., México.
- Escamilla, A. (1999). Los hijos del divorcio. *Archivos de Investigación Pediátrica de México*, 6(2), 209-214.
- Giraldez, S. (2003). La psicopatología de la infancia y la adolescencia: consideraciones básicas para su estudio. *Papeles del psicólogo*, 24(85), 19-28.
- González, E. (2000). *La custodia de los hijos en caso de divorcio necesario*. (Tesis inédita de pregrado). Universidad Autónoma Veracruzana: México.
- Guaillas, R. (2012). *La desintegración familiar y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de educación básica del centro educativo "Tupak Yapanke" de la comunidad de Oñacapac del Cantón Saraguro provincia de Loja lectivo 2011-2012*. (Tesis inédita de Licenciatura en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Guaman, J., y Neira, F. (2011). *Rendimiento escolar en niños y niñas de padres divorciados*. (Tesina de licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Grande, A. (2015). *Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en educación primaria*. (Trabajo de fin de grado). Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativos y cualitativos. En Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P (Eds.), *Metodología de la investigación* (3-29). México D.F: McGraw Hill Interamericana.

- Jaramillo, Y. (2015). *Efectos de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo relacional de los niños Santarrosanos entre 7 y 10 años*. (Trabajo de grado para optar por el título de Psicóloga). Universidad de Antioquia, Medellín.
- Landi, C., y Mejía, M. (2012). *Divorcio de los padres y su relación con el rendimiento escolar*. (Monografía de licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Leal, N. (2000). El método fenomenológico: Principios, momentos y reducciones. *Revista Electrónica de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica, de la Universidad Nacional Abierta*, 5(1), 52-61.
- Linares, J. (2007). La personalidad y sus trastornos desde una perspectiva sistémica. *Clínica y Salud*, 18(3), 381-399.
- Linares, J. (2012). Capítulo 3. Entre el amor y el poder: el maltrato psicológico. En Linares, J. (Ed.), *Terapia familiar ultramoderna. La inteligencia terapéutica* (57-73). Ciudad: Herder Editorial
- López, A. (2006). *Influencia del divorcio de los padres, en el rendimiento académico de los niños/as que oscilan entre 6 y 7 años de edad estudiantes del Centro Escobar Pablo J. Aguirre de la ciudad de San Miguel durante el año 2005*. (Trabajo de grado para la licenciatura en psicología). Universidad de el Salvador: San Miguel.
- Maldonado, M., y Torres, T. (2015). Divorcio y alienación parental en las voces de los alienados. *Investigación Cualitativa en Salud*, 1(1), 501- 506.
- Mardomingo, M. (2012). Separación de los padres. Efectos traumáticos en los hijos. *An Pediatr Contin*, 10(3), 142-147.

- Marín, A. (2010). Divorcio conflictivo y consecuencias en los hijos: implicaciones para las recomendaciones de guarda y custodia. *Papeles del Psicólogo*, 31(2), 183- 190.
- Martínez, A., Sanz, M., Iraurgi, I., y Iriarte, L. (2009). Impacto de la ruptura matrimonial en el bienestar físico y psicológico de los hijos. Síntesis de resultados de una línea de investigación. *La Revue du REDIF*, 2(1), 7- 18.
- Mayorga, C., Godoy, M., Riquelme, S., Ketterer, L., y Gálvez, J. (2016). Relación entre problemas de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y monoparentales. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 107- 122.
- Mercado, R. (2011). *Duelo de los hijos por el divorcio*. (Tesina de diplomado). Asociación mexicana de tanatología, A.C, México.
- Minuchin, S. (1999). Una familia en formación. En Minuchin, S. (Ed.), *Familias y terapia familiar* (39-77). Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.
- Minuchin, S., y Fishman, H. (1983). Familias. En Minuchin, S., y Fishman, H (Eds.), *Técnicas de terapia familiar* (25-40). Barcelona: Paidós.
- Miranda, T. (2009). *El divorcio y el bajo rendimiento escolar en las estudiantes del segundo años "A" de la escuela tres de noviembre de la ciudad de Ambato años lectivo 2008-2009*. (Tesis de pre grado). Universidad técnica de Ambato, Ecuador.
- Morgado, B., y Cairós, A. (2015). Aproximación a la experiencia infantil del divorcio parental: importancia de los apoyos, los contactos con el progenitor no custodio y la calidad de las relaciones familiares. Experiencia infantil del divorcio parental. *Journal of Child and Adolescent Psychology*, 6(2), 13- 29.

- Morgado, B., y González, M. (2012). Divorcio y ajuste psicológico infantil. Primeras respuestas a algunas preguntas repetidas. *Apuntes de Psicología*, 30(1-3), 351- 360.
- Muñoz, M., Gómez, P., y Santamaría, C. (2008). Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres. *Universitas Psychologica*, 7(2), 347-356.
- Novo, M., Arce, R., y Rodríguez, M. (2003). Separación conyugal: consecuencias y reacciones postdivorcio de los hijos. *Revista Galego- Portuguesa de Psicología E Educación*, 10(8), 197-204.
- Orgilés, M., Espada, J., y Piñero, J. (2007). Intervención psicológica con hijos de padres separados: experiencia de un punto de encuentro familiar. *Anales de Psicología*, 23(2), 240-244.
- Orgilés, M., Espada, J., y Méndez, X. (2008). Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados. *Psicothema*, 20(3), 383- 388.
- Orgilés, M., Espada, J., Méndez, X., y García, J. (2008). Miedos escolares en hijos de padres divorciados y no divorciados. *International Journal of Clinical and Health*, 8(3), 693- 703.
- Papalia, D. (1985). El desarrollo en los años intermedios. En Papalia, D. (Ed.), *Psicología del desarrollo. "De la infancia a la adolescencia"* (431- 605). Bogotá: Editorial McGraw- Hill Latinoamericana, S.A.
- Pérez, C., Valls, C., y Aramburu, I. (2009). El divorcio: una aproximación psicológica. *La Revue du REDIF*, 2(1), 39- 46.
- Pinos, A. (2013). *Dificultades internalizantes y externalizantes que se presentan en niños y niñas de 6 a 12 años que viven con un solo progenitor. Estudio a realizarse en el CAE (MIES*

*CUENCA) durante el año 2013.* (Tesis inédita de especialización). Universidad del Azuay: Cuenca Ecuador.

Pujol, R., y Verduzco, M. (2015). El estado del arte sobre los derechos de niños y niñas pequeños, cuyos padres están divorcio con un alto nivel de conflicto. 129-139.

Robledo, M. (2010). Profesores y mediación familiar como alternativa para una mejor adaptación de los niños/as ante el divorcio. *IPSE-DS*, 3(1), 31-40.

Rodas, J. (2016). *Los niños de edad escolar, en el conflicto del fenómeno del divorcio.* (Trabajo de grado para obtener licenciatura en orientación familiar). Universidad de Cuenca: Ecuador.

Rodríguez, C., y Luengo, T. (2003). Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. *Papers*, 69, 59- 82.

Rodríguez, M., Del Barrio, M., y Carrasco, M. (2013). Agresión física y verbal en hijos de familias monoparentales divorciadas y biparentales: el efecto moderador del sexo de los hijos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 18(2), 119-127.

Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela de Calarcá de Ibagué.* (Monografía de especialización). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

Romero, M., Serrano, M., y Godoy, I. (s.f). Capítulo 13. Trastornos biopsicosociales en hijos de padres divorciados y prevención desde el ámbito sanitario. En Gázquez, J., Molero, M., Pérez, M., Simón, M., Belén A., y Martos, A. (Comps), *Perspectivas y análisis de la salud* (91- 98). El Salvador: ASUNIVEP.



- Rosabal, M. (2013). Aspectos socio-culturales y del desarrollo del parentaje en el conflicto interparental posdivorcio: pautas para la comprensión de la experiencia de los niños y las niñas y las figuras no residentes. *Actualidades en Psicología*, 27(114), 87- 111.
- Salvador, G. (2009). Capitulo IV. De la parentalidad. En Salvador, G. (Ed.), *Familia. Experiencia grupal básica* (99-121). Madrid: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Salgado, C., y Álvarez, M. (1990). El genograma como instrumento de formación de terapeutas de familia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 22(3), 385-411.
- Sarrió, A. (2009). Perspectivas psicológicas en los conflictos familiares: la familia y el divorcio. *Puntos de Encuentro Familiar–Manual de Uso Práctico*, (1), 61-81.
- Seijo, D., Fariña, F., y Novo, M. (2002). Repercusiones del proceso de separación y divorcio. Recomendaciones programáticas para la intervención con menores y progenitores desde el ámbito escolar y la administración de justicia. *Revista Publicaciones* 32(1), 199-218.
- Soler, C., Alcántara, M., Fernández, V., Castro, M., y Pina, J. (2010). Características y prevalencia de los problemas de ansiedad, depresión y quejas somáticas en una muestra clínica infantil de 8 a 12 años, mediante el CBCL (Child Behavior Checklist). *Anales de Psicología*, 26(2), 325-334.
- Solís P., Díaz, M., Cortés, N., Patiño, D., Pérez, T., y Robles, C. (2005). Propiedades psicométricas de la escala de comportamientos para madres y padres con niños pequeños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(1), 59-69.
- Suárez, M. (2010). El genograma: herramienta para el estudio y abordaje de la familia. *Revista Médica La Paz*, 16(1), 53-57.

- Sluzki, C. (1996). *La red social: frontera de la práctica sistémica*. España: Gedisa.
- Tabares, C. (s.f). *Proyecto de desarrollo*. (Trabajo de grado para Especialidad en Salud Mental del Niño y el Adolescente). Universidad CES, Medellín.
- Tejedor, M. (2012). El interés de los menores en los procesos contenciosos de separación o divorcio. *Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid*, (22), 67-75.
- Tracy, E., y Whittaker, J. (1990). The social network map: assessing social support in clinical practice. *Families in Society*, 1(1), 461-470.
- Valdés, A., Martínez, E., y Ochoa, J. (2010). Características emocionales y conductuales de hijos de padres casados y divorciados. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12(1), 117-134.
- Valdés, A., Martínez, E., Urías, M., y Ibarra, B. (2011). Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico de los hijos. *Colegio Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(2), 295- 308.
- Vallejo, O., Barranco, F., y Sánchez, P. (2004). Separación o divorcio: trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 92, 91-110.
- Yárnoz, S., y Comino, P. (2010). El CAD-S, un instrumento para la evaluación de la adaptación al divorcio- separación. *Psicothema*, 22(1), 157- 162.
- Yárnoz, S., Comino, P., y Garmendia, A. (2012). Ajuste al divorcio de los progenitores y problemas de conducta en hijos de familias separadas. *Infancia y Aprendizaje*, 35(1), 37- 47.

## 9. Anexos

### 8.1 Preguntas guía de la entrevista semiestructurada

- ¿Cómo era antes el menor? ¿Cómo era antes la relación entre ustedes (padres-hijos)?
- ¿Qué logra recordar usted del momento en que decidieron separarse en relación a posibles cambios en sus vidas o en sus relaciones?
- ¿Cómo es la relación entre usted y su hijo? ¿Cómo ha sido la relación con su hijo/a desde que se finalizó la relación entre usted y su expareja? (exploración de vínculo filial)
- ¿Siente usted que su hijo ha tenido cambios en su rendimiento académico o en la forma como interactúa con personas cercanas? ¿Cuáles? ¿En qué situaciones? ¿Con qué frecuencia? (exploración de procesos comportamentales y relacionales)
- ¿Cómo reacciona el menor cuando usted le indica que debe hacer algo o que no debe hacer algo? (exploración de conductas desafiantes y seguimiento de normas)
- ¿Cómo percibe usted al niño/a en términos de estado de ánimo ahora que ya no tiene el mismo grado de contacto con su padre/madre? (exploración de procesos afectivos). De acuerdo al discurso de los participantes se profundizara en problemas emocionales asociados posiblemente a síntomas ansiosos y episodios de estrés percibidos por los progenitores en los menores.
- ¿El menor ha presentado problemas de salud luego de la separación entre ustedes? (exploración de síntomas psicosomáticos)

### 8.2 Mapa de red



Figura 1. Mapa de red construido por SP (menor caso uno)



Figura 2. Mapa de red construido por JJ (Menor caso dos)

### 8.3 Transcripción de las entrevistas

#### 8.4.1 Entrevista 1

Datos:

S.N menor

7 años

Estrato 2

Hora: 5 pm a 6:10 pm

Lugar: Vivienda del participante

Presentación, explicación del consentimiento informado, construcción de la red

Entrevistadora: Si quieres empezamos por tu familia o donde quieras. ¿por quién quieres empezar?

Entrevistado: por... por mi mamá

Entrevistadora: ¿Dónde vas a poner a tu mamá?

Entrevistado:... silencio

Entrevistadora: ¿Cómo es la relación con tú mamá?

Entrevistado: Eh... yo con mi mamá pues bien

Entrevistadora: ¿cómo es bien?

Entrevistado: Pues (silencio)

Entrevistadora: ¿Cómo la describirías?

Entrevistado: No se

Entrevistadora: Con una carita te podría ayudar a expresar la relación con ella

Entrevistado: Eh... uhm... como con... con esta (cara feliz)

Entrevistadora: ¿siempre así o frente a que situaciones percibes la relación con ella feliz?

Entrevistado: Pues algunas veces pues... Juan David hace algo mal, pues ella es brava, entonces pues, Juan David, mi hermano pues nosotros tenemos como... pues... como algunas veces pierde algunas materias. Con mi hermano de allá (señala)

Entrevistadora: Con tu hermano de allá, con el mayor, ¿Sebastián?

Entrevistado: Pues con Sebastián voy bien

Entrevistadora: ¿Dónde lo pondrías?

Entrevistado: Lo pondría en el lugar...

Entrevistadora: ¿Cómo es la relación con él?

Entrevistado: Con una carita pues... una carita... pues una carita, una carita feliz

Entrevistadora: ¿También?

Entrevistado: Sí porque es que... mis... mis preferidos, David, David pues es como del medio así que pues mi hermano Juancho es más bien chebre, me gusta jugar con él pero algunas veces pues él cuando va al gimnasio él pues viene cansado a la casa.

Entrevistadora: y ¿con David cómo es la relación?

Entrevistado: Con David pues él... pues él algunas veces él, David él... viene... eh...si porque es que algunas veces él me pega y pues él es bien conmigo pero pues algunas veces me pega....

Entrevistadora: ¿pelean?

Entrevistado: Sí, por una cosa, pues como que si él ve algo como... algo que le gusta mucho pues él dice que quiere pero yo no le doy más y me pega, algunas veces me... me, algunas veces él es bravo

....

Entrevistadora: ¿y esa carita que significa?

Entrevistado: Pues él (David) es como medio bravo.....

Entrevistadora: Bueno vamos con tu papá

Entrevistado: Mi papá, bueno algunas veces mi papa es, algunas veces él se separaron de mi mamá ósea que ello se discutieron de una cosa entre mía entonces él vive arribita bien allá y... algunas veces pues, una vez se me murió mi abuelo materno, que yo tengo un abuelo paterno, mi abuelo de aquí, mi abuela y mi abuela materna, mi abuela materna estaba pues arriba con mi papá al lado y esta con mi abuelo materno, pues él como se murió yo me encontré a mi papá pues allá, cuando se murió, entonces, él, fuimos muy bien.

Entrevistadora: ¿cómo es la relación con él cuando lo ves?

Entrevistado: Pues él es, cuando mi mamá ellos se discuten porque... ellos dicen que me trae en la mañana o en la tarde o algunas veces, pero mi papá dice que lo traigo el lunes, mañana muy tarde y noche, entonces no le hace caso a mi mama entonces algunas veces mi mamá no me deja ir con él, entonces mi papá, él es bravo con David, pues es que algunas veces él hace algo mal y le pega, algunas veces me regaña a mí.

Entrevistadora: ¿cómo se llama tu papá?

Entrevistado: Mi papá... eh... no recuerdo como se llamaba... pero tal vez era Daniel

Entrevistadora: ¿dónde pondrías a tu papá?

Entrevistado: a él (refiriéndose al padre) lo pondría en... muy... (Silencio), pondría eh... un lugar pues... aquí (tercer círculo).

Entrevistadora: ¿qué hace que tú lo pongas ahí?

Entrevistado: Pues es que él es como muy bravo conmigo, muy bravo, pues... él, me regaña algunas veces pues yo lloro y me manda a hacer unas cosas

Entrevistadora: ¿qué cosas te manda a hacer?

Entrevistado: Como... unas cosas que... me dice como que, algunas veces me dice que, me dice que... que yo me escape de la casa porque, porque yo fui a la casa de mi abuela pues como él me regaña en mi casa de mi mamá, en esta casa, él me volvió a la casa de allá, arriba donde está mi abuela materna pero, mi abuela materna está al lado de la casa de mi papá, pues entonces él me regaña y pues me pego, yo llore, entonces me, me dice que no vuelva a... a hacer eso, entonces yo no vuelvo a hacerlo y pues cuando regrese aquí, regreso con caso y David, entonces él me regaña todo... me regaña en el camino y... pues él es muy bravo conmigo.

.....

Entrevistadora: Ahora me decías que tu papá y tu mamá se habían separada

Entrevistado: Por una cosa, yo no sé porque, en ese día no recordaba muy bien, ese día era el que como que... yo no estaba, pero parecía que yo me recordaba algo de eso de la separación de mi mama y mi papá.

Entrevistadora: ¿Qué logras recordar?

Entrevistado: Que solo que... no recuerdo muy bien pero creo que era de... de mí, no recordaba muy bien, algo de mi

Entrevistadora: ¿cómo te sentías en ese momento?

Entrevistado: En ese momento pues, no se...

Entrevistadora: con una de esas caritas ¿cómo te sentías cuando eso pasó?

Entrevistado: Como... pues... cuando yo estaba bien con mi papa, pues ellos estaban así, juntos pero después unos se separaron y yo tengo cara de triste.

Habla de su ambiente escolar, compañeros y profesoras



17:30 – 42:30

Entrevistadora: Vamos a seguir con tus abuelitos, tus tíos tus primos, ¿a quién quisieras poner acá?

Personas cercanas con quien hables harto

Entrevistado: Eh... mi tía, mi tía la pondría en el lugar, mi tía Patricia, Paola... mi tía Paola en el lugar (señala)

Entrevistadora: ¿Paola? (asiente), ¿cómo es la relación con tu tía Paola?

Entrevistado: Pues ella algunas veces ella me lleva allí, al poli a jugar

Entrevistadora: ¿qué juegas allá? ¿Juegas con ella?

Entrevistado: Pues baloncesto y basquetbol

Entrevistadora: ¿cómo te sientes cuando estas con ella?

Entrevistado: (silencio), uhm... así, feliz

Entrevistadora: ¿a quién más vas a poner?

Entrevistado: A mi... a mi.... A mi tía Patricia, tuturutu, aquí, mi tía Patricia yo la pondría en el lugar, en lugar, uhm... en el lugar

Entrevistadora: ¿más cercana?

Entrevistado: asiente

Entrevistadora: ¿también con esa carita?

Entrevistado: Ujum

Entrevistadora: ¿con ella que haces?

Entrevistado: Ella pues... ella me consiente

Entrevistadora: ¿te gusta que te consientan?

Entrevistado: Si

Entrevistadora: ¿Cuál es la persona que más te consiente?

Entrevistado: La persona que más me conciente es... mi mama

Entrevistadora: ¿y tú a quien consientes más?

Entrevistado: A mi... a mi... yo consiento más a mi... a mi hermano... a mi hermano... Juancho

Entrevistadora: ¿Por qué pensaste tanto al elegir a la persona?

Entrevistado: Porque es que... pensando en mi mamá o Juancho.

Entrevistadora: ¿te fue difícil escoger entre ellos dos?

Entrevistado: Ujum.

Entrevistadora: ¿a quién más quisieras poner?

Entrevistado: Uhm... a mi... a.... mi, no se

Entrevistadora: ¿con quién vives?

Entrevistado: Con... con mi hermano David, Juancho en Bogotá, con David, con mi abuela, con mi mamá, con mi abuelo y.... con mi... con mi tío Jhon

Entrevistadora: Ok, entonces si quieres ponemos a tus tios y a tus abuelos, ¿a quien quieres poner de primeras?

Entrevistado: A mi... abuela

Entrevistadora: ¿Dónde la pondrías?

Entrevistado: En el lugarrrrr... ¿también es cercana a ti? Bueno si, pues es que algunas veces ella me grita

Entrevistadora: Dices algunas veces, ¿cómo son algunas veces?

Entrevistado: En... en el almuerzo, en el desayuno, solo en esas dos

Entrevistadora: y ¿tu abuelo?

Entrevistado: Mi abuelo.... Uhm.... ¿acá si? No se cómo que estoy muy cerca o muy lejos, en el lugar aquí

Entrevistadora: Dijiste de un tío con el que vivías ¿cómo se llama ese tío?

Entrevistado: Mi tío Jhon.... Pues cuando llega... él me molesta

Entrevistadora: ¿tus abuelitos por parte de papá los quisieras poner acá?

Entrevistado: (niega con la cabeza)

Entrevistadora: ¿tienes contacto con ellos?

Entrevistado: uhm... no

..... Habla del cuadrante iglesia, etc, cuadrante vecindario, no hay asistencia a psicología

Entrevistadora: Quisiera retomar algunos aspectos de tu familia

.....

Entrevistadora: ¿Qué hace que tú no pongas a tus abuelitos por parte de papá?

Entrevistado: Uhm, no sé..... Con mis abuelos pues me siento... haber....

Entrevistadora: ¿esa cara que significa?

Entrevistado: Medio feliz medio triste, en la parte me... en la parte media de feliz y triste

Entrevistadora: ¿a qué se debe que sea medio feliz y medio triste?

Entrevistado: Como que... uhm... ellos... medio feliz y medio triste...

Entrevistadora: ¿tiene que ver más con tu abuela o con tu abuelo ese medio triste?

Entrevistado: (con la mano señala 2)

.....

Entrevistadora: ¿y la cara con tu tío Víctor?

Entrevistado: La cara pues..... acá esta

Entrevistadora: ¿y esa cara qué significa?

Entrevistado: Muy feliz

Entrevistadora: ¿más feliz que con tu mamá y con tu hermano?

Entrevistado: Bueno, no tan... tanto

Habla sobre rutina diaria

Entrevistadora: ¿a qué hora haces la tarea?

Entrevistado: Por la noche.

Entrevistadora: ¿con quién las haces? ¿O las haces solo?

Entrevistado: Eh... algunas veces yo las hago solo, otras con Juan...cho, otras con... mi mamá

Entrevistadora: ¿Cuándo las haces solo?

Entrevistado: Uhm no sé...no sé, no recuerdo

### 8.4.1 Entrevista 2.

Datos:

M.P

34 años

Lugar y fecha de nacimiento: 25 de julio de 1982. Bogotá

Estrato 2

Fecha de la entrevista: 15 de julio de 2017

Hora: 3:45 a 4:55pm

Lugar: Vivienda de la entrevistada

Presentación, explicación del consentimiento informado, recepción de datos generales

Entrevistadora: Para empezar, me puede dar una información general de sus papas, ¿Quiénes son?

Entrevistada: Eh bueno, mis papas eh... mi papá es él (señala) tiene 74 años eh, pues el ya no trabaja, mi mamá tiene cincuenta y... seis, ella es comerciante, pues mi papá también fue comerciante, eh... pues ya lo que yo le comente ya no trabaja, mi mami esta incapacitada porque hace más o menos un mes le hicieron una cirugía pero pues ella está mejor y pues ya hace sus labores.

Entrevistadora: ¿Cuántos hermanos tienen?

Entrevistada: ¿Cuántos hermanos tengo?... Tengo 5 hermanos

Entrevistadora: El mayor ¿cómo se llama?

Entrevistada: Mi hermana mayor pues ella es hija solamente de mi mami, ella se llama Luz Mery

Martínez y tiene... ¿Cuántos años tiene Luz Mery? (responden) 40

Entrevistadora: Su mamá ¿Cómo se llama?

Entrevistada: Mi mamá se llama María Martínez, ¿mami cuántos años tiene? ¿56? (responden), 60 ósea 59, le faltan dos meses

Entrevistadora: y ¿su papá?

Entrevistada: Maximiliano Prieto, él si seguro tiene 74

Entrevistadora: Ellos ¿están casados o en unión libre?

Entrevistada: No, ellos son casados

Entrevistadora: ¿hace cuánto?

Entrevistada: Mami ¿hace cuánto son casados como veinte... ocho años? (responden) 35 años

Entrevistadora: Después de Luz Mery ¿Quién sigue?

Entrevistada: Yo

Entrevistadora: Me dijo ¿34?

Entrevistada: 34 si, dijo mi mami, me faltan unos días para 35 (risas)

Entrevistadora: Después de usted quien sigue

Entrevistada: Eh... Víctor

Entrevistadora: ¿Cuántos años tiene él?

Entrevistada: Uhmm... 38

Entrevistadora: Y Luego de él

Entrevistada: Luego sigue mi hermano Jhon, mamita, ¿Cuántos años tiene Jhon? (responden) 27 años. y ¿Ángela 25, si? (responden), Ángela 25, ella tiene 25 y luego sigue mi hermana Paola, ¿Paola cuantos años cumple 22? (responden)... 21, Pao tiene 21.

Entrevistadora: ¿Usted cuántos hijos tiene?

Entrevistada: 3

Entrevistadora: El mayor

Entrevistada: Juan Sebastián tiene 18 años, luego sigue David Alejandro que tiene 13 años y Sergio que tiene 7 años.

Entrevistadora: ¿Cómo es la relación con ellos? Con Sergio

Entrevistada: Bien, nosotros no la llevamos bien... eh... y él (Sergio) también se la lleva bien con sus hermanos, en especial con el mayor... ósea es más afectivo con el mayor

Entrevistadora: Y con David ¿Cómo es la relación?

Entrevistada: Con David... uhm, más o menos (risas), lo que pasa es que Davidsito... eh... ósea, se, se molestan mucho (refiriéndose, se pelean mucho pero pues en general bien, de pronto a veces juegan y todo eso, pero si un poquito más a fin con Sebastián.

Entrevistadora: Me decía la vez pasada que Juan Sebastián ya está en la universidad, ¿cierto?

Entrevistada: Si señora, él está haciendo, entra a hacer cuarto semestre de ingeniería electrónica

Entrevistadora: ¿cómo ha sido ese proceso de dejar ir un hijo a la universidad?

Entrevistada: ¡ay! pues eso es duro, aun todavía uno no se acostumbra porque pues obviamente digamos ahorita están las vacaciones y obviamente, ósea, después que él se va, obviamente uno siente ese vacío pues porque él es una gran... es un gran apoyo, es una gran ayuda y pues él, digamos que por lo menos Sergio lo ve como su figura paternal, como si fuera su papá, entonces él lo orienta en las tareas, le ayuda, lo consiente, lo regaña, ¿sí? Ósea hace... hace como la labor de esa figura paternal, entonces obviamente cuando él se va uno siente como que le hace mucha falta y pues a él también porque digamos allá Bogotá, eh... obviamente digamos no es lo mismo, allá es otro ambiente y pues

obviamente a él también le hace falta su familia, él vive con mi hermano Víctor pero pues, y nos vemos cada quince días.

Entrevistadora: ¿hace cuánto se dio la separación?

Entrevistada: hace más o menos unos 5 años y pues digamos el primer año, pues eh... pues eh digamos estábamos separados pero no habíamos legalizado nuestra separación y ya hace el 28 de agosto más o menos del 20...13 ya lo legalizamos por juzgado de familia.

Entrevistadora: ¿Ósea que ustedes se casaron? ¿En qué año?

Entrevistada: No, nosotros nunca nos casamos, nosotros vivimos en unión libre pero, digamos que habíamos adquirido hartos bienes entre nosotros, ah, entonces por eso hicimos mejor las cosas legalmente para que cada uno se quedara con sus cosas, digámoslo así. Nosotros cuando nos separamos eh... pues al inicio fue una situación muy difícil porque... precisamente por eso, porque digamos cuando nosotros vivimos en nuestra, en nuestra unión marital de hecho muchos bienes y pues obviamente para comprar muchas cosas, más que todo por la parte de mi esposo, él adquirió muchas deudas, entonces pues obviamente a lo que nosotros nos separamos, separamos lo que teníamos pero también lo que debíamos, entonces por eso fue un poco difícil llegar a un acuerdo para que nosotros hiciéramos una separación de común acuerdo, entonces pues, como él ya eh... tenía un proceso de alimentos en bienestar familiar digamos que eso fue la presión para que ya de una vez nos separáramos legalmente y pues lo hiciéramos un poco más amistoso, fue presionado pero pues digamos que, que yo no siguiera adquiriendo más deudas de las que de pronto me había adquirido pues porque a veces, en los negocios uno hace cosas que después no va a saber que le va a tocar responder por ellas, entonces pues ni modos. Entonces así lo hicimos y pues ya decidimos cada uno quedarse con lo que había hecho, ósea, yo tengo una casa entonces yo me quede con mi casa y él se quedó con sus cosas, con lo que él tenía pero también con las deudas que él había adquirido pues para conseguir esas cosas.



Entrevistadora: ¿de quién fue la decisión de que se separaran?

Entrevistada: Pues lo que pasa es que cuando digamos al inicio pues que empezamos nuestra separación pues yo me vine acá pues porque mis papas vivían solos y pues eh, pues a mí obviamente yo afronte la responsabilidad de sacarlos a ellos adelante porque pues, lo que yo te comentaba, desde que nos separamos él nunca más volvió a verlos ni llamarlos, ni se interesa por ellos, entonces pues tome la decisión de arrendar la casa y venirme para acá y pues, pues digamos que al inicio lo que yo te digo, cuando, cuando recién nos separamos digamos que yo... ósea yo intentaba, intentamos como arreglar las cosas, intentamos como arreglar las cosas pero nunca se pudo entonces ya efectivamente tomamos la decisión de ya no mas

Entrevistadora: ¿hubo algún evento que dijera: no por esto yo termino la relación?

Entrevistada: Si, por mi hijo Sebastián. Lo que pasa es que, lo que yo te comente, digamos que... el punto final y lo que todo, lo que ya puso final a todo fue la agresión física, entonces él estuvo en la cárcel como 3, 4 meses por eso, entonces ya por eso decidimos no, no va más. Y pues ya al final él ya no se metía conmigo pero si agredía a Sebastián y entonces una vez paso eso y Sebastiansito se vino para acá y él ya no se quiso ir nunca más para allá y pues entonces yo tenía que decidir entre mi hijo y él, así que, digamos que ese fue el punto final para que, para que ya no, ya no más.

Entrevistadora: ¿Cómo se llama él?

Entrevistada: Daniel Navarrete

Entrevistadora: ¿Cuántos años tiene?

Entrevistada: treinta... y nueve

Entrevistadora: ¿Cómo empezaron ustedes esa relación?

Entrevistada: En el colegio, cuando nosotros terminamos el colegio, estudiábamos en el mismo colegio y ahí nos conocimos

Entrevistadora: ¿Acá en Chocontá?

Entrevistada: Ujum

Entrevistadora: ¿En qué colegio estudiaban?

Entrevistada: En el Rufino cuervo

Entrevistadora: ¿desde ahí empezó la relación? O ¿empezó solamente a darse?

Entrevistada: No, más o menos cuando estábamos en once fue cuando nos conocimos

Entrevistadora: ¿Cuántos años llevaban de relación?

Entrevistada: Jum como 15 años, cuando nos separamos como 15 años porque Sebastián en ese momento tenía... como 13 años, como David, era como David, así de pequeño

Entrevistadora: Me comento ahorita que le pegaba Sebastián, tenía 13 años, ¿Cómo reaccionaba él?

Entrevistada: Pues él ya al final le tenía mucha rabia, mucha rabia pues porque, obviamente por las cosas que él veía y pues digamos que él ya era un niño que entendía perfectamente todo y pues se daba cuenta de la situación y entonces pues también debido a eso tomamos la decisión de... para ellos también era muy duro vivir en esa vida, que llegara usted a su casa, no poder estar tranquilo sino pues con el miedo todo el tiempo, esperar la reacción que tomara él, entonces por eso finalmente tomamos la decisión de separarnos.

Entrevistadora: él (Sergio) era muy chiquito, ¿no?

Entrevistada: Si, él era bebe. Pues de hecho él fue el que menos se vio afectado porque pues fue un bebe que nunca, ósea casi nunca compartió o no tiene buenos recuerdos o se acuerda de eso, ¿sí?. Pero David si, David si era muy, el niño si era muy apegado a el papá, terriblemente apegado a él... pero no sé ya después en el camino de la separación él ya se fue dando cuenta de muchas cosas de su papá, entonces por eso le perdió como ese cariño que él sentía

Entrevistadora: El (David Alejandro) En digamos ¿tuvo algunos cambios en esa época? Con ustedes o en el colegio

Entrevistada: No, mira que no. Sabes que no, mira que, sabes que de pronto para ellos, yo los he visto que ellos eh... ósea, digamos como esos niños que se separan y se ven demasiados afectados, que bajan el rendimiento académico o que sus actitudes, ¿sí?, no, mira que no, ellos por el contrario ellos se sentían muy tranquilos, por lo que yo te digo, uno ya llegaba a su casa más tranquilo, sabía que no iba a haber problemas, ni escándalos ni golpes, ni llanto, ni nada. Entonces para ellos fue... ellos las cosas fueron pues para bien... para un ambiente más tranquilo uhmm si, ósea fue para ellos como mejor jum. Además que por lo menos en el caso de Sebastián eh... digamos cuando nosotros lo tuvimos cada uno vivía en su casa, ósea él vivía con sus papas, yo vivía con mis papas y pues para Sebastián la familia de él digamos que éramos nosotros, mis hermanos, mis papas, entonces digamos que él nunca tuvo como ese afecto de su papá desde que era un bebe y pues cuando nosotros nos fuimos a vivir fue cuando tuvimos a Davidsito, entonces eh... pues él se impuso como a las malas con su fuerza autoritaria sobre Sebastián, entonces por eso ellos nunca tuvieron una tan buena relación... y con Davidsito, con Davidsito si por el contrario que pues él lo quería mucho, lo cuidaba, lo sobreprotegía y pues digamos que también a Sebastián, por eso se vio afectado porque también digamos él no sentía ese cariño tan especial como lo hacía con su hermano por el contrario, él se sentía como rechazado porque pues, digamos él (Daniel) no era tan especial como era con su hermano.

Entrevistadora: ¿hubo alguna disputa entre ellos?

Entrevistada: No, mira que no, a pesar de todo ellos se la llevan bien, ósea Sebastián se la lleva bien con sus dos hermanos y David con Sebastián se la llevan muy bien, pues de pronto con Sergio porque pues él lo molesta y lo hace llorar y le quita las cosas, cosas así, pero tampoco se la llevan mal, que tengan una relación mala entre ellos no.

Entrevistadora: Me dice que actualmente ellos no tienen contacto con el papá ¿de ningún tipo?

Entrevistada: No, no. Hace como... como unos 2 meses se encontraron porque a él se le murió el papá, entonces pues bueno fueron a las exequias y hablaron y todo, pero entonces pues digamos que él no fue como tan afectivo con ellos y de pronto la... la reacción de él con los niños no es de hace hartito no los veo, cuéntenme de sus vidas, ustedes que hacen, están bien, no. Por el contrario, él les dijo que en ese lapsus de tiempo él lo que hacía era que... que él estaba bien, que él estaba estudiando, que él estaba trabajando pero que no les ayudaba porque, por eso, que porque él estaba estudiando y pues que de pronto ahorita que terminara su... la universidad pues de pronto miraba porque pues que él pensaba hacer una especialización entonces pues que él realmente no supuestamente no tenía como ayudarlos económicamente y ya, eso es todo, él es como yo estoy bien, yo duermo bien, yo estoy bien pero no les pregunto nunca a ellos ustedes que hacen, están estudiando, están comiendo, les falta algo, no, eso no, ósea él nunca les pregunta eso, ni los llama y nunca, ósea ni en un cumpleaños, ni navidad, nada, nunca

Entrevistadora: Entre ustedes ¿cómo ha sido la relación ahorita?

Entrevistada: Pues... nada, nosotros no hablamos tampoco, nada, ósea nuestra relación ahorita es mala, ósea no, no tenemos ningún contacto así y por el contrario yo digo que, ósea él no se ve como digamos... que pues dejar ya como lo pasado atrás y tratar de tener una relación amistosa por los niños, ¿sí?, no porque el día que por lo menos él vino yo le dije, ¡ah! él me dijo que se quería llevar a Sergio y pues yo le pregunte al niño que si quería ir y me dijo que si y yo le dije ¡ah bueno! pues ve listo, pues a pesar de que digamos él no nos ayude económicamente pero pues si usted quiere ir pues bueno, pero entonces pues uno le dice: bueno y usted a qué hora me lo va a traer, usted qué, entonces él el contesta a usted muy grosero, él es atrevido, entonces por eso te digo que la... no. Entonces finalmente yo le dije no, no lo lleve porque eso es un problema para que usted lo devuelva, usted tiene que ser amable, el niño porque no me lo ha traído, a qué hora me lo va a traer, entonces te apaga el celular o no contesta llamadas, ¿sí? Y pues yo digo que para estar uno aguantando esas cosas es mejor no y pues obviamente el niño también está sufriendo porque si él quiere devolverse, él no lo deja, lo

retiene a las malas, uhm... el niño va a sufrir igualmente entonces por eso no, finalmente el niño no fue.

Pero entonces él todavía, ósea se le sale como ese rencor y eso de que ya lo que pasó paso y pues tratar de tener una relación amistosa pues para que vayan, para que compartan con él, pero no, él no, ósea él no tiene como esa actitud de decir. Quiero compartir con mis hijos, quiero estar con ellos un rato, no.

Entrevistadora: ¿Ha pasado antes, eso de que lo retenga, que se lo lleve y lo retenga?

Entrevistada: Si, sí. Muchísimas veces, por eso yo tuve que... porque es que la... la patria potestad la tenemos compartida y eso, debido a eso me vi obligada a que yo pues pidiera la custodia para mí únicamente porque eso era una mamera, si por lo menos Davidsito le gusta mucho el fútbol entonces él estaba en su escuela y él se iba a entrenar y lo recogía y el niño no aparecía, me tocaba llamar al profesor, a los amiguitos, ustedes lo vieron, ustedes con quien estaban, no el papá se lo llevo, ¿sí?, entonces ya él te lo devolvía cuando quería, una vez me lo desapareció al niño 8 meses, a David, me lo desapareció ocho meses y por eso, lo que yo te digo, de pronto todas esas cosas fueron las que hicieron que el niño le perdiera el cariño porque pues en un momento que lo tengan a usted en una parte y lo retengan a la fuerza. Entonces pues debido a todas esas actitudes de él eh... es que el niño le fue perdiendo el cariño, además pues que obviamente cuando estaba con él compartía con otras personas y siempre lo ponía como tráigame, recíbame, alcánceme, ¿sí? Entonces mi niño no, ya no le gustaba compartir con él

Entrevistadora: Digamos ¿Por qué lo elegía a él y no a los otros dos?

Entrevistada: Ummm, pues digamos que Sebastián de pronto no, por lo que yo te digo, porque cuando él era pequeño pues él tampoco compartía mucho tiempo con él y pues Sergio Andrés tampoco, digamos que le único hijo que si compartió con él todo el tiempo, que estuvo ahí desde su nacimiento todo el tiempo fue con David y él le tenía un cariño muy especial, ósea ambos se tenían un cariño muy

especial pero después Davidsito ya fue creciendo y se fue dando cuenta de las cosas por el mismo y él ya... pues no quiso

Entrevistadora: ¿cómo se comportan ahorita cuando lo ven?

Entrevistada: No ellos normal, ellos son normal, ellos son hola papá, lo saludan normal y todo pero a veces él no con ellos, a veces él pasa por el lado y ni los mira, si me entiendes, entonces ellos a veces toman esas propias decisiones de no saludarlo, de no nada, porque por su rechazo por su actitud pero no ellos son normal, ósea si los saluda le hablan, normal

Entrevistadora: ¿Le dicen algo sobre ellos sobre lo que hacen?

Entrevistada: No, no. Nosotros, ósea ni ellos me cuentan ni yo les pregunto, ósea, de pronto si cuentan, si dicen mami me fui con mi papa tal cosa, bien, pero si no ellos no dicen nada, no comentan no hablan, no nada

Entrevistadora: ¿Qué cree que pasa ahí para que ni usted les pregunte ni ellos hablen?

Entrevistada: Porque lo que pasa es que mira, al principio, cuando yo te cuento que ellos iban y compartían de pronto él compartía con otras personas y lo hacía todo como para que ellos vinieran y me contaran y me mortificaran, entonces ¿sí? Entonces ¿¡ay! una vez les dije: lo que es de allá y lo que es de acá de acá, entonces pues ni ustedes me cuenten ni... ¿sí!, ni yo, ósea no, no me gusta como mucho meterme como en la relación de él con ellos, ósea yo no les hablo mal, ni les digo nada, pero ósea no les digo vayan búsqenlo, visítenlo, eh... hablenle pero tampoco le digo no lo haga, jum, ósea, si ellos quieren bueno pues bien, a mí lo único que me molesta es eso, la actitud de él conmigo que digamos no supere que ya... pues que ya no somos nada y que... digamos que le baje un poco a la agresión conmigo, ¿sí?, es lo único que a mí no me gusta, no.

Entrevistadora: ¿Ellos lo ven constantemente acá? ¿Él vive acá en Chocontá?

Entrevistada: No, él se fue a vivir a Bogotá

Entrevistadora: Y ¿vivía acá?

Entrevistada: si

Entrevistadora: Por ejemplo con David, la separación fue a los ocho años, precisamente la edad que yo estoy indagando (asiente), me dice que no hubo mayores cambios

Entrevistada: No, pues digamos que al principio si si claro porque, digamos... de pronto digamos no... no era tanto digamos que bajara el rendimiento académico, no, eso de pronto no tanto, ni de pronto discusiones conmigo ni discusiones con los hermanos, no, pero de pronto a veces si se veía muy triste, porque pues obviamente él ( David) estaba muy acostumbrado a su papá, entonces por ejemplo a veces se paraba en la ventana, lloraba porque pues le hacía falta, ¿sí? O pues a veces se lo encontraba solito por ahí llorando, esas cosas si le pasaron, pero pues ya digamos después, después con el tiempo él ya... ya fue como aceptando las cosas. Al igual que recién nosotros nos separamos, nosotros tuvimos mucho apoyo psicológico, mucho apoyo psicológico por parte del bienestar familiar, porque pues nosotros teníamos nuestro proceso allá, entonces, cuando, cuando yo puse lo de la custodia, entonces allá a usted le hacen todo el proceso, allá hacen acompañamiento psicológico, la trabajadora social, eh, le hacen visita a su casa, ellos miran todo, usted como... como vive, como duerme, que se pone, que come, todo eso, entonces ellos nos tenían continuamente eh con psicología entonces de pronto eso le ayudo al niño bastante

Entrevistadora: ¿Cuánto duraron más o menos en ese proceso psicológico?

Entrevistada: Como unos seis meses más o menos.

Entrevistadora: ¿Hubo algún otro apoyo de otras entidades?

Entrevistada: Uhm... no, no pues en si no, pues en el colegio, uhm pues digamos yo estaba pendiente de los cambios que el niño tuviese con las directoras de curso de pronto, pero no, él niño nunca se vio

que bajara su rendimiento académico o que no, no, él (refiriéndose a David) se comportaba bien, ni fuera agresivo, no, no nada de eso

Entrevistadora: ¿A nivel económico?

Entrevistada: No, pues a nivel económico es duro porque pues obviamente son tres niños digamos 4, 4 conmigo, yo soy responsable de 4 personas, es... es un poco duro pero... pero pues no sé, me fui organizando, pues todavía tengo deudas y pues lo que yo te dije, empecé por arrendar mi casa y pues acá en la casa de mis papas es grande porque pues imagínate éramos, vivíamos aquí con mis hermanos como 7 personas, entonces todo estaba desocupado, solamente el cuarto de mis papas y pues obviamente ellos han sido un gran apoyo porque pues por lo menos ellos me lo cuidaban mientras yo trabajaba entonces eso me ayudó mucho y bueno, entonces empecé por arrendar mi casa y pues yo soy ingeniera de sistemas, yo trabajo en el hospital de acá y pues aparte pues digamos los trabajos, a uno le salen sus trabajos extras que pues esos lo ayudan a uno bastante y pues al igual yo cuento con el apoyo de mi familia, mis hermanos todos son profesionales, no tienen hijos, la única que tiene hijos soy yo entonces pues ahí, nos apoyamos entre todos.

Entrevistadora: ¿Cómo es la relación de ellos (hijos) con los tíos y las tías?

Entrevistada: Bien, son bien, ellos son muy consentidos, ellos, ellos los quieren mucho. Sebastiansito de hecho vive con mi hermano, con Víctor, eh... ellos viven juntos en el apartamento que compro mi hermano en Bogotá y él los quiere como si fuese su hijo, entonces él lo ayuda bastante, lo aconseja, está pendiente de él, entonces es un gran apoyo para, pues para mí que no esté solo solo en Bogotá, pues no, él está con mi hermano y pues él igual él no permite que a él (Sebastián) le falte nada, se da cuenta que comió, que llegue bien, que este estudiando, que vaya juicioso, todas esas cosas y él (Víctor) es un gran apoyo digamos porque, porque a él le ha ido muy bien en la vida y él, él es profesional, él ya es magister de economía en la Javeriana entonces digamos que él es un buen ejemplo a seguir, entonces él lo motiva mucho, él lo apoya, él lo orienta, le dice Sebastián mire tal



cosa tal cosa entonces eso ha sido una buena influencia para él, con Sebastián y pues mis otros hermanos también, los quieren mucho, ellos (hermanos) son muy especiales con ellos (hijos)

Entrevistadora: ¿Usted con quien vive?

Entrevistada: Eh... yo vivo con mi papá y mi mamá no más y nosotros, los dos niños pequeños

Entrevistadora: ¿Cómo fue ese proceso del antes, del durante la separación y del después? ¿Hubo algún cambio que usted dijera como, eso marco ese momento, fue difícil por tal situación?

Entrevistada: Pues... mira, digamos que, ¡ajá! no se digamos que uno se va acostumbrando como a todas las circunstancias porque digamos pues cuando uno se va a vivir a organizarse pues obviamente la vida a uno le cambia, usted estaba acostumbrado a otras cosas en su casa, pues obviamente pues los papas están muy pendientes de uno y ya cuando usted se organiza ya es usted el que adquiere la responsabilidad, entonces ya es levantarse más temprano, hacerse cargo de sus hijos, hacerse cargo de su esposo, de una casa, ¿sí? Y pues son cosas, si, que son un doble trabajo que usted tiene y que pues no es remunerado obviamente, entonces pues si es un poco duro y pues obviamente ya usted pues se acostumbra a su familia, a su espacio, a estar solo como para otra vez intentar devolverse eso es otra vez, es como que siente uno ese... ósea ese vacío y obviamente digamos que a mí... a mí personalmente si me dio muy duro la separación pues porque yo quería mucho a mi esposo, yo lo intente muchas veces para arreglar la situación pero definitivamente lo que ya no pude soportar fue el maltrato, porque eso, ósea uno se siente terrible, ósea, aparte de que se siente uno como... no sé cómo humillado pues porque esa situación es muy fea, entonces a mí me parecía muy cruel que los niños se dieran cuenta de esas cosas y que de pronto ellos como que intentaran, ósea, digamos que cuando crecieran intentaran repetir la situación uhm, aunque por lo menos yo les he inculcado mucho eso a ellos, por lo menos yo les digo mucho a mis hijos: cuando ustedes se hagan cargo de tener una familia tienen que ser muy responsables... ósea no hacer lo mismo que su papá hizo con ustedes que nos les ayuda, de que primero yo, segundo yo y ustedes vean como hacen, no, por el contrario siempre los he

enseñado que siempre sean muy responsables, entonces pues digamos que a mí me dio muy muy duro pues porque yo lo quería, intente muchas veces como... arreglar las cosas pero no... digamos que lo que pasa es que cuando uno permite ciertas cosas eso ya, ya no tiene vuelta atrás, ósea eso ya puede ser repetitivo, puede seguir, seguir y seguir pasando y cada vez las cosas van siendo mucho más graves, entonces no, pero si, para mí si fue muy duro.

Entrevistadora: ¿Ese episodio de violencia fue solo una vez?

Entrevistada: No, fueron varias veces, fueron varias veces y pues digamos que cuando más mas mas pasaron esas cosas es fue en el embarazo de mi hijo Sergio Andrés, porque pues cuando yo tuve esos cambios por ejemplo quede en el embarazo de ese niño y para mí fue terrible, fue terrible pues porque yo ya no quería tener más hijos, eh, fue en unas circunstancias terribles porque... cuando, pues a raíz de eso, empezamos como tan mal porque... pues yo me di cuenta que él tenía otra persona, imagínese y en mi estado, ósea terrible, ósea fue terrible, terrible la situación y pues cuando yo ya quise separarme porque pues ya me di cuenta de todo, él fue cuando empezó a ejercer violencia sobre nosotros, entonces imagínate ósea fue terrible y pues ese embarazo para mí fue muy duro, a mí me dio preclamsia, eh ósea físicamente y psicológicamente estuve muy mal entonces uhm, fueron cosas muy duras, muy duras las que nosotros tuvimos que vivir, mi familia también, entonces, digamos que por esas, por esas circunstancias fue que ya... decidimos, ya no más.

Entrevistadora: ¿Él que opinaba en esa situación? ¿Cómo se comportaba? ¿Siempre fue así?

Entrevistada: Pues es que... yo no sé, a veces yo digamos que trato de... de trata uno como (risas) de devolverse y pensar y yo no sé cómo analizarlo, es una persona que de pronto, a veces yo me pregunto digo bueno será que algún día si, como si le interesamos como su familia o no sé porque actuaba así con nosotros porque digamos lo apoyábamos en todas sus cosas, en sus negocios, teníamos una familia bien, eh... teníamos una casa propia, teníamos eh... digamos que económicamente no estábamos mal, por el contrario, habíamos hecho un buen patrimonio entre los dos y pues nuestra

situación era bien, éramos una familia chebre pero pues la verdad no sé, pues él decidió cambiar como de vida, decidió empezar a tener niñas menores que él, entonces él digamos, cuando él empezó con una niña que tenía como 18 años, él tenía en esa época como... 32 años más o menos, entonces, él digamos que... él no lo analizo como que yo: yo hice algo mal que estoy haciendo por mi familia, no, sino por el contrario, él dijo como no mire, ósea como que yo puedo conseguir niñas jóvenes, yo, ¿sí?, yo ya fui papá muy joven y entonces yo quiero como vivir la vida otra vez, quiero como olvidarme de todo eso y empezar como si, como otra vida, eso fue lo que él hizo entonces él ya, ósea como borrón y cuenta nueva y se, ósea se olvidó de sus hijos, se olvidó de sus responsabilidades y... y ya, siguió haciendo eso, siguió así, con un niña otra otra, otra, otra, intento vivir como con dos niñas más, así y ya, después ya decidió ponerse a estudiar y se fue.

Entrevistadora: En el tiempo en que estaba con ellas ¿estaba con usted también?

Entrevistada: No.

Entrevistadora: Bueno y después ya de la separación en comisaria me dijo, ¿qué paso?

Entrevistada: Si, empezamos por la comisaria de familia por... la violencia. Después, después de eso ya si fue, mira, empezamos por la comisaria de familia por la violencia porque, eh, todo empezó digamos que, al principio cuando empezaron las agresiones entonces puse una caución pero pues eso a él no le importaba, ósea a él no le importaba, era demasiado agresivo, entonces, también por eso fue recién yo me separe, yo me vine de mi casa y él se quedó allá pero pues que a mí me daba miedo que llegara a pasar un episodio demasiado violento y pues imagínate los niños y yo ahí, no, terrible.

Entonces por eso fue que nos vinimos de la casa y por eso fue, realmente se legalizó la separación un año después pero fue por eso porque empezó la violencia y entonces pues como yo estaba en embarazo pues él no solamente estaba atentando sobre mi salud sino sobre el bebe y una vez eh... como tenía esa medida de restricción entonces una vez eh... la policía, ósea lo cogió en fragancia pegándome y por eso se lo llevaron a la cárcel.

Y después de eso, eh... cuando él ya salió y todo, fue cuando él me quito al niño que te acuerdas que te comente que como 8 meses me lo quito y lo desapareció, fue porque a él, él una vez trabajando se quemó una mano entonces pues él no podía valerse por el solo, entonces pues como Davidsito lo quería tanto, entonces él me dijo que si se lo dejaba llevar unos días y... yo acepte pues porque el niño quería ir y después de ahí fue cuando se lo llevo y no lo devolvió. Entonces yo tuve que ir al bienestar familiar y pedir la custodia de mi niño entonces la demanda se hizo acá porque pues se supone donde el niño vivía y pues eso fue ush, un súper proceso pues para volver a recuperar a mi hijo porque lo que yo te digo, empezamos a él, no sabíamos dónde estaba, toco esperar, por medio de la mamá, empezar el proceso, lo citaron muchísimas veces y nunca vino, entonces como lo citaron muchas veces entonces el bienestar paso el proceso a juzgado de familia, entonces, ahí fue cuando ya empezamos todo, entonces ya después ese día pues cuando ya empezó la audiencia fue cuando ya el juez entonces nos hizo la unión marital de hecho y la liquidación y ese día él nos dijo, bueno me dio la custodia de los niños a mí, a él le fijo cuota de alimentos, las visitas y todo eso pues para evitarnos ese problema que yo te comentaba se llevaba a los niños no los regresaba por lo que teníamos la custodia compartida y pues obviamente a lo que tu ibas a denunciar, no pero pues como la tienen compartida pues eso no es un delito, entonces por eso lo hicimos así y las cosas ya se fueron mejorando porque pues es que eso era tenaz, ósea uno no sabía dónde estaba su niño, si estaba estudiando si no, si comía, donde estaba, no, yo no sabía nada de él

Entrevistadora: ¿Cómo fueron esos 8 meses sin él?

Entrevistada: Fue terrible, terrible, era terrible porque lo que yo te decía, ósea, eso era una sensación horrible porque yo no sabía si el niño estaba bien, si comía, si no, si le faltaba algo, si se enfermaba, nada, absolutamente nada, yo no sabía nada de mi hijo, nada y hasta que después no sé, tantas citaciones y citaciones y... al fin el día de la audiencia se presentó y entonces ese día pues el juez le dijo que tenía que devolverme el niño, que tenía que devolverme mi casa, eh... que tenía que entregarme el niño y pues le fijo todo y entonces ese día volví a ver a mi hijo, después de 8 meses

Entrevistadora: ¿Cómo fue ese reencuentro?

Entrevistada: Ush... pues duro, imagínate, fue terrible, fue terrible pues porque obviamente así como nosotros lo extrañábamos él también y pues imagínese ese día volver a ver a sus hermanos a todos en la casa, fue duro, lo que yo te digo pues eso fue lo que él hizo que él niño como que... como que todo ese cariño que él le sentía pues porque, ósea, mira hay muchas cosas que de pronto uno no se enteró porque de pronto que tipo de cosas o qué tipo de situaciones el niño tuvo que vivir, ¿sí? De pronto muchas cosas que nunca nos contó, entonces no sé qué pasaría en ese lapsus de tiempo pero de ahí para acá fue cuando él empezó a perderle el cariño.

Entrevistadora: Quiero retomar algo acá, ¿Qué hizo que ustedes no se casaran o permanecieran en unión libre?

Entrevistada: Uhm... jum, pues a mí... a mi si me hubiera gustado casarme pues... no sé, ese es el sueño de todas las mujeres, casarse, tener una familia, a mi si me hubiese gustado pero pues nunca lo hablamos así como de casarnos de no.

Entrevistadora: ¿él tampoco decía algo?

Entrevistada: No, no, nunca dijo casémonos, no nada de eso, no. Pues cuando nos fuimos a vivir... eh... si fue, si él me lo propuso porque pues... eh... Sebastiansito ya tenía como 5 años y pues ya quisimos organizarnos y tener a Se... a David, formar una familia, eso sí fue digamos que fue la iniciativa de él y ya pues empezamos a comprar nuestras cosas, buscamos donde vivir, empezamos a... a comprar las cosas antes de organizarnos y pues cuando ya teníamos todo, entonces ahí fue cuando ya nos fuimos, jum. Y pues digamos que al principio pues en la relación no, no era mala, nosotros no la llevábamos bien, teníamos una familia bonita, eh... hicimos varias cosas, digamos que cuando nosotros nos fuimos pues no teníamos nada, empezamos a trabajar para comprar nuestras cositas pero pues después trabajamos duro, teníamos una discoteca, teníamos un bar y pues cada uno su trabajo pues estable, entonces de ahí, de ahí fuimos empezando a hacer las cosas, luego compramos

un bus de turismo, lo teníamos en ruta de flores, hacia turismo los fines de semana, eh... eh después el bus lo llevamos para... para Pacific Rubiales y toda esa zona de abajo y después compramos una buseta, una mercedes Benz, una comuneros, así. Pues teníamos varias cositas, teníamos varios negocios, eh... pues yo, pues me metí en el proyecto, en el proyecto de interés social en las casas arriba de ecobarrio, no sé si sabes donde es y allá, allá yo empecé con eso y ahí tenemos casa y pues la arreglamos y pues cada niño tiene su cuarto y tenemos nuestras cosas, entonces digamos que nosotros no éramos una familia mal del todo y pues antes obviamente no había violencia, no había malos tratos, esas cosas no... no pasaron. Digamos que empezaron a pasar (refiriéndose a episodios de violencia), a pasar a partir de que llego esa tercera persona a nuestro hogar y pues esa tercera persona como a los 9 meses lo dejo (risas) porque pues obviamente pues le saco la plática que tenía y lo dejo, pero pues él no cambio, lo que yo te digo él no pensó yo que estoy haciendo mal, estoy cambiando a mi familia, que estoy haciendo, no, esa no fue la... la reacción de él, la reacción de él fue, ahí mire, si una chica se metió conmigo pues puedo tener más, pues yo estoy joven, eh... dijo que había tenido a sus hijos muy joven y que él no había vivido la vida entonces que él no, ósea quería como darle un vuelco total a su vida, que quería hacer de su vida otra y... eso fue lo que hizo cuando se fue se olvidó de que tenía hijos y ya... empezó a estudiar, él trabaja para estudiar y pues para darse sus... pues para no sé para hacer lo que él quería hacer, él siempre quería estudiar derecho, siempre quería estudiar derecho y eso es lo que está haciendo, ya está por terminar derecho y pues... haciendo su vida y pues, no sé lo que él soñaba que era andar por ahí con universitarios, pasarla chebre y así fue, tal cual.

Entrevistadora: ¿Usted como ha hecho para organizarse entre tener su profesión, trabajar, los niños?, ¿cómo ha sido ese proceso?

Entrevistada: Pues yo comparto con ellos, ósea, trato de compartir con ellos eh... pues aprovechar mucho el tiempo que... que este libre jum, pero al igual eh... por eso lo que yo te digo por eso me vine para acá donde mis papás porque digamos a veces yo tenía que salir muy temprano o por el contrario llegar tarde y de pronto que me tuviese que quedar yo no podía dejar a los niños solos,

entonces acá mi mami me colaboraba mucho, ella por lo menos decir que se levantaba, que les ayuda con el desayuno, está pendiente cuando lleguen del colegio, que su almuerzo, que se acuesten temprano, ¿sí? Ella me colabora bastante, entonces por eso nos vinimos para acá y pues... no... yo trabajo digamos eh... en las mañanas ósea en el hospital trabajo de lunes a viernes y pues a veces digamos que yo trato de conseguirme no se conexiones que sean digamos en la noche, pero pues que yo lo pueda hacer desde mi casa, sí. Igual entonces yo salgo de mi trabajo, estoy acá pendiente de que las tareas, pendiente de los uniformes, pero al igual ya, pues también estoy trabajando en la casa, ¿sí? Y pues los fines de semana también, pues si me salen trabajos yo trabajo en Caqueza, en el hospital San Rafael de Caqueza, allá voy cada 15, 20 días pero yo me los llevo, uhm. Y siempre hago así y siempre hago así, digamos que para donde yo vaya ellos van conmigo, entonces yo comparto con ellos, estoy pendiente de que estén en la casa, cuando no por ejemplo que si David tiene partidos pues yo lo acompaño, llevo el otro niño y siempre estoy con ellos.

Entrevistadora: ¿Ha habido cambios en esa relación, entre usted y sus hijos? A cuando estaba con él (Daniel)

Entrevistada: Pues digamos que sí, pero cosas positivas porque pues a veces digamos que cuando tenía esas malas situaciones uno se desquió... o yo hacía eso, uno como que se desquita con los hijos de sus problemas, entonces ahora no, pues ellos saben que... yo como su papa y su mama entonces ellos, ósea, yo los quiero pero también soy fuerte con ellos, ósea yo también, si se tiene que hablarles duro pues les hablo duro, los corrijo y ellos pues que marchan bien, uhm, les va bien en el colegio, eh... son buenos estudiantes, eh por lo menos a Davidsito lo pongo a sus escuelas deportivas y a sus escuelas de formación para que digamos que en sus ratos libres no se quede por ahí en la calle o nada y pues por eso, yo sé que mi mami esta acá pendiente y ella no los deja salir a la calle y que no se vayan por allá, ni que tarde en la calle, y de hecho yo después de que me separe pues trabajo acá en Chocontá pues para estar más pendiente de ellos, porque antes trabajaba por el lado de Cajicá o en otras partes, entonces yo viajaba y pues sí, digamos si se quedaban más tiempo con él papá o acá, ¿sí?

Después ya no, ya decidí estabilizarme acá y esperar que ellos estén un poquitico más grandes como para ya organizarnos todos, ya que Davidsito salga del colegio ya organizarnos en Bogotá o no sé pues ya con Sebastián y... si, pero pues la idea es estar siempre juntos y no estar así como, como pues por separado uhm. Y pues yo me la llevo bien con ellos, yo lo escucho, yo les hablo, yo aparte de ser su mamá, yo trato de ser su amiga, que ellos me tengan confianza, de que me cuenten sus cosas, de estar pendiente de ellos porque pues es que ahora las situaciones no son como antes, ahora hay muchos peligros, muchas cosas, entonces uno tiene que estar bien con los ojos abiertos, ¿dónde están, con quien están, cuáles son sus amistades, usted que está haciendo?, no se me vaya para tal parte porque es que ahora, ahora hay muchos peligros y... digamos que acá Chocontá también dejo de ser el pueblo sano que aquí nunca se veía droga, acá nunca se veían atracos, acá nunca se veía nada de eso y ahora se está viendo, entonces imagínate, ya no es solamente decir es que me fui para Bogotá y allá hay peligros y acá no, no, eso es una gran mentira, en todas partes existe eso y pues uno tiene que estar pendiente de ellos, ósea porque pues si por mí fuera yo... me iría a trabajar a otras partes pero pues obviamente ellos saben que yo vengo y almuerzo con ellos, vengo por la noche y hago tareas con ellos, por la mañana los mando al colegio, a Sergito lo llevo al colegio, lo recojo del colegio, eh... le pregunto a las profesoras eh, que hay, que... que, como ve al niño, le falta algo?, ¿sí? Y uno esta empapado todo el tiempo con ellos, igual, igual con David, uno está pendiente, yo soy la que va a entrega de notas, estoy pendiente con sus compañeros, conozco mamitas de los compañeros, entonces si le hace falta vaya a donde la mamita tal, vaya a donde tal y uno está pendiente de ellos pues porque si no, ellos se me hubiesen salido de las manos hace mucho tiempo

Entrevistadora: En relación a las normas como decía ahorita, cuando tiene que serlo lo es, ¿Cómo reaccionan ellos, cuando se les dice hagan esto o no hagan esto?

Entrevistada: No, ellos son tranquilos, ellos son tranquilos, David por lo menos, David es un niño hiperactivo, pero también tiene un corazón noble, entonces él me obedece bastante, entonces si yo le digo, no usted está castigado, tal cosa él lo hace y lo mismo Sebastián, él siempre ha sido, él siempre



ha sido como... como muy obediente, él siempre ha sido un niño obediente, él siempre a pesar de que está lejos, pues él está pendiente, igual como yo te digo, yo le pregunto a mi hermano, bueno usted cómo lo ve, qué está haciendo, -no está juicioso haciendo tareas- y pues él sale obviamente, él ya sale por lo menos, se va los viernes a cine, o se van a tomarse algo, entonces pues yo estoy pendiente, a qué hora llego, a qué horas va a ir, a donde va a ir, escríbame a la hora que llegue no importa, -ya llegue bien mami, estoy en la casa o Salí con tal con tal persona- pues para uno estar pendiente porque uno nunca sabe, sí.

Entrevistadora: ¿Y con el pequeño, con Sergio?

Entrevistada: Con Sergio, ósea Sergio es muy tierno, Sergio es chebre le gusta mucho hacer, es aquí en la casa, le gusta ver películas, le gusta que lo saquen al parque que lo lleven a jugar, a él le gusta mucho el computador, eso sí, mejor dicho ese niño le gusta mucho el computador, ve muchos programas, ve mucha cosa, entonces organiza, entonces ahí veces las profesoras lo dejan por cansón, entonces no, para ver si, si usted cambia entonces le voy a poner tal trabajo y si, pero entonces así, pero bueno él no es grosero, él no es altanero, él no es que... no, sino es indisciplinado, sí, pero a ellos académicamente les va bien.

Entrevistadora: ¿Ósea que no hay que ser como muy normativa con ellos?

Entrevistada: No, ellos son tranquilos más bien

Entrevistadora: Bueno, ¿cómo podría definir el contacto que tiene el menor, Sergio con las otras personas, con los abuelos, con los tíos?

Entrevistada: Pues Sergio, Sergio como lo defino, Sergio es muy inteligente... pero él... al principio es muy callado, él es como serio, como... pero después de que ya conoce a las personas él ya como que coge confianza y ya normal, ya se abre al dialogo, ¿sí? Pero él es, él es cariñoso, es respetuoso, él es tranquilo, le gusta estarse por ahí con sus juguetes, estar en su computador, estarse ahí, comparte con nosotros y cuando se cansa se va es allá a estarse con sus cosas pero, pero él es bien, él es un niño

muy tranquilito, es muy piloso, él le gusta mucho, lo que yo te digo, como investigar, como leer en internet, eso le gusta mucho.

Entrevistadora: ¿y la relación con los compañeros del colegio?

Entrevistada: No, bien. No la profe nunca me dice que le dijera que Sergio es grosero, que digamos con los otros niños se porta mal, no, no, bien. Y de hecho a él le gusta mucho ese colegio, mira que yo lo intente antes de ese había otro colegio privado que era el rosario, no y Sergio Andrés no pudo con ese colegio, yo lo tuve un año y todos los días lloro, no hubo un día que yo no lo llevara a ese colegio que él no llorara, todo el tiempo lloro, no sé porque no le gusto.

En cambio desde ese primer día que yo lo lleve al Montessori él le gustó mucho ese colegio, había ese parquecito hay como en la entrada de... de donde se... de la secretaria y todo, ahí hay como otro jueguito y ahí jugo y desde ahí le gusto y ahí lleva estudiando como 3 años y él no se quiere cambiar de colegio, porque yo le he insistido e insistido y no y le dije no mi amor vas a tener que irte para el colegio de David, porque es que el Rufino como es departamental pues es público, pues entonces vete para allá no sé qué, no, no se quería ir, él le tiene mucho cariño a ese colegio, pues a él le va bien y todo pero no se quiere ir de ese colegio, obvio lo que pasa es que el colegio de Davidsito son muchos más niños, ósea él tiene que compartir el salón, son como 40, 45 niños, eh, pues es mucho más grande en cambio allí pues son más pequeñitos, organizados, son como 20, 25 niños en cada salón, pues una teacher para cada uno de ellos y otra cosa que lo que lo tiene muy amañado a él es que este colegio le refuerzan mucho el inglés y a él eso le ha gustado, entonces ya le cogió cariño a eso y él no se quiere cambiar de colegio, ¡no! es una lucha, yo le digo papito y -no mama, por favor no me lleves para otro colegio que no sea ese- él no se quiere ir de ese colegio

Entrevistadora: ¿Qué ha hecho que usted quiera llevarlo al Rufino?

Entrevistada: Pues es a veces es porque... bueno pues digamos que allí no es tan costoso, pues la pensión vale 110 pero a veces digamos que se siente uno apretado y lo que pasa es que Sebastián son

hartos gastos, una universidad es muchos gastos pues obviamente siempre la comida que los servicios, ¿sí? Siempre cada cosita suma... entonces a veces le digo papi no te vas a tener que pasar al otro colegio pero pues yo sé que allí él está educadito más tranquilo, lo que pasa es que el departamental es otro ambiente, ¿sí? Y allá de pronto hay niños más, allá si hay, si otro tipo de cosas. Pues al igual yo a todos mis hijos los he tenido igual, la primaria casi siempre la han hecho en un colegio privado ya el bachillerato si, si lo han hecho allá, así hizo David, así hizo Sebastián y pues así esta Sergio, a mí personalmente el bachillerato del colegio de él casi no me gusta, ¿Por qué? porque es un colegio pequeño, que casi no tiene nada de laboratorio, en cambio le colegio Rufino, desde... desde decimo ya usted tiene es... digamos si usted quiere salir en mecatrónica que si usted quiere salir empresarial tiene varias modalidades, eh... tiene laboratorios, tiene mejor sala de computadores, ¿sí? Entonces eso me gusta más que el otro lado y pues finalmente ellos ya son más grandes, ya se pueden defender mejor, ya compran sus onces solos, ya se van y se vienen solos del colegio ¿sí? Pero pues siempre he tratado de ser así mientras están un poco más pequeños, porque pues siempre pequeñitos pues de acá al colegio Rufino siempre es lejitos entonces pues obviamente es más que eso más cosas, en cambio acá le queda más cerquita para llevarlo y traerlo, eso es lo que me... ha a veces pensado pero pues a veces yo pienso y digo pues ¡ah! esperar que este un poquitico más grande y se sepa defender solito, pues porque obviamente tampoco lo puedo tener ahí como a merced de lo que el niño quiera hacer jum, pero si, más adelante si está un poquito más grande ya... ya es otra cosa.

Entrevistadora: ¿Cómo es la relación con la profesora?

Entrevistada: La profe Amalia, bien pues a Sergio le han tocado profes chebres... eh, la profe que tenía el año pasado se llama Elisabeth y ella era muy querida entonces ella lo consentía mucho entonces, ósea, sabes porque él esta tan amañado, por eso, porque digamos las otras profes lo consienten, están ahí. Al otro lado no vas a ver eso, pues es una profe para 40, 45 niños que ya no le va a quedar el mismo tiempo para dedicarse a cada uno de ellos, entonces la teacher es chebre, ellos

son chebres y pues igual, todos los días yo estoy preguntando cómo le fue al niño, usted, ellas a veces le dicen repásele tal cosa, eh... así, entonces él está pendiente de ella, ella está pendiente de ellos.

Entrevistadora: Usted hace un momento me comentaba que tuve preclamsia con el niño, después de eso y después de la separación ¿el niño tuvo algún problema de salud?

Entrevistada: No, afortunadamente no. Afortunadamente no, pero... él es prematuro eh... porque pues a mí nunca me había pasado porque con los niños mis embarazos fueron tranquilos y todos fueron partos normales pero... pero pues bien, bien mi estado de salud era bien pero no sé, no sé si fue por lo que te digo, que desde el principio, fue algo, ósea psicológicamente... que no, yo no me sentía bien pero si como a los 5, 6 meses me empezó a dar preclamsia y pues varias veces hospitalizada, entonces la última vez ya, él niño nació de 32.4 semanas, era muy pequeño, entonces me remitieron para Chía pues porque yo tenía Coomeva en ese entonces y allá pues hospitalización hasta que nació mi hijo y allá pues obviamente tenían sala de neonatos y... pues obviamente iba a haber menos riesgos y por eso me remitieron allá pero pues afortunadamente Sergio Andrés nació bien, siempre gozo de buena salud y no hubo necesidad de incubadora ni de hospitalización, nada. Pues obviamente fueron cuidados, muchos cuidados pues porque, eh... cuando él nació era épocas, pues empezó los picos respiratorios porque acá siempre los picos son como en mayo, abril y mayo por lo que llueve mucho y pues mucho frio, entonces fueron los cuidados durante esa época y de hecho, en esa época que nació, yo trabajaba en Cajicá y ahí donde yo trabajaba había guardería entonces yo me lo llevaba todo el día porque pues me quedaba más fácil porque pues el niño estaba ahí conmigo pero pues imagínese que yo me canse de viajar con el niño pues porque siempre las maletas, todo y acá lo metí en una guardería que quedaba cerca de donde mi mami trabaja y fue el peor error de mi vida porque Sergio Andrés tenía en esa época como 9 meses y le dio neumonía y ahí fue terrible porque en el hospital estar como 8 días con antibiótico y él era peque niño, tenía como 9 mesecitos entonces pues me toco renunciar a mi trabajo y quedarme cuidando al niño, un año me quede sin trabajo, pues mientras el niño pues se ponía bien y ya.

Y pues digamos que pues yo a Sergio Andrés le tengo un cariño especial porque digamos que cuando yo tuve a Sebastián, pues obviamente yo fui una madre muy joven entonces después ya empecé a trabajar y estudiar, entonces yo estudiaba de día y... perdón trabajaba de día y estudiaba en las noches, de 6 a 10 más o menos y pues los trabajos e la universidad, luego llegue a hacer trabajos porque pues no me quedaba tiempo y pues me acostaba muy tarde, me levantaba muy temprano y entonces digamos que yo no goce mucho de mi hijo cuando era pequeño y de David tampoco porque también igual recién tenía mi responsabilidad de... de mi hogar, entonces ¡uy no! también duro y... y con Sergio Andrés sí, yo me goce todo lo de mi hijo, yo le vi el primer diente, cuando empezó a gatear, cuando empezó a dar los primeros pasos, cuando empezó a hablar, cuando empezó a comer, yo le enseñe todo, ósea yo con mi hijo con Sergio Andrés yo viví todo toda toda toda de verdad todas sus etapas, entonces él tan bien, él tan bien conmigo ha sido muy apegado y entonces él es súper especial conmigo, ahí nosotros nos queremos hartito, pues igual a todos, yo los quiero a todos igual pero pues es por lo que es más chiquito y digamos que pues por lo que yo le digo, yo me goce de mi hijo todo todo todo de él y digamos que yo sí me siento mamá con él porque yo todo el tiempo estaba con él y con mis otros hijos igual, pues igual, obviamente yo tenía que trabajar por ellos y todo, entonces igual llegaba cansada en las noches, los veía, en el desayuno rápido, en el almuerzo rápido y en la comida todo afanes, ¿sí?, en cambio con Sergio no, con Sergio ha sido diferente, además que pues digamos que como yo ya estoy separada entonces digamos cualquier momento que tenemos es para ir a jugar, para ir a... a acompañar al hermano al fútbol, para ir a algún paseo, todo, sí, entonces hemos permanecido como más tiempo juntos.

Entrevistadora: Y ¿tiempo para usted tiene?

Entrevistada: Uhm...pues lo que pasa es que ahora, ahora por lo menos pues sí, yo de vez en cuando salgo y tengo mis amigas, a veces salgo, nos tomamos algo, reímos un rato, pero pues eso también lo empecé a vivir desde que yo estoy separada porque antes no, antes yo nunca tenía espacio para mí porque todo era la casa, el trabajo, la casa, el trabajo, ahora no. Ahora de pronto el fin de semana de

pronto por decir, eh... vinieron mis compañeras de otro lado entonces salimos un rato, eh... se divierte uno y ya, pero. O de pronto que una tarde de amigas que vamos a hacer onces en la casa de por lo menos la médico tal o vamos a hacer tal cosa, entonces sí, ahora si tengo ese tipo de espacios, antes no, yo nunca tenía el espacio porque, solamente lo que yo te digo era casa y trabajo, casa y trabajo.

Ahora por eso, mira que en todo sentido la vida nos cambió y a veces por lo menos mira que yo a veces digo que yo lo único que me arrepiento es... no haberme separado antes, haber aguantado tanto y haber sido tan sumisa porque pues es difícil, si es difícil digamos a veces económicamente es difícil pero pues no es imposible y nosotros tenemos una vida tranquilos y obviamente ellos también porque pues lo que yo te digo, ósea es muy injusto, es muy injusto que ellos crecieran en un ambiente tan maluco como ese y lo que yo te digo, digamos que eso... fueron tiempos feos y yo decía Dios mío ¿toda la vida así? Ósea digamos si, bueno pues siempre las cosas no eran así pero cuando empezaron mal yo no me proyectaba muchos años de mi vida aguantándome una vida así.

Entrevistadora: Bueno, ¿cómo fue el cambio?, si hubo un cambio en la relación con sus papas después de la separación cuando volvió a vivir con ellos

Entrevistada: Uhm pues no... mis papas siempre...mi mami pues pobrecita, ósea yo digo yo también soy mamá y pues obviamente digamos que yo, a mí no me gustaría que mis hijos sufrieran ni nada de eso, entonces, ósea yo me pongo en el lugar de ella y pues obviamente pues uno le da la razón porque pues a quien le gusta que le maltraten a un hijo o algo, si no lo hace uno mucho menos otra persona, eso es duro, pero pues de pronto uno volverse como a adaptar porque lo que yo te digo uno ya tiene su espacio, sus cosas, su casa, ósea usted si, usted es dueño de su casa entonces usted da sus órdenes en su casa, acá no, si porque digamos pues... están ellos pero ellos, ellos nunca cambiaron con nosotros, ósea siempre han estado ahí dándonos la mano, siempre han estado ayudándonos, aconsejándome. Mi mami ella, ella no, nunca se metió como en mi vida pero... de pronto ella me daba consejos, vea mija pues usted no se merece vivir esa vida, pues yo no la crie para que una persona la maltratara, como

que... pues si por más que uno digamos eh... piense con él corazón la razón es otras y a veces uno por más que quiera a una persona pues uno también tiene que aprender a valorarse, a quererse, porque si ya usted se pierde como ese afecto a si mismo pues ya como que...no vale la pena nada, ósea uno ya... y eso a mí me pasaba, mira que a mí me toco empezar a trabajar tanto, tanto en mi autoestima, mucho, eso fue lo primero que yo empecé a trabajar, mucho, porque digamos que yo ya deje de quererme a mí misma por quererlo a él y eso... eso no podía ser, entonces ya, son varias etapas que yo pase y créame que yo nunca, nunca me imaginé verme así donde estoy ahora porque yo le decía no, yo como que no asimilaba poder superarlo, no asimilaba como que yo luche tanto por una familia y aguante tanto, pero pues realmente eso... ósea eso no era amor, no era una felicidad, de pronto era una costumbre, de pronto eran muchas cosas, pero...pero no, ósea créame que yo así, digamos que ahora yo me siento bien, en todo sentido, ósea pues económicamente también pues porque, porque al igual todo lo que yo trabaje va a ser para mí y para mis hijos, ¿sí? En cambio por lo menos yo todo el tiempo trabaje, trabaje y trabaje, hice tantas cosas y a la larga muchas de esas cosas se fueron en los malos negocios, se fueron en que otras personas aprovecharon mi trabajo y lo que yo hice uhm, en cambio ahora no, todo lo que yo trabaje, mis logros, mis cosas pues son para mí y para mis hijos, pues yo les invierto en la educación, yo trato de tenerles las mejores cosas, no tenemos los mejores lujos pero, pero por lo menos que coman bien, darles una buena educación, que ellos aprovechen esas cosas porque son lo más importante, yo por eso cuando Sebastiansito quiso estudiar eh... pues él, él ha sido muy buen estudiante y a él le faltaron como 3 puntos para ser pilo paga pero pues al igual él tiene la 4 por una opción de vida, entonces él, él podía escoger en varias universidades, estaba los Andes la Javeriana, la Sabana pero pues la carrera que él quería solo estaba en la Luis Angel, la Javeriana y la Julio Garavito y pues las otras son un poco más costosas y pues al igual yo tengo que pagar un porcentaje y imagínate y si de pronto uno nunca sabe y le va mal en una materia o algo, pues obviamente es mucho más fácil pagarla en la escuela que pagarla en la Javeriana o en los Andes entonces por esa razón él está estudiando ahí en la escuela pero pues a mí me parece esa universidad muy bueno.

Yo cuando estudie ingeniería yo hubiera querido estudiar en la escuela colombiana, pero pues digamos que no se pudo porque pues obviamente yo asumía mis responsabilidades pero pues yo trato de que mis hijos pues de pronto no darles tantas cosas, tantas cosas materiales pues ellos ya finalmente tienen una casa, porque yo la deje como patrimonio familiar, entonces ellos son dueños de esa casa, hasta que Sebas... Sergio Andrés sea mayor de edad, ellos ya pueden decidir si la quieren vender, que la quieren hacer, pero pues... digamos que ellos ya tienen eso, digamos que tienen una casa de ellos, pero si, yo siempre lucho para que ellos tengan una buena educación porque es como lo más valioso para uno que uno le pueden dejar sus padres, ya después si ellos quieren comprar sus propiedades pues ya será con su propio esfuerzo, pero sí, yo me esmero mucho porque ellos tengan una buena educación que es lo que a mí me parece más importante.

Entrevistadora: ¿en dónde estudio?

Entrevistada: Yo estudie en la universidad de Cundinamarca

Entrevistadora: y ¿más o menos a qué edad fue eso?

Entrevistada: ¿Cuándo estudie? Jum fue, yo ya soy, ya me gradué hace bastante tiempo porque empecé a estudiar cuando Sebastiansito tenía un año, entonces cuando estaba en el embarazo de David Alejandro ya me, ya estaba, ya había terminado materias, entonces hace como unos 13 años más o menos, ósea tan pronto yo tuve a mi hijo, yo, lo que yo te digo, empecé a... a estudiar en las noches y a trabajar en las mañanas pues obviamente como vivía con mi mama, entonces mi mami me ayudaba bastante con el niño, entonces obviamente yo trabajaba pues para que no le faltara nada y en la noches estudiaba.

### **8.4.3 Entrevista 3.**

Datos:

D.N



13 años

11 julio. Chocontá

Estrato 2

Fecha de la entrevista: 25 de julio de 2017

Hora: 4:00pm a 5:00 pm

Lugar: Vivienda del entrevistado

Presentación, explicación del consentimiento informado

Construcción del genograma y reconocimiento de vínculos familiares de Sergio

Entrevistadora: ¿cómo es la relación con tu mamá?

Entrevistado: Bien, pues nosotros... siempre no la llevamos bien y pues ella a veces (inaudible) y nosotros también a ella.

Entrevistadora: En el tiempo que ustedes comparten juntos ¿cómo es, que hacen, qué les gusta hacer?

Entrevistado: Pues casi siempre nosotros vemos películas

Entrevistadora: ¿Hay alguna otra cosa que hagan juntos?

Entrevistado: Si, a veces vamos a comer juntos

Entrevistadora: ¿con tu papá como es la relación?

Entrevistado: Uhm pues ni nos hablamos

Entrevistadora: hace más o menos ¿Cuánto tiempo que no se hablan?

Entrevistado: Pues es que cuando... cuando murió mi abuelito por parte de papa, allá nos vimos entonces nos estuvimos allá un tiempo y ya.

Entrevistadora: ¿hace cuánto se murió tu abuelito?

Entrevistado: Abuelita, ¿Cuándo se murió mi abuelito? (responden)

Entrevistadora: Bueno y con tu abuelito el que se murió ¿Cómo era esa relación?

Entrevistado: Bien, pues es que con todos por parte de papá me la llevo bien, me la llevaba mal pues con mi papá, mi abuelito si bien

Entrevistadora: Me dices que te la llevabas mal con tu papá, ¿en qué sentido?

Entrevistado: Pues... eh, cuando... por ejemplo cuando me mandaba a hacer algo o algo, lo hacía como de mala gana (ruido) y pues a cada rato nos regañaba, ya, era como fastidioso

Entrevistadora: tú ¿cómo reaccionabas cuando él era así?

Entrevistado: Pues yo le hacía caso pues porque es mi papa, yo le hacía caso, es como si fuera mi mami, pues mi mama me mandaba a hacer algo entonces yo lo hacía de buena manera

Entrevistadora: ¿con que frecuencia se daba eso, que él (papá) reaccionara de esa forma?

Entrevistado: No pues era, antes cuando vivíamos con mi papá, mi mamá, cuando vivíamos, cuando vivían ellos dos eran muy frecuente, hasta le pegaba a mi mama pero ya, ya cuando nos llevaba los fines de semana no tanto.

Entrevistadora: tú ¿recuerdas esos episodios de violencia?

Entrevistado: Si, señora, más o menos

Entrevistadora: ¿Cuántos años tenías?

Entrevistado: Como 11... 11 o 12

Entrevistadora: ¿Qué recuerdas de esos momentos?

Entrevistado: (silencio) pues es que yo trataba de olvidar esas cosas porque pues... no, no, no quería que él fuera así conmigo, entonces pues yo las olvidaba

Entrevistadora: ¿tú decidiste tomar esa decisión?

Entrevistado: si, señora

Entrevistadora: ¿En ese momento de pronto hablaste con alguien de eso, de cómo te sentías de algo así?

Entrevistado: Pues nosotros lo hablamos con mi mami, pues mi mami casi no nos dejaba ir pero era sobre todo por mi hermanito pequeño y si quería ir, pues a él casi mi papá no lo mandaba ir casi así.

Entrevistadora: ¿qué les mandaba hacer?

Entrevistado: Por ejemplo cuando nos mandaba... a ir a traer pan decía ay vaya traiga el pan, no sé qué y se ponía como, como bravo con otra gente y venia y se desquitaba con nosotros

Entrevistadora: ¿Cómo eran esos momentos en que se desquitaban?

Entrevistado: Pues es que a veces hacia los negocios mal o algo así y... se ponía como bravo y llegaba todo bravo a la casa y nos regañaba, no podía decir nada porque ya lo iba a regañar

Entrevistadora: ¿Hay algo más que tu recuerdes de esa época?

Entrevistado: No señora

Entrevistadora: De ¿cómo era con tus hermanos?

Entrevistado: Con mi hermano grande era uf... cuando vivíamos con mi mamá... eh... él le decía que si no salía de la casa, es que para ir al colegio pues nos íbamos los... los dos, entonces él (Daniel) decía que, le decía a mi hermano que si no salía en 5 segundos que pues le iba a dar, le iba a pegar, que le iba pegando y le dijo que si no llegaba a tal hora que lo iba a castigar que no sé que y le pagaba cada rato

Entrevistadora: ¿Contigo era de la misma forma?

Entrevistado: Uhm... no tanto, él casi no peleaba conmigo pues porque yo era pequeño, yo tenía como unos 5 años y mi hermano como 10 años, en esos tiempos él era uff... con mi hermano era muy pesado

Entrevistadora: ¿Tú que hacías cuando pasaba eso?

Entrevistado: No le ponía cuidado a nadie

Entrevistadora: ¿Hacías algo en específico?

Entrevistado: No, no señora. Pues me iba de, cuando ellos estaban hablando o... no, solo me iba creo

Entrevistadora: Ahora que lo estas recordando ¿cómo te sientes?

Entrevistado: Normal, como si fuera algo del pasado pues ya paso ya que más que más le hacemos.

Entrevistadora: ¿Cómo calificarías la relación que tienes ahorita con tu papá?

Entrevistado: Pues de uno a diez como uno o dos

Entrevistadora: ¿Eso qué ha significado para ti?

Entrevistado: Pues nada... como si no fuera nada para mí (refiriéndose a su padre), pues solo, recuerdos que uno tiene de él y ya.

Entrevistadora: Aparte de esos recuerdos de la violencia con tu mamá, con tu hermano ¿tienes otros recuerdos con él?

Entrevistado: Pues teníamos momentos a veces chebres, porque él tenía un bus y pues él decía vámonos a piscinas o a tal parte o esto, en ese momento, eran momentos chebres, él nos llevaba a parques y trataba bien a mi mamá, pero ya después ya no sé porque cambio

Entrevistadora: ¿Nunca te llegaste a enterar que fue lo que sucedió ahí?

Entrevistado: No, señora

Entrevistadora: ¿Por qué hubo un cambio o algo así?

Entrevistado: No señora

Entrevistadora: ¿en algún momento hablaste con tu mamá de eso que había pasado?

Entrevistado: Uhm... no, no me atrevía

Entrevistadora: ¿Qué pasaba para que no te atrevieras?

Entrevistado: Uhm no sé, pues no tenía curiosidad y no le decía nada a mi mami, pues las cosas de adultos pues son de adultos y yo pensaba que eso era normal y ya después con el tiempo me fui dado cuenta de eso

Entrevistadora: ¿de eso? ¿Qué es eso?

Entrevistado: Pues que él le pegaba a mi mamá y eso y le pegaba en la cara

Entrevistadora: Ok, retomamos a tu mamá, me dices que no ella te las llevas bien que compartes tiempo, luego de que ellos se separaron, ¿crees que hubo algún cambio en la relación con ella a como era antes cuando vivían todos?

Entrevistado: Pues que antes, pues ella sigue siendo igual con nosotros nos trata bien y... eso nos dice que si nos sentimos mal que queremos y nos compra lo que queremos (ruido)

Entrevistadora: ¿No hubo algún cambio que tú digas fue significativo?

Entrevistado: No señora

Entrevistadora: Tú hermano mayor, ¿cómo es la relación con él?

Entrevistado: Es... súper bien (refiriéndose a la relación con Sebastián), pues a veces jugamos en el computador y eso y a veces jugamos, nos vamos a jugar con los amigos de él a la cancha

Entrevistadora: ¿Cada cuánto comparten tiempo así ustedes?

Entrevistado: Pues cuando él deja de estudiar, cuando él... ya deja las vacaciones se viene para acá y viene cada 15 días

Entrevistadora: y ¿con tu hermano menor?

Entrevistado: Pues con él (refiriéndose a Sergio) también jugamos en el computador y a veces que... que yo no sé porque soy así y llego como estresado y le pego, me saca la piedra que no me presta el computador o algo y le hago fuerza

Entrevistadora: ¿Con qué frecuencia se dan estos episodios?

Entrevistado: Antes si le pegaba mucho a mi hermano pero ahora ya no tanto

Entrevistadora: Me dices que llegas medio estresado

Entrevistado: Si, es que es un estrés ese colegio

Entrevistadora: Bueno cuéntame más de eso, del estrés en el colegio

Entrevistado: Es que ósea en el colegio a uno le dejan mucho trabajo y uno pues no sabe qué hacer y le toca como organizar el tiempo como para que todo me quede exacto, cuando me voy a entrenar me toca llegar rápido y hacer las tareas para estar al día y la acumulación de trabajo a veces me estresa, que a veces uno no puede presentar trabajos y le colocan J y que están incompletos y no.

Entrevistadora: ¿En qué año vas?

Entrevistado: En octavo

Entrevistadora: ¿Siempre has estudiado allá en el Rufino?

Entrevistado: Si señora

Entrevistadora: ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

Entrevistado: Muy bien pues, con los más cercanos bien, a veces pues que si nos peleamos que disque por plata o algo así o que porque no me gasto onces o algo así.

Entrevistadora: ¿y Con tus profesores?

Entrevistado: Pues normal.... Pues casi no con el profesor que más me la llevo es con el profe... con el profe... el profe de educación física

Entrevistadora: ¿Cómo se llama él?

Entrevistado: Sergio

Entrevistadora: ¿hay algo en específico que haga que sean afin tú y él?

Entrevistado: Pues que, no sé, como, es como una persona chebre entonces pues me... gusto la forma de ser de él y pues así como amigos

Entrevistadora: de pronto ¿has tenido que ir a alguna citación de parte del colegio alguna vez? O que tu mamá haya tenido que ir

Entrevistado: Si señora. Una vez porque rompí un vidrio, es que estábamos haciendo el aseo y me dijeron tire las cosas de ahí y yo las tire y le cayó al vidrio y porque a veces me peleaba con... pues si con enemigos.

Entrevistadora: ¿eso hace cuanto fue más o menos?

Entrevistado: Pues lo del vidrio si hace poquito porque... y a veces pues me hacen firmar observador porque a veces llego tarde a las clases porque es que a veces, o sea, para entrar al descanso hay dos timbres pero suena el primero y segundo es rápido para el salón y a veces pues llegan los profesores y en cambio de hora por ejemplo necesito algo para una materia y lo voy a comprar a la papelería y llegan los profesores y me ponen y que me van a hacer firmar.

Entrevistadora: En cuanto a las notas ¿cómo te va?

Entrevistado: Pues el año pasado me iba uf, pésimo... el primero perdí 3, el segundo 4, el tercero 5 y así y el cuarto nunca me tiraba nada y entre el tercero y cuarto recuperaba todo y pasaba. Este año como que organice mi tiempo y pues ya el primero perdí una ya la recupere y este perdí dos.

Entrevistadora: ¿Ya fue la entrega de boletines?

Entrevistado: No señora, es el... primero creo

Entrevistadora: ¿tu mamá está enterada de las materias que perdiste?

Entrevistado: Si señora

Entrevistadora: ¿qué reacción tuvo ella cuando le contaste?

Entrevistado: Pues el año pasado fue uf, terrible porque me castigo quitándome el televisor y todas esas cosas, pues ella decía que no me pegaba porque eso no servía de nada entonces realmente siempre me quitaba el futbol y pues es lo que más me gusta hacer y póngame juicioso. Y ya pues este año me esta siendo más o menos bien, ya pues ella no me dice nada, me dice que la recupere rápido y que me ponga al día para no perder nada

Entrevistadora: ¿hay alguien de pronto acá que te ayude a hacer los trabajos?

Entrevistado: Pues a veces mi hermano mayor me ayuda

Entrevistadora: y ¿Cuándo él no puede ayudarte?

Entrevistado: Uhm, pues las hago solo

Entrevistadora: Bueno, me dices que te gusta mucho el futbol

Entrevistado: Si señora

Entrevistadora: ¿Estás en alguna escuela?



Entrevistado: Si señora, el profesor se llama William Carpintero, pues allá la mayoría son amigos míos, todos y allá la paso muy chebre y es el deporte que me gusta

Entrevistadora: ¿hace cuánto entrenas?

Entrevistado: Uf, hace como 8 años

...

Entrevistadora: Cuéntame de tus amigos en el colegio

Entrevistado: Pues en general todos son bien conmigo, casi no tengo enemigos.

Entrevistadora: Hace un momento me dijiste que alguna vez tuviste una discusión con tus enemigos, ¿Cómo fue eso?

Entrevistado: Eso fue el año pasado porque, con un niño que se llama Santiago... y pues fue un problema así como, porque es que una vez un amigo mío me empujó contra él y él como era como el macho y todo a creérselas y pues yo... yo pues sin querer ay perdón y me dijo deje de ser tan bobo, que. Ahí fue cuando empezó todo y nos empezamos a mirar mal y ahí, un día él me propuso que si... pues que si íbamos a pelear y pues que no fuera niña que no sé qué y pues yo como que le tenía hartas ganas a él de pegarle y... peleamos, entonces una vez llamaron a mi mami por eso.

Entrevistadora: y ¿eso (pelea) fue en el colegio o dónde fue?

Entrevistado: No, fue a la salida del colegio, me dijo como que nos reuniéramos y en el estadio

Entrevistadora: ¿alguna vez has tenido otro problema con otra persona?

Entrevistado: uhm, no señora

Entrevistadora: y ¿ahorita como es la relación con él (Santiago), se ven o comparten el mismo salón?

Entrevistado: No, pues es que él perdió el año pero por lo menos ya nos hablamos ahorita.....

Entrevistadora: tú retomas algo de dejar las cosas en el pasado, las cosas que no son tan buenas, ¿qué te ha hecho tomar esa decisión?

Entrevistado: ¿de dejar las cosas en el pasado?

Entrevistadora: (asiente)

Entrevistado: Pues todos los problemas que he tenido y las cosas malas y pues, yo siempre he querido salir adelante y pues, pues, tener a mi mamá orgullosa pues de mí y por eso, eso fue lo que me hizo dejar todo en el pasado

Entrevistadora: ¿tú mamá es como una motivación?

Entrevistado: Si señora

Entrevistadora: ¿hay otras motivaciones en tu vida?

Entrevistado: ... pues sentir que mi familia está orgullosa de mí y que pues mi papá diga que porque fue así con nosotros, que diga que... que mi mami si pudo sacarnos adelante sin él

Entrevistadora: ¿te gustaría que algún día él respondiera por lo que paso, les comentara que fue lo que paso?

Entrevistado: Si

Entrevistadora: ¿Qué hace qué tú quieras saber?

Entrevistado: No pues realmente yo...no quiero saber, pues lo que te había dicho, ya eso quedo en el pasado y ya no quiero saber nada de él.

Se explica y realiza el mapa de red con el entrevistado

Entrevistadora: Vamos a empezar con tu mamá, ¿dónde colocarías a tu mama?

Entrevistado: Aquí (señala)

Entrevistadora: ¿qué tan cerca?

Entrevistado: Lo más que se pueda

Entrevistadora: ¿a quién más quieres poner?

Entrevistado: A mis dos hermanos

Entrevistadora: ¿en el mismo cuadrante?

Entrevistado: Si

Entrevistadora: ¿con tu mamá como haces para verla, cuando ella trabaja?

Entrevistado: Pues nos vemos siempre por la noche y en el medio día, en la mañana y los fines de semana, ella bueno... casi siempre me acompaña a los partidos

Entrevistadora: ¿Cuándo son los partidos?

Entrevistado: Todos los fines de semana es liga y pues yo le digo a ella que si me quiere acompañar y que si tiene tiempo y que si no tiene casi trabajo, ella me dice que si vamos y siempre que va mi mami va mi hermano o a veces dice que se quiere quedar a jugar en el computador y él se queda

Entrevistadora: ¿a quién mas quieres poner aquí?

Entrevistado: A mis abuelos

Entrevistadora: ¿en dónde los quieres poner?

Entrevistado: Aquí

Entrevistadora: ¿También cerca?

Entrevistado: Si señora

Entrevistadora: ¿tu abuelita se llama María?

Entrevistado: Si señora mis dos abuelas se llaman María

Entrevistadora: ¿a ella (señala a abuela paterna) también la quieres poner cerca?

Entrevistado: Si

Entrevistadora: ¿cómo es la relación con tu abuelita paterna?

Entrevistado: No pues con ella nunca peleamos así que porque yo hago males y eso

Entrevistadora: ¿cada cuánto la ves?

Entrevistado: Pues con ella si me veo muy poquito pues porque, por el estudio casi no tengo tiempo de bajar y eso, casi siempre bajo es en vacaciones

Entrevistadora: ¿a quién más quieres poner?

Entrevistado: A mis abuelos

Entrevistadora: Tú abuelo materno se llama Maximiliano, verdad (asiente) y tu abuelo paterno ¿cómo se llama?

Entrevistado: Saúl

Entrevistadora: ¿cómo era la relación con él (abuelo paterno)?

Entrevistado: Cuando era pequeño, pequeño pues él siempre me llevaba cuando él iba a trabajar, él trabajaba ahí al frente de la casa con las vacas y eso y siempre me llevaba con él y a veces me daba para comprar

Entrevistadora: ¿Cuándo estabas grande, qué tanto compartías con él?

Entrevistado: Pues ahorita casi no tanto porque, pues casi no bajaba a saludarlo y él estaba enfermo pues casi podíamos hablar y eso pero no podíamos como salir y eso

Entrevistadora: y ¿con tu abuelo Maximiliano?

Entrevistado: Con él si la relación ha sido muy estrecha pues porque cuando pequeño él siempre me llevaba, pues es que cuando tenía las vacaciones bajaba a donde mi abuelo y pues yo siempre bajaba con mi abuelito a donde mis abuelitos... y a mirar cómo estaba allá eso y nos llevaban en la camioneta que mi abuelito tenía y veíamos pasar el tren... todas las mañanas nos íbamos

Entrevistadora: ¿eso fue hace cuanto más o menos?

Entrevistado: Uf, eso fue cuando... ush... hace muchos años, como a los 3, 4 años

Entrevistadora: ¿tú te acuerdas de eso o te lo contaron?

Entrevistado: Sí, harto

Entrevistadora: Veo que sonríes cuando te acuerdas de eso

Entrevistado: Pues porque cuando siempre íbamos allá abajo, mis abuelitas siempre nos daban café y nos quedábamos a ver televisión y eso y íbamos por allá arriba como a conocer a ver que había.

Entrevistadora: ¿quieres poner a alguien más ahí, por ejemplo a tus tíos maternos, paternos?

Entrevistado: Mi tía Paola

Entrevistadora: ¿Dónde la quieres poner?

Entrevistado: Aquí (señala entre el cuadrante 1 y 2)

Entrevistadora: ¿es tu tía por parte de mamá?

Entrevistado: Sí, pues es que con mis tías por parte de papá pues si nos hablamos y eso pero como ellas siempre se iban a trabajar entonces casi no compartía. Y mi tía Patty por aquí (señala)

Entrevistadora: ¿Cómo es la relación con ellas dos?

Entrevistado: Con mi tía Paola pues... con ella es con la que vemos películas y vamos a comer helado en eso y pues casi siempre, siempre, siempre, todo el día viendo películas como una saga que es Rápidos y furiosos.

Entrevistadora: ¿cómo calificarías la relación con ella?

Entrevistado: De uno a diez, nueve. Y con mi tía Patty, pues ella ahorita ella viene cada que la dejan porque ella es profesora y vive en Ubalá y eso es lejísimos

Entrevistadora: Bueno, ¿a quién más quisieras poner ahí?

Entrevistado: A mi tío Víctor por acá también (señala segundo cuadrante)

Entrevistadora: ¿cómo es la relación con él?

Entrevistado: Pues el siempre que llega, uno pues corre y lo saluda pues porque él siempre ha sido muy chebre con todos y siempre nos regala cosas

Entrevistadora: ¿a quién más quieres poner ahí?

Entrevistado: A mi tío Jhon, en esta (señala 2 cuadrante)

Entrevistadora: ¿cómo es la relación con él?

Entrevistado: Pues con él, él siempre es bien, a veces pues uno le dice que, es que a veces él come comida rápida, él come mucha comida rápida y... pues uno le dice que dice que quiere y le trae a uno y a veces comparte con nosotros pero pues como él trabaja, él también viene cada fin de semana

Entrevistadora: ¿a quién más quieres poner ahí?

Entrevistado: A mi tía Mery aquí (señala entre el segundo y tercer cuadrante), sí, es que ella vive en Bogotá y cuando mi abuelita cumple años pues ella la llama pero viene... viene.... Vienen a veces los fines de año pues casi siempre vienen los fines de año

Entrevistadora: ¿a quién más quieres poner ahí?

Entrevistado: ¿a quién pongo?... ¿se puede poner amigos también?

Entrevistadora: Si, también, aquí, este (señala cuadrante) es el de los amigos

Entrevistado: Tengo un amigo que se llama Duvan (ruido)

Entrevistadora: ¿Dónde lo quieres poner?

Entrevistado: Por acá en esto (señala entre el primer y segundo cuadrante)

Entrevistadora: ¿cómo es la relación con él?

Entrevistado: Ush, pues con él sí, todas las tardes me la paso con él y pues casi siempre hacemos las tareas con él.

Entrevistadora: y ¿él es de acá del barrio?

Entrevistado: Es de acá arriba como a dos cuadras

Entrevistadora: ¿Desde hace cuánto se conocen?

Entrevistado: Con él pues desde este año pero la relación ha sido chebre

Entrevistadora: ¿a quién más quieres poner ahí?

Entrevistado: A esteban, por aquí (señala 2 cuadrante)

Entrevistadora: ¿él es amigo de qué, de dónde?

Entrevistado: Pues con él nos conocimos pues siempre hemos sido amigos desde pequeños, pues con él (inaudible).

Entrevistadora: ¿a quién más quieres poner ahí?

Entrevistado: .... De tanta gente que hay

Entrevistadora: Pues que sean como muy cercanos, los más importantes

Entrevistado: Como los más cercanos pues... ellos, si ellos, a mi amigo Sebastián, acá (señala al lado de Esteban, segundo cuadrante). Pues con él si es amigo de estudio, los conocimos en... uno o dos años, es como el amigo de recocha

Entrevistadora: ¿qué más comparten con él?

Entrevistado: Pues a veces él lleva balón de micro, jugamos y apostamos contra unos

Entrevistadora: ¿Practicas algún otro deporte a parte del futbol?

Entrevistado: Solo football, pero pues como allá en el colegio hay cancha de futbol pero no la prestan por lo que... a veces la dañan entonces pues nos toca jugar micro.

Entrevistadora: ¿a quién más quieres poner ahí?

Entrevistado: A Pedro

Entrevistadora: ¿Dónde quieres poner a Pedro?

Entrevistado: Pues es que con Pedro siempre nos hemos conocido pero por football

Entrevistadora: ¿Pedro es de compañero de tu colegio?

Entrevistado: Si, pues Sebastián, Pedro y Duvan también son de allá

Entrevistadora:... ¿De tu colegio quieres poner a alguien más, a algún profesor o a algún compañero de otro curso con el que hablas?

Entrevistado: Con... Juan Pablo

Entrevistadora: ¿Dónde lo vas a poner?

Entrevistado: Por acá (señala segundo cuadrante)

Entrevistadora: ¿Dónde lo conociste?



Entrevistado: a él lo conocí pues hace como 2 años, él era... Duvan y él eran los mejores amigos pues ya Duvan pues a mí me había visto y eso y a Juan Pablo también, es que a Juan Pablo le dice Juan y a cada rato le dice Juan y... en este año quedo al frente de mi curso y es el amigo como de las fiestas y eso

Entrevistadora: ¿vas a fiestas?

Entrevistado: a veces.....

Entrevistadora: ¿cómo son los permisos ahí con tu mamá?

Entrevistado: Pues digamos si yo me porte bien en todo el año y si me he portado bien estos días en la casa ella me deja ir y si no pues no

Entrevistadora: ¿a quién más quieres poner ahí?

Entrevistado: a nadie mas

Entrevistadora: ¿vas a la iglesia?

Entrevistado: Si, con mi mamá, es chebre porque una va y si tiene pecados allá Dios se los perdona y cuando salimos vamos a comer (ríe)

Entrevistadora: ¿Alguna vez has asistido a psicología?

Entrevistado: No señora

Entrevistadora: ¿alguna vez has asistido al bienestar familiar?

Entrevistado: No.

Entrevistadora: de pronto ¿hay algún amigo que quieras poner de tu equipo de futbol?

Entrevistado: A Gutty, es divertido, es como el que hace las bromas

....

Entrevistadora: ¿esa decisión de que tu llegaras a esa escuela quien la tomo?

Entrevistado: Pues mi hermano grande estaba ahí y pues mi papa quería que yo fuera también y entonces a mí me gustaba también y nos metió y hubo un tiempo que nos metió a entrenar

Entrevistadora: ¿a quién más quieres poner ahí?

Entrevistado: A un compañero que se llama Juan Diego, también de entrenamiento

Entrevistadora: ¿En dónde lo quieres poner?

Entrevistado: Por acá (señala entre el cuadrante uno y dos)

Entrevistadora: ¿a quién más quieres poner?

Entrevistado: Aquí (señala segundo cuadrante) es que él es más terrible (ríe)

Entrevistadora: ¿cómo así terrible?

Entrevistado: Pues sí, hace bromas también, pero como pesadas, bromas pesadas cuando nos vamos de para allá en el bus, él también es compañero del colegio

Entrevistadora: ¿a quién más quieres poner?

Entrevistado: (silencio) pues es que tengo, pues todos son amigos míos pero son como los más cercanos

Entrevistadora: ¿quieres poner a alguien más ahí? (señala cuadrante familia), ya pusiste a tus hermanos tu mama, ¿quisieras poner a tu papá ahí?

Entrevistado: Sí, pues a él si por acá (señala el ultimo circulo)

Entrevistadora: ¿cómo se llama?

Entrevistado: Daniel. ¡Ush! (cuando ve donde coloca a su figura paterna)

Entrevistadora: y ¿ese ush a que se debe?

Entrevistado: No pues que, que, que recordé que, lo que te había dicho y no puedo creer que él haya sido así

Entrevistadora: Si de pronto tuvieras la oportunidad hablar con él ¿te gustaría?

Entrevistado: Si, porque no

Entrevistadora: ¿Qué te gustaría hacer con él?

Entrevistado: Pues lo mismo de antes, que él por ejemplo nos dijera: vamos a salir a tal parte a piscinas y eso, era... chebre

Entrevistadora: y bueno, cuando ellos se separaron con tu mama, ¿en ese momento cómo te sentiste? De lo que recuerdes

Entrevistado: Pues primero yo no sabía porque mi mama me dijo que nos habíamos venido para donde mi abuelita pues porque se había peleado con mi papá y yo dije ah debe ser que de pronto discutieron y eso y pues nos vinimos pero pues nunca, cuando después ya mi hermano me conto que mi mamá le pegaba a mi papá, mi papá le pegaba a mi mamá

Entrevistadora: ¿alguna vez viste esos episodios de que tu mamá le pegara a tu mamá?

Entrevistado: Pues sí, cuando por ejemplo mi mamá, pues como ella trabajaba, ella salía del trabajo y llegaba tarde mi papá ah porque llega a estas horas que no sé qué, así todo, es que yo no sé ni porque lo hacía porque él ni tomaba, ni tomaba ni una cerveza

Entrevistadora: tu familia, tus abuelos ¿recuerdas como reaccionaron ellos cuando ustedes llegaron, cómo fue ese recibimiento?

Entrevistado: Pues mi abuela, siempre sabia de todo, mi abuelita era la que sabía y le aconsejaba a mi mamá que se viniera que se viniera, mi mamá no démosle otra oportunidad y... otra vez le pegaba entonces ya como que un día se cansó y se vino, nos vinimos

Entrevistadora: ¿te acuerdas que paso ese día para que dijera ya nos vamos?

Entrevistado: Pues sí, es que eso (refiriéndose a la agresión física) era tan... tan repetido

Entrevistadora: y fue desde, ósea ¿desde cuándo empezó?

Entrevistado: Pues... hasta lo que yo se fue cuando... cuando mi hermano mejor dicho nació, mi papá ni había respondido por él ya después fue que respondió y por eso, por eso la relación con él es como así, no le respondió y duro un año que no se conocía y él como que en ese tiempo prestaba el servicio militar

Entrevistadora: ¿ustedes cuánto tiempo vivieron juntos?

Entrevistado: 5 años, 7 años creo

Entrevistadora: y de esos 7 años, ¿Cuándo empezó como ese mal ambiente?

Entrevistado: Pues... desde que yo tenía... 5 años

Entrevistadora: ¿hay algo más que recuerdes de esa época?

Entrevistado: Si pues la mayoría de acá de mis tías le aconsejaban que se viviera que no sé qué, que no fuera boba, pues mi mamá démosle otra oportunidad y así, mi papá como que la contentaba y mi abuelita le decía, todos le decían. Hasta mi abuelita por parte de papá le decía ay déjelo, déjelo que la hace sufrir, váyase para donde su mamá

Entrevistadora: Bueno y tú ahora que recuerdas todo eso ¿qué opinas?

Entrevistado: Que está mal hecho y es que... con la mamá era uf, es que, mi abuelita nos contaba que, es que mi abuelita yo no sé porque se peleaba con mi abuelita y mi abuelita una vez le regalo unos pantalones y los boto a la basura, unos pantalones de navidad y pues mi abuelita siempre le mandaba carne y eso y comida pues para que el comiera y a veces la echaba a los perros o a veces la dejaba podrir en la nevera

Entrevistadora: ¿tú recuerdas eso porque te lo comentaron o porque estuviste ahí?

Entrevistado: No pues porque acá en la casa hablaban de eso y porque mi abuelita por parte de papá nos contaba y... y nos contaba pues que eso y que con mi abuelito, con ambos, que mi abuelito una... una vez se puso re bravo con él y le dijo que pues... que mi abuelito le estaba rogando para que se lo llevara con mi abuelita y pues que ella no dejaba más, que, siga ordeñando sus vacas que hasta por... por la mañana y dijo eso y se fue.

Entrevistadora: Hace un momento me decías que eso estaba mal, que pensabas que eso estaba mal

Entrevistado: Re mal

Entrevistadora: ¿Qué ha hecho que tú pienses que eso estaba mal?

Entrevistado: Pues mi mamá siempre me ha enseñado pues que a la mamá se le debe respetar y pues que a los papás se les respeta, que nunca se le alza la voz y eso y que nunca se les levanta la mano y mi mamá me enseñó a respetar, pues mi papá también pero no tanto como mi mamá

Entrevistadora: Bueno, ¿cómo es tu mamá cuando de pronto te ordena hacer algo o te dice no hagas eso? ¿Cómo es tu reacción?

Entrevistado: pues normal, si ella me dice tal cosa pues yo le hago caso, si me lo dice es por algo porque quiere que yo me acueste temprano o que me vaya bien en el estudio, porque es que a veces nos quedamos con mi hermano pequeño viendo videos en el computador hasta la noche, es que a veces no la pasamos jugando cracks que es como un canal de futbol o a veces nos quedamos mirando un youtuber que se llama maquiman y otra que se llama patidragona, que es como de bromas y se hacen bromas entre ellos mismos

Entrevistadora: ¿cómo repartes el tiempo acá en la casa?

Entrevistado: la mayoría del tiempo la paso con mi hermano pequeño y después la paso así con mi hermano grande y... pues la mayoría del tiempo la reparto con mis hermanos, después con mi mamá y

pues... en la casa aquí con mis hermanos y mis abuelo, pues es que mis abuelos a veces se van a trabajar y pues llegan hasta la noche, mi mami se va a las 6, llega a las 2 y se va a las 3 y... regresa a las 6, 6:30, es que ella los martes y los jueves se va como a hacer ejercicio y llega a las 6 y me dice pues cuando a veces no hago las tareas me dice póngase a hacer las tareas porque cuando yo llegue pues tiene que hacer las tareas y eso también le dice a mi hermano, él es... él es a esperar a mi mami a que mi mama le ayude a hacer las tareas, entonces mi mama le dice intente usted mismo hacer las tareas porque yo llego toda cansada a ayudarle a hacer las tareas a veces hasta por la noche, entonces nos dice a nosotros que le ayudemos a hacer las tareas y pues yo le ayudo a hacer las tareas a él primero y ya después me toca a hacer las mías

Entrevistadora: ¿tú eres como el tutor de Sergio?

Entrevistado: Sí, más o menos y cosas que a veces no sé, cosas que no se les pregunto a mis tíos, a mi tía Paola y a mi hermano

Entrevistadora: Se colaboran entre todos

Entrevistado: Sí, si señora

Entrevistadora: y ¿cómo eres tú ayudándole a hacer tareas al niño?

Entrevistado: Pues yo le... le explico primero, leo y le explico y pues entonces le digo inténtelo hacer usted ahora solo y pues si él no puede pues como para que el aprenda y pues si él no puede ya le ayudo

Entrevistadora: y ¿a ti te ayudan o no?

Entrevistado: Sí, pues a veces mi hermano me ayuda con lo que yo no sé, yo le pregunto a él por ejemplo con las cosas de inglés, él sabe hartos inglés y yo le pregunto a veces o a veces en traductor cuando no está.

..... Preguntas por rutina escolar, habla de que le gustaría estudiar ingeniería electrónica, habla del fútbol, de 58:15 a 1:05:18

Entrevistadora: Cuando tú de pronto quieres recurrir a alguien por un consejo, ¿a quién elegirías?

Entrevistado: a un amigo, pues es que es mejor como a los amigos porque a veces uno elige a la mamá como que le da miedo decirle (ríe)

Entrevistadora: ¿te ha pasado?

Entrevistado: si, y a veces se lo digo a mi hermano

Entrevistadora: ¿a qué amigo?

Entrevistado: A Duvan.

Entrevistadora: ¿Qué es lo que hace que lo escojas a él?

Entrevistado: que pues a veces le digo que me gusta una chica (risas) y pues como a él que le parece que sí, que si le digo si podemos ser novio y esas cosas

Habla de un noviazgo

Entrevistadora: ¿Cuál es la hora más tarde que te permite llegar tu mamá?

Entrevistado: Pues tarde así, bien tarde a la 8

Entrevistadora: ¿alguna vez has llegado sobre el tiempo, después de las 8?

Entrevistado: Pues cuando estábamos en la casa de un amigo y estábamos haciendo tareas, en la casa de Juan David y termine tareas y se me paso el tiempo y... llegue como a las 8:30

Entrevistadora: ¿cómo reacciono ella?

Entrevistado: Pues nada, me dijo que donde estaba y no había llevado el celular, me dijo que donde estaba y yo le dije que... pues que estaba en la casa de él, que llamara a la mamá de él y ya, me dijo ah bueno.

Entrevistadora: ¿se disgusta por alguna otra cosa que tú hagas o que tus hermanos hagan?

Entrevistado: Uhm... no, pues a veces es que, cuando mi hermano, eso es lo que le da piedra a mi mama, cuando mi hermano no hace tareas

Entrevistadora: ¿solamente se pone brava con él?

Entrevistado: Si porque es que le dice, ella le dice a él que haga las tareas que no sé qué y yo le dije temprano que hiciera las tareas justo cuando yo no tengo tareas él no me dice nada de que tiene tareas y deja hasta que mi mami llegue y dice ay mami no he hecho tareas que no sé qué y mi mama dice si ve uno llega bien cansada como para que uno llegue y usted le diga a uno que no ha hecho tareas y a uno, para poder ayudárselas a hacer y después dice que bien cansada y eso, que le dejan mucho trabajo

Habla sobre lo que más le gusta de la ingeniería y de lo detallista que es con la mamá

Entrevistadora: ¿qué hace que seas así de detallista con ellas (mamá y abuela)?

Entrevistado: Pues no sé, con mi mami pues es porque me enseño... como que me motivo y me enseña todos los valores que tengo y eso y entonces pues eso me hace ser detallista con ella y también que porque ella en mi cumpleaños me regalo unos tenis súper bonitos y pues yo le quería compensar

Entrevistadora: Bueno, de pronto en el tiempo que has estado con tu papá, ¿has recibido algún regalo en una fecha especial?

Entrevistado: Pues cuando estaba con mi papi me daba para guayos

Entrevistadora: ¿y ahorita?

Entrevistado: Ahorita, ni me llamo para mis cumpleaños



Entrevistadora: ¿para ti eso que significa?

Entrevistado: Que no le importaba y yo ah bueno mejor pa' mi

Entrevistadora: ¿Cómo te sentiste en ese momento?

Entrevistado: Como que normal, ahí me di cuenta que como que no me importaba

Entrevistadora: ¿en cumpleaños pasados hacia lo mismo de no llamarte?

Entrevistado: Pues antes si me llamaba, me llamaba y decía feliz cumpleaños y a veces me mandaba, yo creo que me daba más mi padrino que él

#### **8.4.4 Entrevista 4.**

Datos:

S.B femenino

40 años

31 de agosto de 1977, Chocontá

Estrato 2

Fisioterapeuta

Fecha de la entrevista: 16 de julio de 2017

Hora. 2:30 pm – 3:45 pm

Lugar: Vivienda de la entrevistada

Presentación, explicación del consentimiento informado y recepción de datos generales.

Entrevistadora: Para empezar nosotras vamos a hacer una gráfica de su familia, para eso vamos a usar ese pliego de papel... los cuadros van a ser los hombres y los círculos las mujeres. Vamos a empezar por su papá, ¿su papá cómo se llama?

Entrevistada: Eh... José

Entrevistadora: ¿Cuántos años tiene él?

Entrevistada: Eh... 67

Entrevistadora: y ¿su mamá?

Entrevistada: Mi mamá se llama Flor Alba... ella tiene 70

Entrevistadora: ¿y ellos están juntos por lo civil, por la iglesia?

Entrevistada: Son casados

Entrevistadora: ¿Sabe más o menos el año?

Entrevistada: ¿Qué se casaron?

Entrevistadora: Si

Entrevistada: Yo tengo cuarenta (risas)... ellos se casaron como dos años antes que yo, ósea en el 76... como en el 74 se casaron ellos.

Entrevistadora: ¿Cuántos hermanos tienen?

Entrevistada: 2

Entrevistadora: ¿Hombres?

Entrevistada: Mujer y hombre

Entrevistadora: ¿Cuál es el mayor?

Entrevistada: Yo soy la mayor, sigue mi hermana y mi hermano

Entrevistadora: Su hermano ¿cómo se llama?

Entrevistada: ¿Mi hermano?... Jhon Jairo

Entrevistadora: ¿Cuántos años tiene?

Entrevistada: Uhm... (Risas) 38... 37 tiene él y mi hermana 39

Entrevistadora: ¿cómo se llama?

Entrevistada: Elizabeth

Entrevistadora: ¿cómo es la relación con sus hermanos?

Entrevistada: Mmm... bien, yo con ellos bien... ósea, pues con mi hermana discutíamos antes cuando viva con ellos porque ella a mí no me colaboraba con nada en la casa pero ya ahorita bien

Entrevistadora: ¿hace cuánto dejaron de vivir juntas?

Entrevistada: Uhm... ya llevo 10 meses.. 10 meses

Entrevistadora: ¿cuántos hijos tienen?

Entrevistada: Solo uno.. a Juan José

Entrevistadora: ¿Cómo es la relación con Juan José?

Entrevistada: Eh... bien, ósea, pues como somos los únicos dos, solitos pues al igual, bien. De pronto lo que pasa es que él es muy hiperactivo, entonces de pronto por eso... y que a mí no me hace caso de pronto por lo consentido, entonces... pero bien

Entrevistadora: ¿y él papá de Juan José?

Entrevistada: uhmmm

Entrevistadora: ¿cómo se llama?

Entrevistada: Uhm... Se llama Oscar

Entrevistadora: ¿Cuántos años tiene?

Entrevistada: Oscar tiene 35 años

Entrevistadora: ¿Ustedes estuvieron juntos, son casados, separados?

Entrevistada: No, eh... yo fui novia de él hace...durante un año, él me dejó a mí por otra muchacha, con ella tuvo dos hijos... eh... él y yo nos veíamos frecuentemente. Cuando yo quede embarazada, él y yo no teníamos nada y duramos tres años sin el saber nada de mi ni yo de él. Él sabía que yo había quedado embarazada y todo pero nunca se... ósea nunca. Y a mí al igual no... no me importo, porque yo siempre decía que yo quería tener un hijo de él, entonces a mí él nunca me hizo falta ni en el embarazo nada y ya después de los tres años apareció... apareció y pues la relación de él era no únicamente así... llamaba de vez en cuando al niño y ya. Hasta hace dos años que volvimos a hablarnos y... volvimos (risas), duramos año... dos años y dos meses. Y viviendo, 7 meses.

Entrevistadora: ¿y se separaron?

Entrevistada: Él se fue con otra. Pues al igual viviendo no porque él trabajaba en Bogotá, entonces el venía dos veces a la semana pero nosotros viajábamos cada 15 días a compartir con los hermanitos de Juan José entonces viajábamos cada 15 días y el venía a veces un fin de semana y otras veces entre semana

Entrevistadora: ¿Esa relación entre ustedes ahora cómo es?

Entrevistada: No sé nada de él

Entrevistadora: Aproximadamente ¿hace cuánto?

Entrevistada: Hace 7 meses y 4 días (risas) sí, no sé, lo único que sé es que tiene otra muchacha... cuando me dejo me dijo que no tenía nada con nadie que no sé qué, pero ustedes saben que face, por el face me entere que a los ocho días tenía otra muchacha y creo que todavía está con ella, no sé, ósea.. Me imagino porque no sé nada de él. Ósea al igual yo desde ese día yo me vine y yo no lo volví a llamar ni para ponerle al niño

Entrevistadora: ¿Ósea que desde ese día él no se comunica con el niño tampoco?

Entrevistada: Desde el 11 de diciembre

Entrevistadora: Y ¿él como ha reaccionado frente a esa situación?

Entrevistada: El (Juan José) no dice nada (llanto)... ni lo pregunta... él no dice nada (llanto), no sé el que tenga en su corazón, no sé, no dice nada. Y cuando habla de él habla bien, dice -hay mamá te acuerdas cuando mi papá no sé qué-pero ya no es como antes que me dice -mami, ¿mi papá Oscar por qué no nos ha llamado?-. nada. Yo le dije recién cuando paso todo esto, yo le dije... que si el quería hablar con el papá. Y entonces yo le dije: ¿por qué? y me dijo - no mami, ahorita no-. Y yo le dije, papi el día que sumerce quiera hablar con su papá me dice y lo llamamos, tú me dices y...- si mami pero ahorita no-. Lo que pasa es que... ya último... como el último mes, todo el tiempo lo regañaba... todo lo que hacía el niño lo incomodaba... Ya Juan José le cogió miedo...cuando él (Oscar) iba a venir yo le decía: Juan José viene su papá,- mami déjame donde mis abuelos-. Y cuando, para hablar con él, me tocaba obligarlo a que hablara con él, entonces yo creo que por eso con él (Oscar), la relación de ellos dos no... no... como que no.

Entrevistadora: ¿y usted como afrontó esa situación?

Entrevistada: No sé... (Risa) en el trabajo yo creo. Ósea al igual yo tengo que seguir trabajando entonces gracias a Dios pues mi trabajo me ocupa todo el tiempo si?, ósea yo trabajo de 8 de la mañana a 6 de la tarde y fuera de eso tengo domicilios entonces estoy llegando tarde. Pero si fue duro, los primeros meses me dio durísimo (llanto)... porque él conmigo era bien, ósea conmigo era bien

pero con el niño no, ósea con el niño era muy seco, con el niño era muy frio, a mí se me hace que era que él (Oscar) no quería al niño, porque si lo hubiera querido al menos hubiera llamado. Y el día por lo menos que nos peleamos y eso a él no le importo que los niños estuvieran ahí, empezó a gritarme y me gritaba y el niño ahí, escuchando todo lo que me decía.

Entonces, no, entonces lo que te digo, él conmigo era bien... me llamaba cada ratico... cuando venía acá a veces me sentía mal yo con Juan José porque el a veces estábamos acostados los tres y empezaba- quítese de acá., quítese de acá Juan José su mamá es mía hoy, usted la tiene toda la semana, cuando está conmigo es mía- y quitaba al niño. Ósea no se, entonces.. y muchas veces hablamos de eso, yo le decía: Oscar, ¿usted no quiere a Juan José?,- ay, usted porque me pregunta eso, porque es que usted es diferente con los otros niños, ósea con los otros niños... él (Oscar) me decía que él era igual con todos. Igual cuando estábamos solos lo gritaba, por todo lo regañaba. Por ejemplo a veces me llamaba –qué estás haciendo- ayudándole a hacer tareas a Juan José, -ay, déjalo, él tiene que hacerlas solo, no sé qué, así, como si no fuera hijo de él si me entiendes. Entonces yo creo que me dio más duro a mí que al niño

Entrevistadora: ¿más duro que situación?

Entrevistada: El que... sí que con el niño el fuera tan frio... tan, entonces ya ultimo como yo me ponía brava porque él lo regañaba, no lo regañaba sino se cualquier cosa que hacia Juan José, lo que hacía era mirarlo y lo miraba, y ya con la mirada el niño le tenía miedo, no le gustaba que lo mirara, con la mirada lo asustaba.

Entrevistadora: ¿Con que frecuencia se daban esos problemas entre él (figura paterna) y el niño?

Entrevistada: Pues prácticamente cuando el venia y cuando íbamos. No cuando íbamos allá no porque, pues allá como él vive es con la mamá, vivía con la mamá, entonces eh... pues allá no era tanto, ni cuando estaba con los otros niños. Y por ejemplo que se pelearan o algo, él los regañaba por igual así quien hubiera tenido la culpa, los regañaba por igual. Ya fue aquí como las últimas semanas, no sé,

como si le fastidiara el niño. Había días o como semanas que ya a lo último ya ni venia y él (Oscar) ni me preguntaba por el niño... no lo pregunto. Si yo le decía algo del niño, él ni siquiera preguntaba.

Entrevistadora: ¿Y no hablaron en algún momento de eso, del alejamiento entre él y el niño?

Entrevistada: Yo le dije a él que... ósea eso, que a mí me parecía que él era muy duro con Juan José, entonces él me decía: Ximena es que Juan José es un malcriado, Juan José no sé qué. Pues porque el niño de él es diferente a Juan José, el niño de él es más noble que el mío. Hasta yo le decía: de pronto es culpa mía porque yo todo le he dado, ósea desde que él está conmigo yo lo consiento, yo le doy todo, me decía –es por eso, no sé qué y yo voy a cambiar, yo voy a cambiar- pero él nunca cambio, nunca cambio con el niño.

Entrevistadora: Bueno, me dice que el niño no hacía nada, no decía nada. En el colegio ¿cómo se comportaba en ese entonces?

Entrevistada: Eh...en ese tiempo... lo que pasa es que yo...como que lo descuide un poco, como haciéndole caso a él (Oscar) entonces yo, antes de que nos fuéramos a vivir, yo estaba pendiente de Juan José todo el tiempo y todo. Entonces ya ultimo yo era como más pendiente de Oscar que Juan José, entonces ya por ejemplo lo que fue el año pasado, el último periodo Juan José tuvo muchos unos porque no estaba... ósea yo me confiaba de Juan José, yo le decía: Juan José ya hizo tareas y él me decía –si mami, si- y yo me confiaba y no le revisaba las tareas, cuando llegaba él con la nota, ¿por qué? Porque yo no le revisaba los cuadernos. Pero al igual le fue bien, él casi nunca tiene una nota menos de 4.3, es bien. Y en... ósea... más fue descuido mío porque él (Juan José) en el colegio bien. Este año cuando, después de que pasó todo esto, él se volvió agresivo, más agresivo... ósea, en la casa no hacía caso, no les hacía caso a mis papas ni a mí. Y ya me mandaron llamar del colegio porque también estaba así agresivo con los niños, con las niñas y todo y me mandaron llamar que se peleaba con un niño, que le había pegado a una niña, que Juan José nunca era así, entonces yo hable con la profe y le dije: profe lo que pasa es que hace dos meses, porque eso fue en febrero, le dije que hacía

dos meses pues el papá ya no estaba con nosotros, entonces que de pronto era por eso, la profe me dijo que bueno que ella me iba a ayudar con eso y él cambio en el colegio porque él acá al igual con mis papas es...él es súper grosero, conmigo, entonces en la entrega de boletines la profe me dijo que el había cambiado muchísimo, que estaba súper juicioso, que como era en la casa, yo le dije: no, en la casa es igual, no hace caso, le hablo y le hablo y es como si yo le estuviera hablando quien sabe a quién, entonces, no sé si ha sido debido a eso que él esta así.

Entrevistadora: ¿él (Juan José) no le ha referido nada?

Entrevistada: Nada, él no dice nada. No, yo hable con la profe y le pregunte que si a ella le había dicho algo y me dijo - no, es que ni lo nombra-a ella tampoco se lo nombra, entonces, no sé si es eso o que, yo le pregunte que si la vez pasada que le fue como mal en una evaluación, que no. No sé si de pronto es para llamar más la atención o no, no sé. Al igual yo de todas maneras le doy lo que puedo y si, entonces no. De pronto lo que pasa es que yo salgo de... él se va a las 6:30 de la mañana, yo me voy a trabajar y...yo llego hasta la noche, 7, 8 de la noche, llegó lo recojo y ya llegamos acá que el uniforme que a dormir y ya. Ósea yo poco comparto con él, no sé si también sea eso (llanto). Porque no, no tengo tiempo, y los fines de semana es el día domingo que lavar que arreglar, entonces tampoco, entonces no sé si es debido a eso porque no me hace caso a mí de nada, para que me haga caso mejor dicho tengo que... pegarle prácticamente para que me haga caso.

Entrevistadora: Ósea que ¿cómo ha sido ese cambio en la relación entre ustedes cuando vivía con el papa a ahora?

Entrevistada: Mmm... pues, ósea como igual, lo que pasa es que como Oscar venia solamente una o dos veces a la semana y los fines de semana siempre pues cuando viajábamos era el con sus hermanos y yo con Oscar, entonces no era así. Y si salíamos, salíamos los 5, entonces no era, tampoco llegamos nosotros casi, pocas veces fueron las veces que compartimos los tres... entonces para él como que igual y pues así, igual la relación de él (Juan José), él es muy amoroso, él es muy cariñoso, si cuando



dice a portarse bien se porta bien, pero cuando no. Por ejemplo, ahorita he tenido muchos problemas con él porque pues mis papas son los que me lo cuidan y... él... mis papas tienen una tienda entonces él se hace el que está ahí en la puerta de la tienda y de un momento a otro pum se desaparece y se va al conjunto de arriba a jugar futbol y allá por más que ellos vayan y lo llamen no hace caso, hasta que yo llegó y lo llamo y ya varias veces le he dicho, varias veces: hay que pedir permiso, tiene que pedirme permiso, bien sea a los abuelos o pedirme permiso a mí. Ya muchas veces, -si mami, si mami, yo te prometo que yo te pido permiso-nada, y todo, ósea siempre es así. Y anoche fue igual, ayer salí y lo deje donde mis papas y me llamo mi mamá, que se había salido, igual, que se había descuidado y se había salido, llegó hasta las 8 de la noche. Hoy tenía una piñata y su castigo fue: no ir a la piñata... yo dije: no le voy a pegar, no esto porque ya pegándole por lo mismo siempre siempre y no me hace caso. Entonces ya anoche le dije a mi mami no, no le diga nada, yo ahorita voy y lo recojo, su castigo va a ser no ir a la piñata. Yo sé que él todo sea por ir a la piñata del amiguito entonces...

Entrevistadora: ¿Cómo reaccionó él (Juan José) cuando le dijo que no podía ir?

Entrevistada: Yo no le dije nada, mi mamá fue la que le dijo y mi mami que se había puesto a llorar, cuando yo llegue anoche, lo recogí y ya no hablamos. Únicamente le dije: yo no le voy a volver a decir nada a usted, usted vera. Usted ya no me hace caso, yo le digo siempre lo mismo y su castigo va a ser no ir a donde el amigo, no vamos, apenas era callado, no decía nada.

Entrevistadora: En cuanto a estado de ánimo, ¿cómo lo ha visto?

Entrevistada: Hoy, normal... él es normal

Entrevistadora: ¿Siempre?

Entrevistada: Jum

Entrevistadora: y ¿Cuándo se dio lo de la separación?

Entrevistada: Él siguió normal

Entrevistadora: ¿ósea, no cambio?

Entrevistada: No, él apenas me veía llorar y porque por más que yo me trataba de controlar no, él me decía- mami no llores, no llores, no llores por mi papá decía únicamente, del resto no, él no dice nada, actúa igual, a mí se me hace que a él no se le dio ningún cambio, ningún nada.

Entrevistadora: ¿y se enfermó en ese tiempo?

Entrevistada: No, nada. Lo que te digo, para él fue como normal, como. El día que nos vinimos de allá (Bogotá), que pasó lo que paso yo le dije cuando veníamos, le dije: papi vamos a estar solos sin su papá y él me dijo –mejor mami- yo le dije: tú estás feliz que ya no estemos con tu papá y que yo haya terminado con tu papá y me dijo –si mami- y yo le dije: ¿por qué? y me dijo – porque mi papá es un mentiroso y te hace llorar, fue lo único que me dijo, no ha dicho nada más (llanto). Es que ni lo pregunta, solo me ve... es normal. Pero no sé si de pronto, dentro del corazón de él (llanto) esté pasando algo, no sé, eso de pronto es lo que me ha tenido como, como, ósea no sé si de pronto la agresividad y todo eso, sea por eso pero él no lo expresa, él no dice nada, no sé.

Entrevistadora: ¿Usted ha intentado de pronto buscar una cita con una psicóloga en el colegio?

Entrevistada: Si, yo lo había pensado, yo tengo dos amigas que son psicólogas y lo había pensado pero ah!, no sé, a ver que, si lo había pensado en hacerlo, pero... pues yo siempre digo: voy a hablar con no sé qué y resulto no haciendo, pues a ver si de pronto a ellas si les dice algo, pero si lo había pensado hacerlo. Lo que pasa es que él cuando pasa eso yo hable con una profe que lo quiere mucho y que es ella muy espiritual, muy religiosa y ella hablo con él y calmo un poquito. Entonces yo, esperemos a ver si cambia, pero entonces ya ha pasado, ósea lo que te digo, no me ha quedado es tiempo, mas es eso, que no me ha quedado tiempo.

Entrevistadora: ¿él en dónde estudia?

Entrevistada: En el San Juan en Villapinzón.

Entrevistadora: ¿de allá no le han mandado una citación?

Entrevistada: No, nada. Lo último que me dijo la profe, que había cambiado muchísimo que no sé qué, fue lo único que ella me dijo que en la casa como iba y yo le dije: pues igual, a mis papas no les hace caso, es grosero, les contesta y lo que tiene Juan José es que él no habla, él grita. A todo momento habla gritando y contesta gritando, ósea él no habla así, sino todo es a los gritos entonces pues también eso, y todos ósea a mi hermana a mi hermano les contesta... pero entonces no sé si también... pues al igual antes de que pasara lo de Oscar y todo también era así, claro que ahorita como peor (risas), pero antes también era así, era, gritaba a todo momento y era grosero con ellos

Entrevistadora: usted me dice que él (Oscar) lo conoció a los tres años, ¿Cuándo el tenía dos años, tres años ¿cómo se comportaba, preguntaba por el papa?

Entrevistada: No, no nunca. Yo se lo había mostrado en fotos, cuando era pequeñito yo le decía: mira él es tu papá pero nunca y ya cuando lo conoció de una le dijo... le empezó a decir papá. Él (Juan José) a mi papá le decía papá y para todo mi papá era su papá pero a raíz de cuando lo conoció él empezaba a todo el mundo le decía –yo tengo ahora dos papas, tengo papas- decía. Y ya de un momento a otro dejo de decirle papá a mi papá, sin yo decirle nada ni nadie, yo a veces le decía: vaya díglele a su papá que no sé qué, -¿a mi papá? Mamá será a mi abuelo pues porque mi papá esta en Bogotá- me decía y tenía como 3 añitos y ya de ahí el empezó a decirle abuelo a mi papá y ya no le volvió a decir papá, entonces no... entonces no, al igual con Oscar esos años lo veía por ay de vez en cuando y lo llamaba, hubo un tiempo que si lo llamaba seguido como otro tiempo que desaparecía, volvía. Entonces, Oscar no ha estado como ahí como figura paterna, porque al igual lo que te digo, este tiempo que estábamos viviendo, ósea, dos veces a la semana y cada 15 días viéndonos pues tampoco era que compartiéramos, entonces no, la relacion entre ellos yo creo que tampoco, no tuvieron nunca una buena relacion los dos porque tampoco estuvieron nunca los dos mucho, ósea solos, todo un día los dos solos nunca, nunca. Si por horas, pero, pero solos todo un día que hicieran algo los dos, entonces de pronto faltó eso que de pronto ellos compartieran los dos.

Entrevistadora: En relación al control de esfínteres ¿cómo fue?

Entrevistada: Bien, él al año empezamos a enseñarlo con mi mami, y bien con él no fue difícil ni nada de eso, no, fácil.

Entrevistadora: De pronto ¿en algún momento se orinaba en la cama o algo así?

Entrevistada: No, nunca, nunca. Ni tampoco por lo menos hacerse popo, no, él desde que lo enseñamos él aprendió y ya, si se orinaba pero no como todo, ósea fue fácil, con él fue fácil eso, si fue fácil con él.

Entrevistadora: De pronto ¿alguna vez lo ha visto triste o pensativo? Si siempre es de la misma forma, ¿lo ha visto alguna vez diferente?

Entrevistada: No, pues únicamente cuando yo lo regaño y estoy seria y yo no le hablo, entonces yo no le hablo y eso sí, es todo cabizbajo y eso, del resto no, del resto nunca lo he visto que él este triste por algo.

Entrevistadora: En el tiempo libre que ustedes comparten, ¿qué hacen?

Entrevistada: Pues, yo lo saco a montar bicicleta o hemos ido a cine, o a veces nos vamos para Bogotá a comprar algo, el resto no, así que hagamos algo no, algo diferente no (risas).

Entrevistadora: En el seguimiento de tareas ¿cómo es él?

Entrevistada: Eh... pues yo tengo que llegar todas las noches a hacer las tareas con él, porque él no las hace solo...mmm las hace mejor dicho solo a veces que la tarea es fácil yo llego y –mami ya hice tal, ya hice tal pero me falta- pero siempre tengo que llegar a ayudarlo a hacer las tareas. A veces ni me dice que tiene tareas, yo le pregunto que si tiene tareas y me dice que no y resulta que si tiene, me toca revisarle los cuadernos, a veces me entero es por alguna mamita que –ay ya hizo la tarea de no sé qué y yo: Juan Jose usted tenia tarea y porque no me había dicho, a veces me entero mas por las mamitas de los compañeros que por él mismo, porque no, yo le pregunto y él no dice. A veces cuando le

pregunto, cuando estoy en Oxdoxsalud, él llega de la ruta y pasa por ahí, entonces me dice, le digo: ¿tiene tareas?, dice –no sé mami toca mirar- a veces ni siquiera sabe si si tiene tareas o no. Entonces por eso siempre me toca siempre revisarle, porque me confio y... alguna nota, alguna tarea tenia, algun esto, entonces siempre toca estarle revisando.

Entrevistadora: ¿Ha sido así con frecuencia?

Entrevistada: Mm.. Si porque lo que te digo, yo a veces le pregunto, a veces yo llego tan cansada que le digo: ¿Juan Jose usted ya hizo tareas?, -si mami ya- entonces yo no le reviso y pa!, resulta que no le revise y si tenia algo, entonces siempre por eso me toca estarle revisando porque me confió y... aunque a él nunca le va mal, sus notas son más de 4, entonces, si a veces, ósea en las evaluaciones le va bien.

Entrevistadora: ¿Cuándo estaba con el papa, de pronto le ayudaba haciendo algún trabajo?

Entrevistada: No, no porque cuando viajábamos los fines de semana pues siempre procuraba yo que hiciera las tareas los viernes para con eso no llevábamos tareas porque él iba era a compartir con sus hermanos y cuando él venía (Oscar), como él siempre llegaba a la 7, 8 entonces, ya Juan José había hecho tareas o esto. O al igual yo le decía Juan José haga tareas con eso su papá no empieza a molestar, entonces él las hacía. Además que es que allá (colegio) no es que les dejen mucha tarea, mucha tarea no, una dos tareas, no era así... pero él nunca tuvo que llegar a ayudarle con una tarea o algo. Ah... una vez si por internet, que yo no tenía internet y me toco llamarlo y él (Oscar) me dicto la tarea, esto, se la dicto a él (Juan José) ahí, como dos veces... mmm al al principio ya como antes de sept... antes de que yo creo que empezó con esa otra muchacha, como, eh, cuando hablaban, Juan José le decía es que estoy haciendo la tarea de no sé qué y él (Juan José) le preguntaba y él (Oscar) le explicaba por teléfono pero fue al principio, como recién, como recién que nos salimos a vivir, ya después no lo que yo te digo, él era bravo porque decía –Juan José ya es grande, Juan José ya tiene que hacer las tareas solo, que no sé qué, tú llegas cansada, tú no sé qué-. Entonces, lo que te digo,

estábamos acá haciendo tareas, ósea estábamos haciendo tareas y él me llamaba- ¿Qué estás haciendo?- no acá mirando tele, -y ¿Juan José ya hizo las tareas?- sí, pero yo estaba haciendo las tareas con él para que no empezara a joder o eso.

Entrevistadora: ¿Cómo él recibió la noticia de que usted estaba embarazada?

Entrevistada: Eh... bien (risas), pues al igual, lo que pasa es que cuando él y yo... cuando yo quede embarazada él y yo no teníamos nada, nos veíamos, dejábamos un tiempo, ese fin de semana que yo me quede allá con él, él me dijo que no tenía nada con Jenny, que él únicamente respondía por la niña, que no, que él no tenía nada con ella. Y ese fin de semana ya cuando yo me iba a venir, esa noche, estábamos ahí y doña Luz Marina me dijo- Ximena y si sabe que Oscar tiene otra vez a Jenny embarazada-, me dijo, le dije: no, si a mí él no me dijo nada, dijo – ¡ay sí! Pero no le vaya a decir nada, no le vaya a decir nada porque usted sabe cómo él es-. Él es altanero hasta con la mama, él trata muy mal a la mamá, entonces yo le dije: no tranquila doña Luz Marina yo no le digo, entonces, yo no le dije nada yo me vine al otro día, yo no le dije nada pues por evitar que el otro la cogiera contra ella. Pero en ningún momento me, ósea, en ningún momento vine a pensar que yo también me había quedado embarazada ese fin de semana. Entonces yo no le volví a hablar, él me llamaba, me dejaba mensajes y yo no volví a llamar, ya cuando pasaron dos meses y yo ya empecé a sospechar que estaba embarazada y yo: ¡no! ahora si me va a tocar es a mí llamarlo y dio la casualidad que él me volvió a llamar y yo le dije que necesitaba hablar con él que, pero yo no le dije nada ahí de que yo ya sabía que Jenny estaba embarazada y yo viaje el fin de semana, le dije, le conte que estaba embarazada que no se que y yo le dije: mire yo a usted no vengo a obligarlo a nada, ¿usted porque no me dijo que Jenny estaba embarazada?, entonces él me dijo- yo te iba a decir- no se que, entonces, si es que él me había dicho que no tenía nada con ella que solo respondía por la niña, entonces yo le dije: mire quedese con ella, quedese con sus hijos, yo tengo mi trabajo, tengo mi carrera, yo, quedese con ellos. –No tranquila yo le voy a responder como se le ocurre, no se que, no se preocupe que no se que y yo esa noche me quede, al otro día me vine y él me dijo que en esos días a él le habían robado el celular entonces que

tan pronto el comprara celular me llamaba y que estábamos hablando, que me cuidara que no sé qué, que tranquila que él me iba a responder y no volví a saber nada (risas). Hasta cuando Juan José tenía como un año, entonces, no, cuando Juan José tenía como 5 meses a mí él no me hizo falta para nada, en el embarazo, ósea yo no supe que fue llorar porque él no estuviera conmigo, nada, ósea el amor había sida hacia 5 años y como yo ya tenía mentalizado eso que quería un hijo de él pues porque como con él era con la persona con la que más me veía, la pasábamos bien, cuando yo estaba con alguien, él me llamaba y yo: no chino, yo estoy ahorita re bien, entonces cuando yo estaba con alguien no nos veíamos. Yo supe cuando Laura Valentina nació, porque él me llamo a contarme, cuando Laura estaba enferma me llamaba, cuando Laura tenía como 7 meses una vez salimos y salimos con la niña... pero nada, él y yo nos veíamos y ya, ósea el amor había sido hacia 5 años y por eso a mí el embarazo no, lo que te digo, yo no supe que fue llorar porque no estuviera conmigo, cuando Juan José tenía 5 meses umm yo estaba en Bogotá y dije voy a ir a llevárselo a doña Luz Marina porque a mi si se me hizo raro que ella ni siquiera tampoco me llamara, porque ella conmigo siempre fue bien, siempre conmigo ella, ella siempre me decía que ella siempre le hubieras gustado que yo hubiera estado con Oscar, porque según eso a Jenny no la puede ni ver. Cuando Juan José tenía 5 meses yo fui con una tía y mi tía se quedó en una panadería y yo fui allá y llegue, ¡ay! Ximenita no sé qué, yo dure una hora con ella y ella no me decía nada, tomamos tinto, empezó a hablarme que no sé qué, entonces ella me dijo, hasta me conto cuando había nacido el niño, el otro niño, el otro niño le lleva 6 meses y medio al niño, ósea cuando yo quede embarazada ella tenía 6 meses, ósea, yo fui... ese 15 de marzo a decirle a él que estaba embarazada y el niño nació el 19 de marzo, nació prematuro, 7 meses, 8 meses algo así.

Entonces ella me conto todo eso, mira que ella no me decía nada ni nada, ¿sí? Entonces ella me decía y hábleme mal de Jenny porque ella toda la vida me ha hablado mal de Jenny, entonces, yo le dije, entonces hubo una oportunidad que ella me dijo -¡ay Ximenita! usted no sabe a mí como me hubiera gustado que usted hubiera tenido un hijo de Oscar, que usted no sé qué, que usted fuera la pareja de Oscar, que no sé qué. Entonces yo le dije: yo tengo un hijo de Oscar y ella -cómo así Ximena, no sé qué, ¿Dónde lo tiene? Que no sé qué, cuando me lo va a traer, yo le dije: no, yo lo traje, lo tengo allí, -

pero como así- doña Luz Marina, Oscar no le ha dicho nada, -no, no a mí nunca- y ese día fuimos lo recogimos donde mi tía lo tenía y eso como lo abrazaba, lo besaba y me dijo- no, yo voy a hablar con él, como así que me oculta que usted estaba embarazada y usted como no me dijo. Yo le dije se acuerda el ultimo día que yo vine acá, yo vine a decirle que estaba embarazada y yo le dije a él que viniéramos a hablar con usted y él no quiso, que él después venía a hablar con usted por lo del otro niño, entonces me dijo- No Ximena, usted debió decirme .

Y hay al igual tampoco volví a saber nada de ella, ósea yo ese día fui nos vimos, no sé si de los nervios ese día no guarde bien el teléfono de ella ni nada, entonces no me quedo guardado, pero ella si tenía mi teléfono y tenía los teléfonos porque en ese tiempo en la casa teníamos fijo, pero nunca más volví a saber de ella, ni yo tampoco volví, ni ella me llamo y pues yo no tenía a donde llamarla porque el teléfono de la casa también lo habían cambiado, entonces no y al igual tampoco nunca, nunca. Y ya fue cuando el apareció y creo que él le dio el teléfono para que me llamara y ella me llamo. Cuando Juan José tenía como 3 añitos y ella me llamo que le llevara al niño que no sé qué y yo se lo lleve. Y en estos 5 años, se lo lleve como dos veces, antes de que él y yo volviéramos, se lo lleve como dos veces, pero... pues ella tampoco era así como muy, con el niño tampoco. Lo que pasa es que ella, son paisas no, entonces, son gente como muy hipócrita, entonces, delante de una hablaba bien, entonces yo por eso no. Entonces por eso a mí... el niño para mí era todo, ¿sí?, de pronto yo lo malcríe, yo todo lo que trabajaba pues era para él, o todo lo que trabajo es para él, por ejemplo, él quería que yo sacara a Juan José del San Juan, él (Oscar), en noviembre el año pasado me dijo – Ximena búsquele cupo ahí en Chocontá, en un colegio público, a mí no me gusta- porque el vino a dos reuniones el año pasado al colegio y según eso a él no le gusto el colegio, que no sé qué, le puso miles de peros al colegio y que yo estaba exponiendo al niño a la carretera que no sé qué, mientras que yo pueda, yo lo voy a tener ahí, pero él quería que yo lo sacara de allá, que yo lo metiera al Rufino, entonces no, pues menos mal tampoco le hice caso (risas). Entonces no.

Entrevistadora: ¿Cómo ha sido la ayuda económica de él?



Entrevistada: Nada, nada porque ni siquiera, es que nada, él no recibió nada de él, nunca. Porque él en ese tiempo, en este tiempo que estuvimos los dos uhm... él estuvo sin trabajo, entonces la que antes ayudaba era yo, en esa casa no podrán decir que yo fui de gorra, las veces que yo fui porque siempre que yo fui, ósea siempre hacíamos mercado, que la leche, que la carne, yo nunca fui de gorra a esa casa, entonces siempre que si íbamos a cine quien pagaba era yo, que si salíamos a comer helado quien pagaba era yo, entonces él (Juan José) nunca recibió nada él, nada.

Entrevistadora: ¿ha hecho algún tipo de papeleos para que responda por él?

Entrevistada: Eh... yo lo demande al bienestar como cuando Juan José tenía como 4 años, lo demande al bienestar y pues ahí le pusieron su cuota de la cual solamente me consigno dos veces y de ahí nunca más. Ya pase los papeles a la fiscalía, ya en mayo, ahorita en mayo lo llamaron y no se presentó, entonces ya ahorita pasaron los papeles al CTI. Créeme que yo lo hice uhm (llanto), ya, por mi yo no lo hubiera hecho, porque al igual, sino por lo que nos hizo. Ósea porque yo lo ayude mucho en este tiempo que estuvimos juntos, yo fui prácticamente una ayuda, ósea prácticamente yo estaba dando plata allá y dando plata acá uhm, ósea porque él estaba sin trabajo entonces que él tenía que salir en la moto que gasolina para la moto, que él no tenía donde almorzar le consignaba para almorzar, que no tenían para comer ahí entonces haga mercado allá y si viste, como si nada.

Tratarme como me trato (llanto), después de todo lo que yo hice por él, hasta sacarle la moto de los patios, entonces no, yo creo que eso es lo que más duro me dio, el saber que yo lo ayude y que ni siquiera llamar al niño uhm (llanto), que era llamar, él sabía que, ósea, yo tenía dos trabajos en el tiempo que estábamos los dos pero él sabía que a mí era fácil que me sacaran del hospital porque... porque tú sabes que en el hospital es pura política y pues venia corriendo mi cabeza porque a mí el que me entro me ayudo a entrar fue un político y ahorita estaba manejando el hospital otro político, entonces era más factible que a mí me sacara y él sabía, él sabía y cuando empezaba, esa semana que empezaron los problemas él me dijo, él me dijo -Ximena devuélvase para su casa, dígle a su papá que la vuelva a recibir- entonces yo le dije: como me voy a devolver, me salgo y llego otra vez allá como

si nada, le dije no, entonces, si efectivamente me sacaron, yo solo quede con un trabajo de medio tiempo y... entonces por eso me toco conseguir un apartamento más barato con más... porque tampoco me iba a devolver a mi casa, para la casa de mis papas y él sabía, él sabía que yo me había endeudado por culpa de él, que yo tenía deudas por culpa de él y mira, él consiguió trabajo como en febrero porque por famisanar supe que ya había conseguido trabajo y ya estaba afiliado a una EPS, eso fue como en febrero y mira ósea, es que ni siquiera, el día ese me dijo –tranquila que yo le voy a pagar todo lo que usted me ha dado- pero al igual eso son palabras que él nunca dio pero ósea el sabía que yo, que el niño que esto y no, nada, es que no sabemos nada y al igual ósea yo no he querido ni llamar a la mamá, nada. Para qué y yo creo que él pensaría eso ahorita me va a llamar y me va a poner al niño que no sé qué. Ósea no, porque (llanto) si a él le hubiera importado el niño aunque sea, si no quiere hablar conmigo, mándeme un mensaje: esta noche llamo al niño me hace el favor y me lo pasa o no sé qué, pero no, entonces eso es (llanto).

Entrevistadora: ¿Qué hace que usted se haya comportado así con él? Pues a pesar de tantas veces, hubo momentos difíciles y eso ¿qué la hacía permanecer ahí?

Entrevistada: No sé, lo que pasa es que yo llevaba mucho tiempo sin nadie, ósea yo desde que quede embarazada y todo eso yo no, no tuve a nadie más que él niño, nada de nada, entonces, yo ni siquiera salía, ni siquiera nada, entonces yo me dedique fue como al niño. Cuando él volvió, cuando volvimos a hablar y todo eso él empezó como a ganarme porque es que yo... mira, las veces que él vino, las veces que él llamaba a Juan José, las veces que yo lo cite en el bienestar créeme que yo lo veía y a mí no me inspiraba nada, ósea ya el amor había sido, ¿sí?, él me llamaba yo le hablaba normal, ósea no, pero entonces... ya después de que volvimos a hablar de todo eso ya él empezó a ganarme ¿sí?, me escribía todos los días, me llamaba todos los días, me escribía mensajes –que te vaya bien- ósea empezó como a ganarme como a ganarme y ya cuando me dijo que volviéramos, que pensáramos en el niño que no sé qué y yo hasta le decía a él: mire Oscar, yo todos estos años que usted, que nos abandonó, que ni siquiera yo a usted le he guardado rencor porque para mí no, fue lo más importante y

a mí no me importo (llanto) y yo nunca, ósea lo que te digo yo rencor por él no tenía, a mí me valía si me llamaba, si no me llamaba, si preguntaba por el niño o no, no me importaba uhm y yo le decía eso a él, yo no sé porque, como tan... y seguirle hablando porque igual él me llamaba, hablábamos y si y yo lo trataba como si nada.

Al igual, lo que pasa es que él tampoco era como grosero conmigo, él nunca fue grosero conmigo, por ejemplo cuando las demandas y eso uhm, él me decía –ay Ximena no le he podido consignar -no sé qué y yo le decía: oiga pero mire a ver, no sé qué. Pero yo lo decía como en broma, yo no, si de pronto que yo le hubiera dicho así como me decían algunas – ah, trátelo mal, dígame no sé qué es un h.... ¿sí?, yo no, él tampoco, por ejemplo yo le decía Oscar, él tampoco de decirme como otros –h... de donde quiere que saque- Nunca, nunca él conmigo una mala palabra, entonces yo por eso tampoco, no le exigí a él, de pronto me faltó eso, ¿sí? Haber sido más dura, pero entonces no. Y ya lo que te digo entonces ya, él me gano, me gano ya, lo que te digo, él me llamaba todos los días me llamaba a todo momento a cada ratito mejor dicho, entonces ya empezó a ganarme a ganarme y como que volví a enamorarme de él y pues ya que empezamos a compartir con él más cosas, ya más que con los niños, que con Juan José, que él ya me hizo salirme de mi casa porque él quería que yo me fuera a vivir a Bogotá, entonces yo le decía: No, el colegio de Juan José, mi trabajo uhm, porque en ese tiempo solo estaba en Oxdoxsalud, entonces, él me dijo que me fuera para Bogotá y yo viajaba como en Oxdoxsalud eran solo 3 días a la semana, entonces yo le decía no. Entonces ya me salió un trabajo en el hospital, entonces pues le dije no, para Bogotá, en Bogotá es más difícil para conseguir un trabajo, allá toca mejor dicho tener una buena palanca para uno poderse ubicar, entonces ya me salió el trabajo en el hospital, entonces él me dijo ¿y entonces?. Yo le dije: no pues yo busco un apartamento acá, usted sabe que yo tengo que buscar trabajo allá, pues a él como tiene moto le quedaba más fácil viajar, le dije, empecé a conseguir un apartamento acá y ya pues decidimos que pues ya yo sacaba el apartamento y pues él viajaba cuando podía pero... igual tampoco resultó.

Entrevistadora: En este momento ¿a usted le gustaría volver a establecerse con él?

Entrevistada: (silencio)... No, ósea... tengo, que te dijera (silencio)... no sé, de pronto... yo lo que me pongo a pensar es porque me hizo eso ¿sí? Y hasta el último momento porque él siempre me negó que tuviera algo, él siempre, siempre me negó que él estaba con alguien, pero es que yo empecé a sospechar cuando él no venía, ósea, dejó de venir, ya... cualquier... empezaba –ya voy para allá- no sé qué, pasaban dos o tres horas y no llegaba y yo. Y lo llamaba –no es que se me presento un problema que no sé qué y yo, ósea fue mes y medio que paso eso y ya él todas las noches me llamaba cuando llegaba a la casa, cuando no estaba acá porque en noviembre tuvo trabajo, en noviembre tuvo trabajo y entonces me llamaba cuando llegaba de trabajar y ya en esa última semana, es que fue como dos semanas, la última de noviembre y la primera de diciembre que...solo me escribía por el WhatsApp y yo lo llamaba y no me contestaba y yo pero porque no y –no estoy cansado, yo ya me acosté- y yo pero porque si él conmigo era porque no me llamaba y ya a partir del primero de diciembre empezó a apagar el celular, entonces apago el celular por todo un día, ya por la noche lo llame y ya me escribió solo por el WhatsApp y yo le marcaba y me decía –mañana te llamo, mañana te llamo- y ya, y ya me desviaba las llamadas, ya lo que te digo, no me contestaba y él así no me contestara a los 5 minutos por mucho me devolvía la llamada pero no, ya a partir del primero de diciembre no y lo que te digo, me desviaba las llamadas, solo me escribía por WhatsApp y ya empezó a gritarme, me gritaba, por cualquier cosa me gritaba, entonces yo ya empecé a sospechar y le dije a él que tenía otra, -a usted piensa que yo estoy con otras mozas que no sé qué- y yo, pero es que es raro que ahora ya no venga, que solo me escriba por el WhatsApp, o me llame, me llamaba cuando iba en la moto y me decía –ya voy llegando aquí a la casa, guardo la moto y me acuesto a dormir pero voy a apagar el celular porque del trabajo me van a llamar y no sé qué y efectivamente apagaba el celular, o yo me imagino que él ya no se estaba quedando ahí y se estaba quedando donde ella y ya no, él ya quedo de venir y venir y lo que te digo, ya me desviaba la llamada, le escribía, yo: pero por qué no me contesta. Entonces ya era grosero, me decía –estoy jugando fútbol, ¿puedo? O no me va... puedo o es que tengo que pedirle permiso, así como con cosas que ya pues pasan y ya ese sábado, fue el 10 de diciembre, él quedo de venir, me llamo como a medio día y me dijo que estaba presentando unas

pruebas porque se iba a salir del trabajo donde estaba porque estaba aburrido y estaba presentando pruebas en otro trabajo. Entonces me llamo y me dijo –ya estoy presentando pruebas, salí a comer algo y... entonces tan pronto salga de acá arranco para allá- y yo le dije: ah bueno. Entonces como a las 3:30 de la tarde lo llame, no me contestó y me escribió: ya termine las pruebas, estoy esperando resultados, tan pronto salga de acá me voy para allá, entonces yo le dije: pero si vas a venir porque pues para tenerte algo de comer o algo, entonces me dijo –no, no no allá miramos que comemos, pero si yo ya voy para allá. Cinco, seis, siete, ocho y no me contestaba, no me contestaba el celular, pero entonces más sospeche yo porque él 6 de diciembre él coloco en la foto de WhatsApp coloco la moto de él con una moto señoritera, así las dos llantas, así. Y yo le pregunté: ¿y esa foto? Entonces me dijo –

¡ag! de un primo es que acaso ¿Qué? no puedo poner... ósea ya estaba grosero... y ya esa noche que le digo que él quedo de venir y no me contesto, entonces yo le escribí: sabe que, quédese con ella, quédese con ella, yo voy a seguir adelante con Juan José, pero debió ser sincero conmigo y decirme que tenía otra persona que no sé qué, bueno eso ahí le escribí, no me contesto, me dejo en visto y no me contesto, al otro día cuando me desperté ya él se había metido al WhatsApp, le marque y no me contesto, entonces, ya yo le escribí, le dije: Oscar dígame la verdad, si usted tiene otra persona dígame, que usted está cambiado, usted está raro, usted no sé qué. Entonces él me dijo, me escribió y me dijo que si yo pensaba que yo tenía otra pues que muy grave, que él ya me había dicho que se estaba mamando de mi desconfianza, que porque yo últimamente a todo momento pensaba que él estaba con otra, que no sé qué, que él estaba era trabajando, que no se qué y mira a mi algo, algo me dijo: váyase, entonces mientras yo estaba chateando con él me fui arreglando y me fui para Bogotá y le llegue allá, cuando yo llegue, cuando llegamos él estaba ahí lavando la moto y estaban los niños, cuando yo vi los niños ósea, ¿sí? Se supone que los fines de semana que los niños estaban alla pues nosotros viajábamos, entonces cuando él me vio me miro re mal, entonces, llego y me dijo –que pensó, que estaba con mi moza, mire mi moza, me señalo la niña- y entonces yo le dije, dijo –que dijo,

a ver con quien me iba a agarrar con quien no se que. Entonces yo le dije: no, no, pues vine porque como usted no fue ni nada, entonces me dijo, empezó a gritarme y a gritarme y gritaba que me había salido el tiro por la culata, que si era que pensaba que lo iba a encontrar con otra, ya ahí que no se qué. Ósea le di como el pie para que él acabara las cosas, entonces me gritaba, me gritaba y delante de los niños, empezó a gritarme, -sabe que mamacita demándeme, porque usted no se qué... porque usted desconfía de todo el mundo, porque usted...usted... ¡ah! eso se puso a gritarme cosas y ya cogió se baño se arregló y se fue con los otros niños y ya de Juan José se despidió y le dijo que chao... que lo estaba llamando que bueno. Y ya yo en esa semana dije: no, yo no lo voy a llamar y me dio por mirar a los 8 días me dio por mirar el face de él y había colocado que estaba en una relación con otra muchacha y había montado fotos con ella, entonces, a los 8 días de que me trato como se le dio la gana. Entonces no, fue así y para colmo, en esa semana se me perdió el celular, ósea lo bote, se me... salió del bolsillo no sé, bote el celular no sé, entonces dure sin celular... uhm, hasta abril compre celular, entonces en todos esos meses yo me imagino que él ni siquiera llamo, ni siquiera apareció, para llamarlo, no creo. Y pues, lo que he sabido, por fotos que le he visto en el face, pues el no me tiene, ósea el me bloqueo, pero he podido verlo por el face de mi hermana o eso, del resto no sé nada. Y pues tampoco yo he querido llamar ni siquiera a doña Luz Marina porque ni siquiera ella tampoco llamarme ni nada entonces no sé, entonces es mas eso, no he querido saber nada.

Entrevistadora: ¿y con él papá de él?

Entrevistada: Uhm... yo no, no lo conocí. el papa de él vive en Armenia y yo nunca, nunca lo conocí, ósea porque él se separo de doña Luz Marina y tiene otra familia, entonces, no yo nunca lo conocí, con él único con él que me hablaba era con el hermano, pero si he tenido intenciones de llamar al hermano, porque el hermano conmigo y con Juan José fue muy chebre, ósea cuando íbamos él era como más, jugaba más con... él con Juan José siempre ha sido más...pero no sé, no he querido ni nada y también he querido, tengo el teléfono de la novia del hermano y que ella también conmigo fue

bien con Juan José, pero tampoco, ósea, si he tenido como la intensión, ósea bueno ahorita no tanto pero al principio de llamarle y preguntarle, pero no, hay algo que me decía no para qué, entonces no

Entrevistadora: En este momento ¿cómo calificaría usted la relación con el niño? Ya que han pasado por todo eso

Entrevistada: ¿la mía con el niño?

Entrevistadora: Si

Entrevistada: Pues... al igual yo he hablado con él y yo le he dicho que tenemos que ser unidos, que ósea, que él y yo vamos a estar solitos, que ya con el papá no vamos a contar ni nada de eso y yo le digo a él que no quiero que sea como el papá y como el tío, porque ellos son muy groseros con la mamá y Juan José muchas veces estuvo ahí cuando el tío trataba mal a la mamá, hasta le pegaba y Oscar también hablaba muy mal, no delante de los niños pero si de mí, entonces yo le digo a Juan José que cuando él me grita y cuando se me enfrenta (llanto), yo le digo que no quiero que él sea como él, le digo: papi usted se ha dado cuenta como era su tío Cristian con su abuelita, entonces yo no quiero que tú seas como él y como tu papa, tú sabías como tu papa trataba a la abuela entonces yo no quiero que tú seas como él, entonces me dice – si mami, si. Pero a veces me da miedo, cuando lo que te digo, se me enfrenta, que me grita ósea digo si no mas así como será cuando este mas grande. Que yo le hablo y le digo le digo que si yo trato de consentirlo trato de elegir pero entonces, no sé el por qué. Bueno con lo que mas es que no me hace caso, no me haga caso, es mas eso porque bueno ha dejado de gritarme, por ejemplo cuando yo le digo algo empieza –ash- así ya no me dice más, ya no me grita como antes que si me gritaba y se me enfrentaba, ya no es así, entonces, si, lo que no me hace es caso, hace lo contrario de lo que yo le digo, pero bien, del resto bien, y él sabe que estamos los dos solos y que yo todo lo que trabajo es para él, uhm, entonces, pero con él bien, lo único que es no me hace caso, del resto bien.

Entrevistadora: ¿Esto lo ha hablado con alguien más? De lo que ha pasado, de como se ha sentido

Entrevistada: Eh... yo, pues con mis amigas, con ellas, con dos de ellas que fueron las que estuvieron conmigo, que... pues lo conocían, que fue con el que compartimos fiestas y cosas de esas, entonces con ellas que lo conocieron... pero pues ellas hablan muy mal de él, ¿sí? Pues por todo lo que hizo y porque ni siquiera... ósea lo que ellas también dicen es que ni siquiera con el niño, ósea que hubiera valido lo que hubiera pasado conmigo pero el niño... entonces ósea ellas también, del resto no. Eh, ya fue como yo sola, porque pues ni siquiera mi mamá o mi hermana porque pues al igual mi mama nunca estuvo de acuerdo con que yo hubiera salido y más queirme a vivir con él, mi mami no, mi mami y mi papi no lo pueden ni ver, imagínate, más después de todo lo que paso, entonces, y más que, ósea, ellos supieron que yo le estaba dando plata, que yo le ayudaba y todo eso, entonces para ellos eso era súper infeliz por eso. Pero ante ellos no, ante ellos siempre he sido fuerte, ante ellos ósea como si no hubiera pasado nada, al igual, ósea ya no es como antes, pues porque es que lo que fue los primeros días fue duro, ósea... todo el tiempo... ósea las que, hay si las que me tuvieron que aguantar fueron mis compañeras del trabajo, una de un lado y la otra del otro lado pues porque ellas vivieron pues casi todo el tiempo ahí... entonces ellas, más que mis amigas fueron mis dos compañeras de trabajo las que estuvieron ahí escuchándome y eso, las dos. Y al igual mis amigas, lo que le digo, fueron como el primer... recién paso y ya después eh, ellas me regañaban que yo tenía que alejarme de él que él era un mal ser humano, entonces delante de ellas ya no... no, fue como los primeros meses, ya ahorita no, yo trato de cuando estoy con ellas ni tocar el tema y ellas tampoco, en cambio con mis compañeras de trabajo si, ellas así que más, que no sé qué.

Entrevistadora: Usted nos comentó hace un momento que cuando paso eso vino pues a buscar un apartamento más pequeño, que no, la idea de devolverse a donde sus padres no estaba ahí, ¿qué hacía que usted pensara de esa forma?

Entrevistada: Lo que pasa es que yo, antes de... antes de salirme de mi casa y de que volviera con Oscar yo ya tenía pensado en salirme, ósea, yo ya lo tenía pensado porque en la casa de mis papas vivimos mis otros dos hermanos cada uno con su hijo entonces, el espacio ya no da, ósea, entonces mi



hermano mando hacer otra alcoba para él y para el hijo de él y lo que te digo, yo estaba muy aburrida allá porque mi sobrino molestaba mucho a Juan José y todo el tiempo eran problemas y problemas entonces ya mi sobrina también que Juan José la hacía llorar que... entonces problemas con mi hermana, problemas con mi hermano... uhm, fuera de eso mis hermanos no colaboraban en nada, entonces yo era la que el día domingo hacia oficio, la que les lavaba, la que... ósea yo era la que hacia todo en la casa allá, entonces todas mis amigas me decían –No Ximena usted que hace todos los días, usted no es la empleada de su casa, usted trabaja, usted es la que le ayuda a sus papas- porque yo he sido la que más les he ayudado a mis papas. Yo fui, cuando mi papá estuvo en crisis, yo fui la que mantuve esa casa, porque mi hermana en ese tiempo vivía en Bogotá entonces ella se desentendió, ella venia cada 15 días un fin de semana y ella nunca me decía –tome le ayudo con esto para el servicio, tome le ayudo para que haga mercado, nunca, nunca. Entonces yo soy la que le pago el seguro a mis papás, ella ni siquiera, ósea, nada, lo que te digo, entonces yo ya estaba aburrida y... y más porque, lo que le digo yo no le podía decir nada a Juan José porque ya mis papas se metían y eso, entonces, no, yo ya estaba muy aburrida, entonces yo ya lo había pensado, ósea, yo ya venía con esa idea de salirme a vivir sola con Juan José, tener esto.

Pero entonces ya, fue cuando llego él y se presentó como más la oportunidad de esto, entonces cuando él me dijo a mi que me devolviera para mi casa que le dijera a mi papa que me volviera a recibir, yo dije no, si yo ya di un paso no lo voy a volver a dar, cuando se acabaron las cosas mis amigas me dijeron –Ximena y ¿usted que va a hacer, se va a devolver a la casa?- y yo dije no, no y yo ahora estoy tranquila viviendo yo sola con Juan José porque no tengo que estar que mi hermana grito que mi hermano, que lo hicieron llorar, que, ¿sí?, entonces no estaba en las... de devolverme, pues no digo, no sé si me toque hacerlo pero por el momento, por el momento fue una decisión que yo tome y no lo pienso hacer. Además que, por lo menos acá Juan José tiene su espacio, tiene su cuarto, en cambio allá nos tocaba a los dos en el mismo cuarto, entonces pues tampoco, ósea, él necesita tambien su espacio, entonces mientras yo pueda no.

Entrevistadora: Bueno, nos comentaba que a veces peleaba con los primos y que alguna vez le dijeron que le había pegado a una niña en el colegio

Entrevistada: Si, la hizo caer, la profe me dijo que, ósea también fue sin culpa, lo que pasa es que Juan José es muy hiperactivo, él en el salón corre y todo, entonces, ese día empujó a la niña y la hizo caer de para atrás y le hizo pegar con un pupitre, eso dijo la profe. Pero ella mí no me mando decir nada, ella me dijo fue cuando... lo que pasa es que...eh... este, a principio de año, este año, yo le compre el saco a Juan José y Juan José llevo como a la semana con el saco roto, los botones y yo ¿Juan José pero porque rompió ese saco? –No sé, no sé- no sabe, entonces bueno, así paso esa semana, eh... un día llevo una nota de la profe diciéndome que en la clase de informática eh... Juan José estaba con otro niño y se, lo tenía uno... mejor dicho se tenían del cuello, que no era la primera vez que se presentaba esa actuación, que no sé qué.

Y yo le dije a Juan José: Juan José yo lo mando a estudiar o a que, a pelearse o a que, entonces ahí lo regañe y no sé qué, entonces ya él me dijo, entonces le dije: usted porque no dijo, usted porque no sé qué, dijo –mami, es que es un niño que me viene molestando desde primero y hasta que yo ya no aguante- me dijo, entonces yo no como así, él empezó a decirme –sí mami, es que el niño me dice cosas, es que el niño no sé qué, y yo: pero es que usted porque no me había dicho nada, nunca me había dicho nada. Entonces al otro día me fui a hablar con la profesora, igual como ya habían mandado la nota y todo eso, entonces fui y hable con la profesora y me dijo y entonces me encontré con la profesora del año pasado, entonces ella me dijo – ¿y eso? ¿La mandaron llamar?- que no sé qué y si que Juan José se está portando mal por ahí peleando con un niño y me dijo – con Stiveen- y yo le dije: ¿Cómo así profe?, me dijo –la señora Ximena ¿no sabía? Que es que Juan José ha tenido problemas con el niño Stiven y yo: profesora usted a mí nunca me dijo nada, usted porque el año pasado no me dijo, -yo pensé que sumerces sabías- que no sé qué y yo: no, es que yo no sabía nada. Entonces ya hable con la profe y le dije: profe como es eso que yo me entero que es un niño que lo viene molestando desde primero, ósea si yo hubiera sabido no dejo que los dos en el mismo curso, ya

llevan 3 años en el mismo curso y siempre es lo mismo, entonces ella me dijo que sé que era un niño que era insoportable, que ósea, que molestaba a todos los niños, ósea, es peor con Juan José, era peor con Juan José porque según eso ya no, entonces que lo molestaba que no sé qué y el día que se pelearon empezó a decirle cosas a Juan José y Juan José no aguanto, Juan José me dijo que era que no había aguantado, que lo había empujado y entonces el otro niño lo cogió del niño a Juan José y lo tenía allá contra una pared del cuello y al niño lo suspendieron un mes, pero entonces yo me entere fue ese día, pero ella me decía que él no había sido así tanto Juan José, sino, ósea, que el otro niño que lo molestaba, entonces tampoco fue, pero sí que andaba insoportable, que era agresivo, que no hacía caso, que también lo mandaban sentarse y no hacía caso, ósea estaba prácticamente desobediente. Pero ya, lo que le digo, la profe me dijo que él ha cambiado muchísimo, entonces no sé, si eso sea así o una de las... de pronto de las manifestaciones de él, no se

#### **8.4.5 Entrevista 5**

J.J niño

8 años

Estrato 2

Entrevista:

Esto es un consentimiento informado, cuántos años tienes, acá lo que dice es que esta parte tu mamá nos autoriza

Y acá más abajo dice que si en algún momento te realizamos una pregunta y tú no la quieres responder tu nos avisas y no dices, dice que nos autorizas a grabar en voz, por ser un ejercicio de la universidad, uy ya dice que es una entrevista, que es una jueguito que vamos a hacer acá, tú vas a firmas acá, donde dice participante, y vas a poner tu tarjea de identidad.

Esto que tenemos acá es un mapa de redes en tu caso, quienes son las personas que son importantes, entonces esta, acá la familia, la familia de tu papá tu mamá tus hermanos y hermanas, acá esta la familia extensa, tus abuelos y tus primos...

Acá tenemos el colegio, tus amigos del colegio, la profesora, acá van a estar si vas a la iglesia o si de pronto perteneces a algún equipo, ahí sigue tus amigos, aparte del colegio, vecindario o de la casa si tienes, y acá en la parte de servicios ya te decimos cuales son, ¿vale?

Tú ves que acá tres círculos, entre más cerca son a este punto más cercanos son a ti, este más lejos, son más lejanos a ti, ¿isto?

Haz de cuenta que el punto eres tú y entonces los vas colocando a medida en que la persona es muy cercana a ti, es muy amiga tuya, y acá nosotros tenemos unas caritas, y si tú en algún momento dices no sé cómo expresar o que palabras decir, vas a usar una de estas caritas, la pones ¿listo?

Entrevistador: Y nos vas a decir para ti esa carita que significa entonces, ¿a quien quieres poner primero en tu familia?

Entrevistado: a mi mamá

Entrevistador: ¿Qué color quieres?

Entrevistado: el azul

Entrevistador: aquí recuerda que es familia

Entrevistador: muy cerca y ¿que hace que pongas a tu mamá ahí?

Entrevistado: pone cara

Entrevistador: y esa cara ¿qué significa?

Entrevistado: que es feliz

Entrevistador: ¿que tu mamá te hace sentir bien?

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿y específicamente con que actividades o que hace para que te haga feliz?

Entrevistado: me lleva a cine, me lleva a salir

Entrevistado: ¿cómo es la relación con ella?

Entrevistado: bien

Entrevistador: ¿qué hacen o como es un día normal con ella?

Entrevistado: solo los domingos

Entrevistador: ¿porque mencionas los domingos?

Entrevistado: porque es que los otros días ella se va a trabajar

Entrevistado: ¿qué hacen un domingo uds dos?

Entrevistado: salimos, vamos a cine, vamos a Bogotá, vamos donde mis abuelos a jugar con la perrita

Entrevistador: ¿abuelos maternos?

Entrevistado: si

Entrevistador: y como se llama la perrita?

Entrevistado: keisiy estoy esperando hasta septiembre a que me den un perrito a mí

Entrevistador: ¿quién te prometió tu perrito?

Entrevistado: mi mamá

Entrevistador: ¿cómo se llama tu mamá?

Entrevistador: ¿a quién más vas a poner ahí?

Entrevistado: a mis abuelos

Entrevistador: ¿tú tienes hermanitos?

Entrevistador: ¿Donde los quieres colocar?

Entrevistador: Ellos son abuelos maternos o paternos

Entrevistado: maternos

Entrevistador: ¿cómo se llama tu abuelita?

Entrevistador: ¿Y tu abuelito?

Entrevistado: José

Entrevistado: ¿qué es lo que más te gusta de pasar tiempo con tus abuelitos?

Entrevistado: A veces me llevan donde mis primos

Entrevistador: ¿Y ellos como son contigo?

Entrevistado: bien

Entrevistador

Entrevistador: ¿y esa carita que significa?

Entrevistador: ¿qué es lo primero que se te ocurre cuando colocas la carita

Entrevistado: mmmm no se

Entrevistador: ¿o que hace que tu escojas esa carita?

Entrevistado: mmmm

Entrevistador: lo que se te ocurra

Entrevistado: no se me ocurre nada

Entrevistado: ¿no? Pero escogiste esa carta por algo o si quiere la puedes cambiar

Entrevistado: cambia la carita

Entrevistador: o si puedes crear una nuevas

Entrevistado: hace una carita feliz

Entrevistado: ¿qué significa esa carita?

entrevistado: que estoy feliz

entrevistador: ¿Siempre, siempre, siempre?

Entrevistador: casi no

Entrevistador: ¿cómo es casi no?

Entrevistado: porque a veces ellos el abuelo se va o mi abuelo se va

Entrevistador: ¿te gusta estar con los dos? hace un momento nos comentabas de tus primos y que

haces normalmente con ellos?

Entrevistador: como tengo una prima que tiene computador entonces ella me lo presta

Entrevistador: ¿y quisieras poner ahí a tus dos primos?

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿cómo se llama tu prima?

Entrevistador: Laura

Entrevistador: ¿cuántos años tiene ellas?

Entrevistador: ehmm.. mi primo tiene 8 y ella creo que tiene 9 y mi prima tiene 14

Entrevistador: ¿en donde quisieras poner a tus otros primos?

Entrevistador: ¿Tu primo como se llama?

Entrevistado: estiven

Entrevistador: ¿qué es lo que más te gusta de estar con ellos a parte de lo que ya nos dijiste sobre el computador

Entrevistado: jugamos a veces cartas

Entrevistador: ¿sabes jugar cartas?

Entrevistado: o a veces jugamos con mi prima chiquita

Entrevistado: ¿y cómo se llama ella?

Entrevistado: Zoe

Entrevistador: ¿te gustaría ponerla?

Entrevistado: si

Entrevistado: ¿es importante para ti ella?



Entrevistado: si

Entrevistador: ¿es muy cercana si? es más que tus otras dos primas? ¿Donde la pondrías?

Entrevistador: ¿Te gusta más estar con tus abuelos, con tus primos...?

Entrevistado: con mis abuelos

Entrevistador: ellos son los papás de tu mamá, y ahora si quieres ponemos a los papás de tu papá o a tu papá primero

Entrevistado: pero solo a mi abuela porque a mi abuelo no lo conozco

Entrevistador: ¿cómo se llama tu abuela?

Entrevistado: Luz marina

Entrevistador: ¿cómo es la relación con ella?

Entrevistado: casi no la puedo ver porque ella vive en Bogotá

Entrevistador: ¿y hablas con ella por teléfono o...? cuando la puedes ver?

Entrevistador: ¿y qué haces cuando vas allá a Bogotá con ella?

Entrevistado: jugar con mis hermanos

Entrevistador: ¿cuántos hermanos tienes?

Entrevistado: 2

Entrevistador: ¿cómo se llaman?

Entrevistado: Santiago y Laura

Entrevistador: ¿Los quieres poner?

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿cuántos años tiene Santiago?

Entrevistado: 9

Entrevistador: ¿y ellos donde esta?

Entrevistado: en Bogotá

Entrevistador: ¿dónde los quieres colocar? ¿Cómo es la relación con tu hermano?

Entrevistado: bien pero a veces peleamos un poquito porque él quiere jugar a otra cosa y yo también quiero jugar a otra cosa

Entrevistador: ¿pero y después de que pasa la pelea cómo es?

Entrevistado: bien

Entrevistador: ¿y que hace que de pronto el este allá y tu estés acá...?

Entrevistado: él es por parte de papá

Entrevistador: vamos a poner a tu papá vale? ¿Cómo se llama tu papá?

Entrevistado: Oscar

Entrevistador: ¿sabes cuántos años tiene más o menos tu papá?

Entrevistado: no

Entrevistador: ¿qué cara quisieras poner con tu papá? Como tú te sientes con el

Entrevistado: mmmm... 'pone cara triste

Entrevistador: ¿esa? Y esa carita que significa?

Entrevistado: que a veces no hago las cosas bien y él me mira mal

Entrevistador: ¿y a veces cuando haces las cosas bien como es contigo?

Entrevistado: bien

Entrevistado: bueno pusiste a tu papá un poquito más lejos que a tu mamá no? Que hace que pongas así

Entrevistador: mm.. Que él está siempre en Bogotá

Entrevistador: ¿tú sabes a qué se debe eso?

Entrevistado: no, porque mi papá trabaja de guarda de seguridad y a veces trabaja las 24 horas

Entrevistador: ¿y cada cuanto lo ves?

Entrevistado: mm... antes cuando nos llevaba a pasear

Entrevistador: ¿y a ti que te gustaría, que estuviera cerca... qué te gustaría? si quieres puedes hacer una carita explicándolo

Entrevistado: no se

Entrevistador: bueno con quien quieres seguir? ¿Con tus otros hermanos?

Entrevistado: Laura

Entrevistador: ¿cómo es la relación con Laura?

Entrevistado: Bien

Entrevistador: ¿cómo es bien?

Entrevistado: ella no pelea conmigo

Entrevistador.: ¿y qué es lo que más te gusta compartir con tu hermana? ¿Qué haces cuando estas con ella?

Entrevistador: emm jugar, a veces me sacan a jugar al campo un día salimos a jugar y jugamos futbol

Entrevistador: ¿a ti te gusta? ¿Cuántos años tiene tu hermana?

Entrevistado: 10

Entrevistador: ¿te gusta algún otro deporte? Solo el futbol Si y bicicleta

Entrevistador: ¿Montas bicicleta con otra persona?

Entrevistado: mm a veces con mi amigos del conjunto siguiente o con mis primos

Entrevistador: ¿quieres volver a hablar de tu papá?

Entrevistado: no

Entrevistador: ¿ahorita dijiste amigos, amigos del colegio, del barrio...?

Entrevistado: de este barrio casi no, porque es que yo acá casi no estoy, amigos donde mi abuelita, amigos del vecindario

Entrevistador: ¿qué amigos quieres colocar? ¿Dónde lo quiere colocar? Mm no es tan cercano

Entrevistado: no porque a veces vamos donde otros amigos

Entrevistador: ¿amigos más cercanos?

Entrevistado: no casi porque a veces salimos con otros amigos

Entrevistador: ¿qué haces con ellos?

Entrevistado: montar bici y jugar futbol

Entrevistador: ¿qué otro amigos tienes? ¿Cómo se llama él?

Entrevistado: Felipe

Entrevistador: ¿qué haces con Felipe cuando lo ves?

Entrevistado: jugamos futbol o como él también tiene canchitas jugamos eliminatorias con el hermano

Entrevistador: ¿y cada cuanto lo ves?

Entrevistado: ya casi no

Entrevistador: ¿y eso a que se debe?

Entrevistado: porque es que yo allá voy con otros amigos que viven en el otro conjunto

Entrevistador: ¿a qué otra persona quieres poner aquí? ¿Nadie más? Entonces ahora vamos a comenzar con el colegio

Entrevistado: son muchos

Entrevistado: ¿Crees que caben aquí? ¿A quién quieres poner primero?

Entrevistado: a Saúl

Entrevistador: bueno Saúl es muy cercano ¿porque lo pones ahí?

Entrevistado: porque él es muy chistoso y nos gusta casi lo mismo

Entrevistador: ¿y si tuvieras que ponerle una carita a él, que cara el pondrías?

Entrevistado: feliz

Entrevistador: ¿a quién más quieres poner?

Entrevistado: a Andrés

Entrevistador: ¿qué haces con Andrés?

Entrevistador: jugamos futbol y.. nos gusta los mismo

Entrevistador: ¿están en el mismo curso?

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿y las notas?

Entrevistador: ehh bien y a veces mal porque ponen trabajos muy difíciles que a veces yo no puedo entender

Entrevistador: ¿cuándo te ponen esos trabajos difíciles, hay alguien que te ayude a hacerlos?

Entrevistado: eehh Samuel. Y una amiga

Entrevistador: ¿quieres poner a esa amiga?

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿cómo se llama ella?

Entrevistado: Sofía

Entrevistador: bueno aparte que te ayuda con las tareas ¿que más te gusta de ella?

Entrevistado: hablar con ella

Entrevistador: ¿A quién más quieres poner?

Entrevistado: a Julián

Entrevistador: ¿cómo es la relación con él?

Entrevistado: bien pero tenemos unas diferencias

Entrevistado: ¿cómo son esas diferencias?

Entrevistado: él también es un buen portero y yo también soy un buen portero

Entrevistador: ¿desde cuándo eres portero?

Entrevistado: Desde un día que estábamos jugando futbol y yo tape una chilena

Entrevistador: ¿siempre juegas de portero o a veces juegas en otra posición?

Entrevistado: a veces juego de delantero o defensa

Entrevistador: ¿a quién más quieres poner?

Entrevistado: a Santiago

Entrevistador: ¿cómo es la relación con él?

Entrevistado: ee bien

Entrevistador: ¿qué es lo que más compartes con él?

Entrevistado: casi nada hacemos divertir al salón

Entrevistador: ¿cuando haces divertir al salón, cómo reacciona la profesora?

Entrevistado: a veces me regaña

Entrevistador: ¿y ella como se llama?

Entrevistado: esperanza

Entrevistador: ¿tiene solo una o son varias?

Entrevistado: Varias

Entrevistador: ¿pero ella es la que a veces te llama como la atención?

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿a quién más quieres poner? ¿qué haces con él?

Entrevistado: A Isaac, jugar futbol o hacer aviones de papel

Entrevistador: ¿y con qué frecuencia lo ves?

Entrevistado: casi diario porque vamos en el mismo salón

Entrevistador: ¿aparte del colegio se ven en otro lugar?

Entrevistado: mmm no

Entrevistador: ¿y con ellos también?

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿a quién más quieres poner?

Entrevistado: mm a Jimmy

Entrevistador: ¿que hace que lo pongas más lejos que a los otros?

Entrevistado: tenemos nuestras diferencias, a veces un día que se puso bravo no me acuerdo porque, que yo no tape bien y me empezó a regañar

Entrevistador: ¿a quién más vas a poner? ¿Si quieres ponemos a los profesores a quien quieres poner?



Entrevistado: mmm la profe

Entrevistador: ¿Que clase te dicta ella?

Entrevistado: matemáticas, español y geometría

Entrevistado: ¿cómo te va con ella?

Entrevistado: bien

Entrevistador: ¿te gusta compartir otros espacio con ella?

Entrevistado: no

Entrevistado: ¿que hace que la pongas ahí?

Entrevistado: que a veces me trata bien y eso

Entrevistador: ¿Y cuándo es que no te trata bien?

Entrevistado: porque me porto mal a veces

Entrevistado: ¿cómo te sientes cuando ella de pronto le da mal genio que te portes mal? si quieres le pones una carita

Entrevistado: no

Entrevistador: ¿ninguna te convence, puedes hacer una?

Entrevistado: hace una cara

Entrevistador: ¿esa cara que significa?

Entrevistado: ehmm regular

Entrevistador: vamos poniendo aquí más caritas mientras seguimos aquí con más personas

Entrevistado: Andrés n. medio triste y feliz, Julián n. a veces me hace sentir mal, pero somos buenos amigos, Sofía feliz, ella nunca me regaña, Isaac que siempre no ponemos bravos y me empieza a regañar porque no le valemos los goles, Jimmy regular, Santiago feliz hablamos mucho, nos gusta cosas de dinosaurios y todo eso

Entrevistador: la iglesia, ¿vas a la iglesia? ¿Con quién vas?

Entrevistado: a veces, con mi mamá

Entrevistador: ¿que hace que tu vayas a la iglesia? ¿Qué es lo que más te gusta de ir? ¿Cada cuánto va?

Entrevistado: los domingos algunos

Entrevistador: ¿hablas con alguien más allá?

Entrevistado: a veces vamos a catequesis

Entrevistador: ¿qué hacen allá?

Entrevistado: nos enseñan cosas de dios y después nos enseñan canciones con otros amigos

Entrevistador: ¿quieres poner a alguien más?

Entrevistado: a jerónimo, es como grande, está en sexto, jugamos, es del otro conjunto

Entrevistador: ¿qué cara quisieras ponerle?

Entrevistado: feliz siempre

Entrevistador: ¿qué otro amigo quieres poner?

Entrevistado: a Simón es chiquito

Entrevistador: ¿qué cara le quieres poner a Simón?

Entrevistado: feliz

Entrevistador: ¿alguien más?

Entrevistado: a Samuel

Entrevistador: ¿qué es lo que más te gusta compartir con Samuel?

Entrevistado: jugar

Entrevistador: ¿Samuel y Simón son del conjunto?

Entrevistado: son hermanos

Entrevistador: ¿dónde los conociste?

Entrevistado: en un partido (cara regular)

Entrevistador: ¿a quién más quieres poner?

Entrevistado: Sebastián

Entrevistador: ¿que hace que lo pongas en la mitad?

Entrevistado: cara de regular

Entrevistador: ¿Porque pones esa cara?

Entrevistado: tenemos nuestras diferencias

Entrevistador: ¿quieres poner a alguien más?

Entrevistado: ya no mas

conque frecuencia los ves?

Entrevistador: ¿tú has asistido al bienestar?

entrevistado: no, a un equipo de futbol, no me han sacado pero es que ahora ya no me llevan, están ocupados

Entrevistador: ¿quiénes están ocupados?

Entrevistado: mi familia, hace un año no voy

Entrevistador: ahora que mencionas otra vez a tu familia, nosotros quisiéramos hablar de tu familia te gustaría?

Entrevistado: no

Entrevistador: ¿y eso? Lo puedes poner con una carita

Entrevistado: no

Entrevistador: ¿porque que pasa ahí?

Entrevistador: ¿quieres poner a otra persona?

Entrevistado: no

Entrevistador: nosotras aquí tenemos unas líneas para saber si tus papás están casados... viven juntos

Entrevistado: no sé porque ya no están juntos

Entrevistador: ¿cuál te gustaría para simbolizar que ya no están juntos? ¿cómo te hace sentir eso de que ya no estén juntos?

Entrevistado: bien de que ya no estén

Entrevistador: ¿tú te acuerdas hace cuanto ya no están juntos? ¿e cuerdas que fue lo que paso?

Entrevistado: hace un año, no mm no estaba presente

Entrevistador: ¿entonces como sabes que fue hace un año?

Entrevistado: porque mi mamá me conto

Entrevistador: ¿Que sentiste cuando tu mamá te conto?

Entrevistado: nada

Entrevistador: y ahora que nosotros te preguntamos sobre eso, que sientes?

Entrevistado: normal

Entrevistador: ¿tú no vives con tus hermanos, como te sientes de no vivir con ellos?

Entrevistado: muy triste

Entrevistador: ¿porque te sientes muy triste?

Entrevistado: porque yo quiero estar con ellos

Entrevistador: ¿qué pasa para que no puedas estar con ellos?

Entrevistado: mmmm solo los podía ver cuando mi mamá y mi papá estaban juntos

Entrevistador: ¿Cómo te sentirías si estuvieras con ellos?

Entrevistado: bien

Entrevistador: ¿que más te gustaría a hacer con ellos?

Entrevistador: jugar algo

Entrevistador: ¿tú con quien vives?

Entrevistado: con mi mamá

Entrevistador: ¿cómo es la relación cuando estas con ellos? (abuelos)

Entrevistado: ¿cómo te sientes cuando dicen tienes que hacer esto?

Entrevistado: bien

Entrevistado: si tu mamá te dice de pronto has tal cosa, ¿tú que haces, le haces caso?

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿quién te ayuda a hacer las tareas?

Entrevistado: mi mamá me ayuda a que las haga bien o me deja haciendo las tareas y cuando ella llega me corrige

Entrevistador: ¿tu alguna vez te has sentido triste?

Entrevistado: no o cuando estoy solo

Entrevistador: ¿y a quién quisieras recurrir en ese momento?

Entrevistado: mis abuelos

Entrevistador: ¿que hace que elijas a ellos?

Entrevistado: mmm..

Entrevistador: ¿y qué les cuentas a ellos?

Entrevistado: no se

Entrevistador: ¿y tus abuelos paternos?

Entrevistado: no

Entrevistador: faltan las caritas de tus primos

Entrevistado: pone caritas felices y regulares, Zoe, cara feliz, abuela, regular

Entrevistador: ¿quieres poner a alguien más?

Entrevistado: Keysi , cara feliz muy cerca

Entrevistador: ¿te vas a poner tú? Como te sientes ahorita

Entrevistado: feliz

Entrevistador: ¿te gustaría que acabáramos el juego ya?

Entrevistado: no se

Entrevistador: ¿todavía hay más personas para poner?

Entrevistado: tía por parte de mamá

Entrevistador: ¿también pasas tiempo con ella?

Entrevistado: la hija de ella es una prima

Entrevistador: ¿cuando ves a tu tía?

Entrevistado: todos los días

Entrevistador: ¿ella te ayuda en algo?

Entrevistador: casi casi

Entrevistador: ¿qué es en casi casi?

Entrevistado: a veces me ayuda buscar cosas de las tareas

Entrevistador: ¿te gusta hablar con ella? ¿de qué hablas con ella?

Entrevistado: de cosas personales

Muchas gracias, por tu participación, ya hemos dado por terminado el juego.

## 8.4 Matriz de análisis

### 8.5.1 Matriz de análisis niños

Temas	Categorías	Segmentos recuperados			Interpretación
		S.N.P niño	D.N.P pre-adolescente	J.J niño	
Consecuencias internalizantes en los niños	Tristeza	"Pues ellos estaban así, juntos pero después unos se separaron y yo tengo cara de triste"	No refiere estado de ánimo particular ante el evento	No refiere estados de tristeza por la separación de sus padres	La separación en sí misma así como los estados afectivos que enmarcan la vida de los participantes varían en tanto las situaciones del antes de la separación varían en diversidad de aspectos. La convivencia por 8 años en la primera familia (S.N.P, D.N.P y M.P) posibilitó otros espacios vinculares y de encuentro que repercutieron en el sí mismo de los hijos (S.N y D.N) quien al momento de la separación tenía 8 años. Por su parte en la segunda familia (J.J y X.B) la escasa convivencia con la figura paterna junto con otras formas de relación produjeron otro tipo de consecuencias, no de este tipo
Consecuencias externalizantes	Problemas relacionales	"Camilo algunas veces es... mi mejor amigo... Alejandro... yo lo pondría en el lugar... muy cercano... cuando estamos jugando somos los mejores amigos"	"Muy bien pues, con los más cercanos bien, a veces pues que si nos peleamos que disque por plata o algo así o que porque no me gasto onces o algo así"	"son muchos" en el momento en el que se preguntó por sus relaciones cercanas con amigos del colegio y/o vecindario, el niño refiere tener muchos contactos y divertirse mucho con ellos	Los tiempos de convivencia y el tiempo de la separación conyugal de sus padres puede estar relacionado con las diferentes formas de exteriorizar lo que ocurría en el sí mismo de los menores, por un lado, en la familia 1 no se reconoce que tras la ruptura hayan existido dificultades en la relación del menor con sus pares y docentes, por su parte, en la familia 2 la tendencia a exteriorizar algún tipo de malestar es más evidente.
	Rendimiento académico	"Algunas veces me ponen a hacer planas"	"Pues el año pasado me iba uf, pésimo... el primero perdí 3, el segundo 4, el tercero 5 y así y el cuarto nunca me tiraba nada y entre el tercero y cuarto recuperaba todo y pasaba. Este año como que organicé mi tiempo y pues ya el primero perdí una ya la recupere y este perdí dos"	"ehh bien y a veces mal porque ponen trabajos muy difíciles que a veces yo no puedo entender"	La tendencia de J.J a externalizar las vivencias y lo que en el transcurso ante la separación de sus padres se da principalmente y exclusivamente en el ámbito relacional, el ámbito académico y en específico el rendimiento escolar no se ve afectado en tanto hay un seguimiento por parte de la figura materna en las actividades académicas a realizar, por otro lado para S.N y D.N (segunda familia) las consecuencias externalizantes no suceden posiblemente por el tiempo de la separación de sus padres (5 años), las dificultades académicas reportadas por David obedecen siguiendo su línea discursiva a problemas en el manejo de su tiempo diario



Vinculos actuales	Paternales	"a el (refiriéndose al padre) lo pondría en... muy... (Silencio), pondría eh... un lugar pues... aquí (tercer círculo)"	"Uhm pues ni nos hablamos... Pues nada... como si no fuera nada para mí (refiriéndose a su padre), pues solo, recuerdos que uno tiene de él y ya... Ahorita, ni me llamo para mis cumpleaños..."	"es que a veces... eh, no hago cosas bien y me... me mira mal... porque mi papá esta guardia de seguridad y a veces casi mi mamá casi no va allá porque a veces trabaja las 24 horas... ya casi no (refiriéndose a la frecuencia con que ve a su figura paterna)"	La separación vista como un cambio en la dinámica familiar genera otras formas de interacción que están mediadas por una historia vincular que va más allá del hito de la separación, el cambio en la interacción padre-hijos constituye una situación repetitiva en las dos familias participantes, no se da como un cambio abrupto en el vínculo por tanto tiene sucesos que alimentaron la presencia actual de tales patrones de interacción.
	Maternales	"La persona que mas me conciente es... mi mamá ... Eh... yo con mi mamá pues bien"	"Ella sigue siendo igual con nosotros nos trata bien y... eso nos dice que si nos sentimos mal que queremos y nos compra lo que queremos"	"me lleva a cine, me lleva a cosas así..."	Para el caso #1 los menores refieren que conllevan una dinámica relacional cercana con la figura materna, lo que se puede evidenciar como un enlazamiento después de la ruptura conyugal, de igual manera aunque no esté explícitamente mencionado puede ser que el seguimiento de normas este de acuerdo con el ciclo vital de la familia, en los vínculos que J.J. tiene actualmente menciona en primer lugar a la figura materna puesto que es ella su apoyo más cercano y con las que más comparte tiempo, no se ve afectado ni distorsionado ya que el menor la refiere a ella en primer lugar y la ubica de manera muy cercana aunque es posible evidenciar también que el desafío a la autoridad se ha presentado en varias ocasiones.
	Fraternales	"Si porque es que... mis... mis preferidos, David, David pues es como del medio así que pues mi hermano Juancho es más bien chebre, me gusta jugar con él... Con David pues... es que algunas veces él me pega y pues él es bien conmigo pero pues algunas veces me pega"	"Es... super bien (refiriéndose a la relación con Sebastián), pues a veces jugamos en el computador y eso... Pues con él (refiriéndose a Sergio) también jugamos en el computador y a veces que... que yo no sé porque soy así y luego como estresado y le pego, me saca la piedra que no me presta el computador"	"bien, pero a veces peleamos un poquito porque él quiere jugar a otra cosa y yo también quiero jugar a otra cosa... él es por parte de papá"	En la dinámica relacional con sus figuras fraternales, se observa que el menor J.J. convive de manera poco frecuente, de igual manera el menor manifiesta sentirse afectado ya que evidencia gusto por mantener patrones de interacción con ellos, ello no se relaciona con el ámbito escolar ni relacional con pares, por otra parte N.P. Y S.N.P. manejan una dinámica relacional más cercana con sus figuras fraternales, aunque se percibe posiblemente algunos rasgos de agresión, en uno de los casos, entonces se puede identificar que las dinámicas en el caso 2 son cercanas a diferencia del caso uno que a diferencia del caso dos, se encontró una relación distante inmediatamente después de la separación
Cambios en la dinámica y estructura familiar	Intenciones de separación	No refiere en la entrevista	o algo y le hago fuerza"	no refiere	En el caso #1 es posible evidenciar que por parte de MP. Se realizaron intenciones de poder conservar los vínculos y no llegar hasta el punto de la separación definitiva, de igual manera se encuentra que entes externos como la familia extensa que también juega un papel importante induciendo a MP a tomar una decisión que conllevaría cambios en la estructura familiar
	Separación	"Algunas veces mi papá es, algunas veces él se separaron de mi mamá o sea que ello se discutieron de una cosa entre mí... no recuerdo muy bien pero creo que era de... de mí, no recordaba muy bien, algo de mí (razones de la separación) Por una cosa, yo no sé porque, en ese día no recordaba muy bien, ese día era el que como que... yo no estaba, pero parecía que yo me recordaba algo de eso de la separación de mi mamá y mi papá"	"Pues primero yo no sabía porque mi mamá me dijo que nos habíamos venido para donde mi abuelita pues porque se había peleado con mi papá y yo dije ah debe ser que de pronto discutieron y eso y pues nos vinimos pero pues nunca"	(pone una cara, feliz) "bien de que ya no estén juntos"  "no estaba presente, cuando se separaron"  "me siento normal ahora que me preguntan sobre eso"	El menor refiere que la separación de su figura paterna, o ausentismo del hogar, fue positivo, en tanto se maneja una relación ciertamente mejor con su figura materna que en este caso es la madre custodia, tampoco se evidenciaron signos de oposición al momento de la separación, por parte del menor.
	Separación reparada	No refiere	No refiere	no refiere	

	Infidelidad	No refiere	No refiere	No refiere	Los menores no tienen conocimiento de lo los desencadenantes de la separación, por ejemplo, de la infidelidad puesto que a pesar de que estuvieron inmersos en las dinámicas de agresión verbal no dan cuenta de la profundidad de los eventos
	Percepción de mejor ambiente familiar	No refiere	No refiere	"bien de que ya no estén"	
Sistema educativo de los hijos	Rendimiento académico	"Algunas veces me ponen pues planas... yo las tengo que hacer y yo las hago.... Camilo algunas veces es mi mejor amigo"	"Pues el año pasado me iba uf, pésimo... el primero perdi 3, el segundo 4, el tercero 5 y así y el cuarto nunca me tiraba nada y entre el tercero y cuarto recuperaba todo y pasaba. Este año como que organicé mi tiempo y pues ya el primero perdi una ya la recupere y este perdi dos"	"Ehh, bien y a veces mal porque ponen trabajos muy difíciles que a veces yo no puedo entender"	Las dificultades externalizantes relacionadas con el rendimiento académico no están marcadas en el ambiente académico de los menores, en el caso de D.N las dificultades con algunas asignaturas puede obedecer a otros motivos como por ejemplo hábitos de estudio, en relación al segundo caso (JJ) las dificultades en la academia está relacionada con el seguimiento de tareas y el acompañamiento por parte de una figura cuidadora
	Relación con pares	"Camilo algunas veces es mi mejor amigo... Gabriel es el más pequeño de la clase... también es mi mejor amigo... nos conocimos en primero"	"Muy bien pues, con los más cercanos bien, a veces pues que si nos peleamos que disque por plata o algo así o que porque no me gasto onces o algo así. Pues en general todos son bien conmigo, casi no tengo enemigos"	"De este barrio casi no, porque es que yo acá casi no estoy, amigos donde mi abuelita, amigos del vecindario... en el colegio tenemos nuestras diferencias"	En general se logra comprender que las dinámicas relacionales de los participantes con sus pares son cercanas y vistas como figuras de apoyo y de compañía, pueden existir dificultades asociadas a desacuerdos pero en general las relaciones se mantienen en un ambiente de tranquilidad.
	Relación con docentes	"la teacher Amalia... ella a veces me cambia de puesto... la teacher Elisabeth... creo que era cuando... cuando era en primero... ese triste es porque la teacher Elisabeth se fue"	"Pues normal... Pues casi no con el profesor que más me la llevo es con el profe... con el profe... el profe de educación física"	"A veces me regaña (buena relación)"	Las relaciones de los participantes con los docentes son comprendidas dentro de lo esperado para el ciclo vital de los menores, ya que no se han presentado conflictos ni sucesos fuertes o marcados en las dinámicas relacionales en su ámbito escolar. Igualmente es claro que los docentes establecen normas a los menores de estas edades por lo que, los llamados de atención tampoco se encuentran fuera de lo comúnmente aceptado.
Consecuencias internalizantes	Tristeza	"Como... pues... cuando yo estaba bien con mi papa, pues ellos estaban así, juntos pero después unos se separaron y yo tengo cara de triste"	No refiere	no refiere	Los recuerdos almacenados en la memoria de los participantes no solamente da cuenta de un suceso sino de los estados afectivos implicados allí, de esta manera se logra dar cuenta en SNP afecto triste cuando trae al presente esas vivencias pues están marcadas por las dificultades en la comunicación padres- hijos, en el caso de su figura fraternal (DNP) es poco notorio lo que afectivamente trajo para él la separación de sus padres y los sucesos por los que pasó, para el caso de la familia 2 se encuentra que hay una predominancia de las consecuencias externalizantes.
Retorno a hogar de origen		No refiere	No refiere	No refiere	
Post separación	relación Ex conyugues	No refiere	No refiere	No refiere	
Parentalidad	Conservada	"La persona que mas me conciente es... mi mamá"	"Pues que antes, pues ella (refiriéndose a la figura materna) sigue siendo igual con nosotros nos trata bien y... eso nos dice que si nos sentimos mal que querremos y nos compra lo que queremos... Pues teníamos momentos a veces chebres, porque el (refiriéndose a la figura paterna) tenía un bus y pues él decía vámonos a piscinas o a tal parte o esto, en ese momento, eran momentos chebres, él nos llevaba a parques y trataba bien a mi mamá"	(refiriéndose a la figura materna) "bien... me lleva a cine, me lleva a salir"	En los dos casos se da cuenta de una parentalidad conservada con la figura materna hacia los menores y viceversa, ya que en ambos casos refieren tener una comunicación dentro de lo normal en el ciclo vital de la familia y así mismo, dinámicas relacionales positivas, en relación a la parentalidad conservada con el padre es S.N quien logra dar cuenta de momentos en la convivencia con su padre en los que el vínculo padre- hijos se establecía

	Deteriorada	"Pues es que el es como muy bravo conmigo, muy bravo, pues... él, me regaña algunas veces pues yo lloro y me manda a hacer unas cosas... algunas veces me regaña a mí... Mi papá... eh... no recuerdo como se llamaba... pero tal vez era Daniel"	(refiriéndose al padre) "¿Cómo calificarias la relación que tienes ahorita con tu papá? Pues de uno a diez como uno o dos. Como que normal, ahí me da cuenta que como que no me importaba" Pues... eh, cuando... por ejemplo cuando me mandaba a hacer algo o algo, lo hacía como de mala gana (ruido) y pues a cada rato nos regañaba, ya, era como fastidioso	(Refiriéndose a su figura paterna "cuando lo veía: mm... antes cuando nos llevaba a pasear"... ¿Cómo tú te sientes con tu papá? (pregunta de la entrevistadora) "mmmm".... (Coloca cara triste)... "que a veces no hago las cosas bien y él me mira mal"	La parentalidad está deteriorada actualmente en todos los casos según reportan los menores, reconocen que las dinámicas relacionales con la figura paterna son lejanas y que tendían a la agresión verbal o no verbal en el caso de JJ, para este caso JJ pese a que no refiere información con mucho contenido su lenguaje no verbal cambiaba cuando se refería al padre y a lo que habían vivido con el padre, de hecho, prefiere omitir hablar de él luego de que ha respondido a lo básico
Conyugalidad	Conservada	No refiere	No refiere	No refiere	
	Deteriorada	No refiere	No refiere	No refiere	
Agresión	Física	"En relación a violencia física hacia la madre no refiere. "Pues entonces él (refiriéndose al padre) me regaña y pues me pego, yo lloro"	"Pues que él le pegaba a mi mamá y eso y le pegaba en la cara... cuando vivíamos con mi mamá... eh... él (refiriéndose a su figura paterna) decía que si no salía de la casa, es que para ir al colegio pues nos íbamos los... los dos, entonces él (Daniel) decía que, le decía a mi hermano (Sebastián) que si no salía en 5 segundos que pues le iba a dar, le iba a pegar, que le iba pegando"	No refiere	Los episodios de violencia desencadenados por la figura paterna de S.N.P y D.N.P son recordados desde el mundo fenomenológico de cada participante, por un lado S.N recuerda que con las dificultades de comunicación el padre reaccionaba de manera violenta, DP por su parte tiene recuerdos de la violencia física que ejercía su figura paterna hacia su figura fraternal (Sebastián), en relación a la violencia ejercida hacia su madre el participante reconoce que lo que refiere da cuenta de los relatos de su familia extensa. Para el caso de la familia dos la categoría violencia física no es pertinente.

## 8.5.2 Matriz de análisis figuras maternas

Temas	Categorías	Segmentos recuperados		Análisis
		M.P mamá	X.B mamá	
Consecuencias internalizantes en los niños	Tristeza	"A veces si se veía muy triste, porque pues obviamente él (David) estaba muy acostumbrado a su papá, entonces por ejemplo a veces se paraba en la ventana, lloraba porque pues le hacía falta, ¿sí? O pues a veces se lo encontraba solito por ahí llorando"	"él no dice nada, actúa igual, a mí se me hace que a él no se le dio ningún cambio, ningún nada.	La separación en sí misma así como los estados afectivos que enmarcan la vida de los participantes varían en tanto las situaciones del antes de la separación varían en diversidad de aspectos. La convivencia por 8 años en la primera familia (S.N.P, D.N.P y M.P) posibilitó otros espacios vinculares y de encuentro que repercutieron en el sí mismo de los hijos (S.N y D.N quien al momento de la separación tenía 8 años. Por su parte en la segunda familia (J.J y X.B) la escasa convivencia con la figura paterna junto con otras formas de relación produjeron otro tipo de consecuencias, no de este tipo
Consecuencias externalizantes	Problemas relacionales	él (refiriéndose a David) se comportaba bien, ni fuera agresivo, no, no nada de eso	Este año, yo le compre el saco a Juan José...llegó como a la semana con el saco roto, los botones y yo ¿Juan José pero porque rompió ese saco? —no sé...un día llegó una nota de la profe diciéndome que en la clase de informática eh... Juan José estaba con otro niño... mejor dicho se tenían del cuello, que no era la primera vez que se presentaba esa actuación,	Los tiempos de convivencia y el tiempo de la separación conyugal de sus padres puede estar relacionado con las diferentes formas de exteriorizar lo que ocurría en el sí mismo de los menores, por un lado, en la familia 1 no se reconoce que tras la ruptura hayan existido dificultades en la relación del menor con sus pares y docentes, por su parte, en la familia 2 la tendencia a exteriorizar algún tipo de malestar es más evidente.

	Rendimiento académico	Digamos como esos niños que se separan y se ven demasiados afectados, que bajan el rendimiento académico o que sus actitudes, ¿sí?, no, mira que no, ellos por el contrario ellos se sentían muy tranquilos. El (refiriéndose a Sergio) es como muy despierto pero él es tranquilo y le va muy bien en el colegio, no pierde materias, ninguno, pues digamos que académicamente el más flojito es Davidsito, pero no es que le vaya mal, porque él es piloso y todo si no es que él es muy indisciplinado	entonces siempre por eso me toca estarle revisando porque me confió y... aunque a él nunca le va mal, sus notas son más de 4, entonces... ósea en las evaluaciones le va bien	La tendencia de J.J a externalizar las vivencias y lo que en el transcurre ante la separación de sus padres se da principalmente y exclusivamente en el ámbito relacional, el ámbito académico y en específico el rendimiento escolar no se ve afectado en tanto hay un seguimiento por parte de la figura materna en las actividades académicas a realizar, por otro lado para S.N y D.N (segunda familia) las consecuencias externalizantes no suceden posiblemente por el tiempo de la separación de sus padres (5 años), las dificultades académicas reportadas por David obedecen siguiendo su línea discursiva a problemas en el manejo de su tiempo diario
Vínculos actuales	Paternales	"Desde que nos separamos él nunca más volvió a verlos ni llamarlos, ni se interesa por ellos...él no, ósea él no tiene como esa actitud de decir. Quiero compartir con mis hijos, quiero estar con ellos un rato, no... ellos son hola papá, lo saludan normal y todo pero a veces él no con ellos, a veces él pasa por el lado y ni los mira, si me entiendes, entonces ellos a veces toman esas	yo creo que eso es lo que más duro me dio, el saber que yo lo ayude y que ni siquiera llamar al niño uhm (llanto)... hubo un tiempo que si lo llamaba seguido como otro tiempo que desaparecía, volvía... que me cuidara que no sé qué, que tranquila que él me iba a responder y no volví a saber nada (risas)... que el niño que esto y no, nada, es que no sabemos nada	La separación vista como un cambio en la dinámica familiar genera otras formas de interacción que están mediadas por una historia vincular que va más allá del hito de la separación, el cambio en la interacción padre- hijos constituye una situación repetitiva en las dos familias participantes, no se da como un cambio abrupto en el vínculo por tanto tiene sucesos que alimentaron la presencia actual de tales patrones de interacción.
	Maternales	propias decisiones de no saludarlo"		
	Maternales	"Bien, nosotros no la llevamos bien... digamos que para donde yo vaya ellos van conmigo, entonces yo comparto con ellos, estoy pendiente de que estén en la casa"	. Osea yo poco comparto con él, no sé si también sea eso (llanto)... al igual yo he hablado con él y yo le he dicho que tenemos que ser unidos, que ósea, que él y yo vamos a estar solitos, que ya con el papá no vamos a contar ni nada de eso y yo le digo a él que no quiero que sea como el papá	Para el caso # 1 los menores refieren que conllevan una dinámica relacional cercana con la figura materna, lo que se puede evidenciar como un enlazamiento después de la ruptura conyugal, de igual manera aunque no esté explícitamente mencionado puede ser que el seguimiento de normas este de acuerdo con el ciclo vital de la familia. en los vínculos que J.J tiene actualmente menciona en primer lugar a la figura materna puesto que es ella su apoyo más cercano y con las que más comparte tiempo, no se ve afectado ni distorsionado ya que el menor la refiere a ella en primer lugar y la ubica de manera muy cercana aunque es posible evidenciar también que el desafío a la autoridad se ha presentado en varias ocasiones y que el seguimiento de normas es débil para el ciclo vital de la familia
	Fraternales	Y él (Sergio) también se la lleva bien con sus hermanos, en especial con el mayor... ósea es más afectivo con el mayor... lo que pasa es que Davidsito... eh... Osea, se, se molestan mucho (refiriéndose, se pelean mucho pero pues en general bien, de pronto a veces juegan y todo eso, pero si un poquito más a fin con Sebastián.	Y por ejemplo que se pelearan o algo, él los regañaba por igual así quien hubiera tenido la culpa, los regañaba por igual	En la dinámica relacional con sus figuras fraternales, se observa que el menor J.J, convive de manera poco frecuente, de igual manera el menor manifiesta sentirse afectado ya que evidencia gusto por mantener patrones de interacción con ellos, ello no se relaciona con el ámbito escolar ni relacional con pares. por otra parte .N.P Y S.N.P manejan una dinámica relacional más cercana con sus figuras fraternales, aunque se percibe posiblemente algunos rasgos de agresión, en uno de los casos, entonces se puede identificar que las dinámicas en el caso 2 son cercanas a diferencia del caso uno que a diferencia del caso dos, se encontró una relación distante inmediatamente después de la separación

Cambios en la dinámica y estructura familiar	Intenciones de separación	pues digamos que al inicio lo que yo te digo, cuando, cuando recién nos separamos digamos que yo... ósea yo intentaba, intentamos como arreglar las cosas, intentamos como arreglar las cosas pero nunca se pudo entonces ya efectivamente tomamos la decisión de ya no mas	<p>Cuando él volvió, cuando volvimos a hablar y todo eso él empezó como a ganarme porque es que yo... mira, las veces que él vino, las veces que él llamaba a Juan José, las veces que yo lo cite en el bienestar créeme que yo lo veía y a mí no me inspiraba nada, ósea ya el amor había sido, ¿sí?, él me llamaba yo le hablaba normal, ósea no, pero entonces... ya después de que volvimos a hablar de todo eso ya él empezó a ganarme...</p> <p>Entrevistadora: En este momento ¿a usted le gustaría volver a establecerse con él?</p> <p>Entrevistada: (silencio)... No, ósea... tengo, que te dijera (silencio)... no sé, de pronto... yo lo que me pongo a pensar es porque me hizo eso ¿sí?</p>	En el caso # 1 es posible evidenciar que por parte de MP, se realizaron intentos de poder conservar los vínculos y no llegar hasta el punto de la separación definitiva, de igual manera se encuentra que entes externos como la familia extensa que también juega un papel importante induciendo a MP a tomar una decisión que conllevaría cambios en la estructura familiar
	Separación	pues yo me di cuenta que él tenía otra persona, imagínese y en mi estado, ósea terrible, ósea fue terrible, terrible la situación y pues cuando yo ya quise separarme porque pues ya me di cuenta de todo	<p>cuando me dejó me dijo que no tenía nada con nadie que no sé qué, pero ustedes saben que face, por el face me entere que a los ocho días tenía otra muchacha y creo que todavía esta con ella</p>	La separación como la decisión de acabar con un vínculo conyugal conlleva la gama de diversos factores, en el caso de la familia uno (M.P) el conocimiento de la infidelidad no fue el motivo suficiente para que se diera la ruptura sino que fue la presencia de violencia física de parte de su ex pareja hacia su hijo mayor, de hecho, la decisión de la ruptura se evidencia solamente cuando debe elegir entre cuidar y ofrecer un mejor ambiente familiar a su hijo Sebastián o seguir en la conyugalidad sumida en la violencia. Para el caso dos (XB) la separación obedece a la toma de decisiones por parte de su ex pareja (Oscar), de hecho en su narrativa no se evidencia una postura decisional clara, por lo que cuando se le pregunta por la posibilidad de retomar a la relación conyugal la respuesta se desvía hacia otras temáticas
<hr/>				
	Infidelidad	Digamos que empezaron a pasar (refiriéndose a episodios de violencia), a pasar a partir de que llegó esa tercera persona a nuestro hogar y pues esa tercera persona como a los 9 meses lo dejó (risas) porque pues obviamente pues le saco la plática que tenía y lo dejó... pues yo me di cuenta que él tenía otra persona... él decidió cambiar como de vida, decidió empezar a tener niñas menores que él, entonces él digamos, cuando él empezó con una niña que tenía como 18 años, él tenía en esa época como... 32 años más o menos	Y ya yo en esa semana dije: no, yo no lo voy a llamar y me dio por mirar a los 8 días me dio por mirar el face de él y había colocado que estaba en una relación con otra muchacha y había montado fotos con ella, entonces, a los 8 días de que me trató como se le dio la gana	La causa de la separación en los dos casos obedece a la infidelidad por parte del conyugue, como consecuencia de estos eventos en la familia 1 se desencadenan episodios agresivos de carácter verbal y de dificultades en la comunicación mientras que en la familia 2 se posibilita el espacio para la violencia doméstica como una forma de dominación de la dinámica familiar, los hijos de las dos familias no reconocen este tipo de detalles que llevaron a la ruptura conyugal de sus padres, de hecho, el diálogo entre madre- hijos acerca de la separación tiene en cuenta los detalles generales de tal evento y no se retoman desde que se dio la separación, no hay un interés por dialogar sobre este evento ni en los niños ni en los adultos

Percepción de mejor ambiente familiar	ellos se sentían muy tranquilos, por lo que yo te digo, uno ya llegaba a su casa más tranquilo, sabía que no iba a haber problemas, ni escándalos ni golpes, ni llanto, ni nada. Entonces para ellos fue... ellos las cosas fueron pues para bien... para un ambiente más tranquilo ...mira que en todo sentido la vida nos cambió y a veces por lo menos mira que yo a veces digo que yo lo único que me arrepiento es... no haberme separado antes... nosotros tenemos una vida tranquilos y obviamente ellos también porque pues lo que yo te digo, ósea es muy injusto, es muy injusto que ellos crecieran en un ambiente tan maluco	le dije: papi vamos a estar solos sin su papá y él me dijo –mejor mami- yo le dije: tú estás feliz que ya no estemos con tu papá y que yo haya terminado con tu papá y me dijo –si mami- y yo le dije: ¿por qué? y me dijo – porque mi papá es un mentiroso y te hace llorar ,	La percepción de un cambio positivo en el núcleo familiar luego de la separación da cuenta de que los efectos de la separación de los padres en los niños no es un indicador único de dificultades post -separación sino que además da cuenta de otras formas de relación más cercanas y basadas en otros valores. Un ambiente tranquilo posibilita estrategias de afrontamiento
---------------------------------------	--	--	--

Agresión	Física	Al principio cuando empezaron las agresiones entonces puse una caución pero pues eso a él no le importaba, ósea a él no le importaba, era demasiado agresivo ... pues como yo estaba en embarazo pues él no solamente estaba atentando sobre mi salud sino sobre el bebe y una vez eh... como tenía esa medida de restricción entonces una vez eh... la policía, ósea lo cogió en fragancia pegándome y por eso se lo llevaron a la cárcel	No refiere	Los episodios violentos en inicio hacia la figura conyugal y posteriormente hacia el progenitor mayor en la segunda familia dan cuenta de una relación dominada por la difusión del miedo, está asociada además, según su discurso a la causa de la infidelidad, por su parte en la primera familia no dan cuenta de episodios de esta índole pues la intensidad de acercamiento entre la figura paterna y X.B y su progenitor es poca.
----------	--------	--	------------	---

<b>Sistema educativo de los menores</b>	Relacion con pares	No la profe nunca me dice que le dijera que Sergio es grosero, que digamos con los otros niños se porta mal, no, no, bien.	Después de que pasó todo esto, él se volvió agresivo, más agresivo... ósea, en la casa no hacía caso, no les hacía caso a mis papas ni a mí. Y ya me mandaron llamar del colegio porque también estaba así agresivo con los niños, con las niñas y todo y me mandaron llamar que se peleaba con un niño, que le había pegado a una niña, que Juan José nunca era así... Y el día por lo menos que nos peleamos y eso a él no le importo que los niños estuvieran ahí, empezó a gritarme y me gritaba y el niño ahí, escuchando todo lo que me decía.	Las diferencias en cómo fue el proceso de convivencia y de separación marcan diferencias significativas en relación a esta categoría, por un lado en el caso de la familia 1 se logra dar cuenta de que las consecuencias externalizantes no estaban presentes en los menores. por su parte en la segunda familia las consecuencias de la separación de sus padres si se localiza en la externalización del malestar en JJ puesto que estuvo presente cuando se presentaron los altercados entre sus figuras parentales, pese a esto no fue el único factor que influyó en la externalización
	Relacion con docentes	La profe Amalia, bien pues a Sergio le han tocado profes chebres ... eh, la profe que tenía el año pasado se llama Elisabeth y ella era muy querida entonces ella lo consentía mucho entonces, ósea, sabes porque él esta tan amañado, por eso, porque digamos las otras profes lo consenten	la profe me dijo que él ha cambiado muchísimo, entonces no sé, si eso sea así o una de las... de pronto de las manifestaciones de él, no se	Lo que reportan las figuras maternas de los participantes logra dar cuenta del apoyo recibido por parte de los docentes no solamente hacia su proceso formativo- educativo sino en el caso #2 el acompañamiento de las docentes hacia JJ da cuenta del cambio en su actitud y en sus comportamientos en el ámbito académico

<b>Retorno a hogar materno</b>	Retorno a hogar materno	al inicio pues que empezamos nuestra separación pues yo me vine acá pues porque mis papas Vivian solos... eso es duro, pero pues de pronto uno volverse como a adaptar porque lo que yo te digo uno ya tiene su espacio, sus cosas, su casa, ósea usted si, usted es dueño de su casa entonces usted da sus órdenes en su casa, acá no, si porque digamos pues... están ellos pero ellos, ellos nunca cambiaron con nosotros, ósea siempre han estado ahí dándonos la mano	Lo que pasa es que yo, antes de... antes de salirme de mi casa y de que volviera con Oscar yo ya tenía pensado en salirme, ósea, yo ya lo tenía pensado porque en la casa de mis papas vivimos mis otros dos hermanos cada uno con su hijo entonces, el espacio ya no da	La salida del hogar de origen es un evento natural y significativo en la vida de una persona pues implica asumir responsabilidades y ser libres de sus acciones, tal es el caso de las dos familias participantes, la posibilidad de establecer límites y reglas (segunda familia) se cruza y choca con los intereses de la familia extensa lo cual genera una dificultad en la relación madre- hijo y por otra parte en la primera familia lo que se logra vislumbrar es el retroceso en un paso vital para su crecimiento, la posibilidad de compartir de nuevo con sus figuras paternas da cuenta de una red de apoyo que fortalece los factores protectores pero a su vez abre la brecha para que los roles entre la madre y los abuelos se terminen confundiendo.
--------------------------------	-------------------------	--	--	--



<b>Post separacion</b>	Relacion ex conyugues	Pues... nada, nosotros no hablamos tampoco, nada, ósea nuestra relacion ahorita es mala, ósea no, no tenemos ningún contacto así ... pero entonces pues uno le dice: bueno y usted a qué hora me lo va a traer, usted que, entonces él contesta a usted muy grosero, él es atrevido... digamos que le baje un poco a la agresión conmigo, ¿sí?, es lo único que a mí no me gusta, no.	No sé nada de él. Osea al igual yo desde ese día yo me vine y yo no lo volví a llamar ni para ponerle al niño... hasta abril compre celular, entonces en todos esos meses yo me imagino que él ni siquiera llamo, ni siquiera apareció, para llamarlo, no creo. Y pues, lo que he sabido, por fotos que le he visto en el face, pues él no me tiene, ósea el me bloqueo	La escasa línea de comunicación entre ex conyugues da cuenta de los diferentes motivantes de la separacion, por una parte en M.P (primera familia) las dificultades en la comunicación aumenta el distanciamiento ex conyugal y de acuerdo al segundo caso es la ausencia de la figura ex conyugal la que rompe el imaginario de pareja que en algún momento se constituyó por lo cual la forma de significar y definir el vínculo que tenían en ambos casos da cuenta de la forma como ahora se interrelacionan
<b>Parentalidad</b>	Parentalidad conservada	El niño(refiriéndose a David) si era muy apegado a el papá, terriblemente apegado a él	No refiere	La parentalidad desde el caso #1 estuvo en un momento de la convivencia conservada, pese a esto la calidad de la relacion padre- hijos era diferente, esto puede dar cuenta de la importancia de ser participe en el proceso del embarazo y en los primeros años de contacto con los hijos, de hecho, según lo que refiere M.P la parentalidad empezó a partir de la decisión de convivir juntos. Para el segundo caso no se evidencia un segmento claro de que en algún momento de convivencia se hallan dado señales de una parentalidad conservada.
	Parentalidad deteriorada	Pero no sé ya después en el camino de la separación él ya se fue dando cuenta de muchas cosas de su papá, entonces por eso le perdió como ese cariño que él sentía ... pues cuando nosotros nos fuimos a vivir fue cuando tuvimos a Davidsito, entonces eh... pues él se impuso como a las malas con su fuerza autoritaria sobre Sebastián, entonces por eso ellos nunca tuvieron una tan buena relacion... por lo que yo te digo, porque cuando él era pequeño pues él tampoco compartía mucho tiempo con él y pues Sergio Andrés tampoco, digamos que le único hijo que si compartió con él todo el tiempo, que estuvo ahí desde su nacimiento todo el tiempo fue con David	Osea con el niño era muy seco , con el niño era muy frio, a mí se me hace que era que él (Oscar) no quería al niño, porque si lo hubiera querido al menos hubiera llamado... quítese de acá... quítese de acá Juan José su mamá es mía hoy, usted la tiene toda la semana, cuando está conmigo es mía- y quitaba al niño. ... Ya fue aquí como las últimas semanas, no sé, como si le fastidiara el niño. Había días o como semanas que ya a lo último ya ni venia y él (Oscar) ni me preguntaba por el niño... no lo pregunto	En los dos casos se puede dar cuenta de las dificultades en la relacion paternal, en un caso (primera familia) las dificultades no se extendían a todos los hijos sino que había una relacion más cercana con David, esto logra dar cuenta de que al convivir y ser parte de su proceso de crecimiento, Daniel (padre de D.N.P y S.N. P) si logra reconocerse en su rol parental, algo que no ocurre con Sebastián pues cuando inicia la convivencia con él ya las dinámicas son diferentes por los distintos ciclos vitales, por su parte con Sergio la relacion también presenta quiebres puesto que se mezcla la parentalidad con la violencia física hacia la pareja cuando ella está embarazada por tercera vez. Respecto a la relacion parental en el segundo caso se evidencia una brecha amplia debido a lo referido anteriormente, existe una relevancia entre hacer parte de la crianza y cuidado del padre hacia el hijo.
<b>Conyugalidad pre- separacion</b>	Conyugalidad conservada	"nosotros lo apoyábamos"	porque él conmigo era bien, ósea conmigo era bien	Los procesos de conyugalidad si tuvieron un espacio de tiempo marcado por una relación cercana y vincular, pese a esto, factores como la infidelidad y el ser testigos de la relacion de sus ex parejas con sus hijos fueron los detonantes de la ruptura de la conyugalidad



---

Conyugalidad deteriorada	<p>pues él decidió cambiar como de vida, decidió empezar a tener niñas menores que él... a mi si me hubiera gustado casarme pues... no sé, ese es el sueño de todas las mujeres, casarse, tener una familia, a mi si me hubiese gustado pero pues nunca lo hablamos así como de casarnos de no...De hecho muchos bienes y pues obviamente para comprar muchas cosas, más que todo por la parte de mi esposo.</p>	<p>entonces ya ultimo como yo me ponía brava porque él lo regañaba,</p>	<p>Los cambios notorios por parte de las figuras conyugales masculinas da cuenta del déficit en la relacion que se empezó a dar en los dos casos, desde la perspectiva de MP la infidelidad fue lo que llevo al deterioro de la relacion, luego se presentaron otros agravantes como el maltrato no solo hacia ella sino hacia sus hijos, en este segmento aparece un elemento clave que da cuenta de la importancia de formalizar una unión, MP reconoce la preferencia por haber establecido la relacion de otra manera. De hecho cuando la participante hace alusión al padre de sus hijos usa la palabra "esposo" aun cuando ya no hay vinculo amoroso entre ellos, esto da cuenta de que en ella se evidencia una formalización mental de esta relacion así no se haya dado de esta manera. en relacion al segundo caso la conyugalidad era la que mantenía, la narrativa logra dar cuenta de esto, sin embargo la molestia de XB por el trato que recibía su hijo de su pareja fue lo que posibilito el declive de la conyugalidad</p>
-----------------------------	--	---	--

---